

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía Nº 2

Del lunes 07/06/2021 al viernes 11/06/2021

Título: "América. Mi lugar, nuestro lugar".

Propósito: \*Promover la consideración de la Lengua oral y escrita.

\*Favorecer la interpretación de la información para resolver problemas aritméticos.

Desafío: Diseñar una ficha técnica de un país americano.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

**DÍA 1:** Lunes 07/06/2021

**Área: Matemática**

**Actividad Nº1**

Para recordar: Un sistema de numeración es

Un conjunto de símbolos que representan números y las reglas que indican como se pueden combinar, forman un sistema de numeración.

**SISTEMA POSICIONAL:**  
Cada cifra tiene un valor diferente dependiendo del lugar que ocupa dentro del número.

**LOS SÍMBOLOS:**

0	1	2	3
4	5	6	7
8	9		

**SISTEMA DECIMAL:** Es decir, con 10 unidades de un orden formamos una unidad de orden superior. Por ej.: con 10 unidades formamos una decena, con 10 decenas formamos 1 centena. El sistema tiene base 10

\*Descubrir el número y unir según corresponda.

\* 5 u millón + 1c mil + 6d + 7  
u

\* 1 u millón + 5d mil + 77c  
+6 d

\* 50617

\* 70060057

\* 1057760

\* 5100067

**Área: Lengua**

**Actividad Nº1**

\*Rodear el adjetivo y luego transformar la oración en singular o plural según corresponda.

- a) El elegante mayordomo sacó la vajilla.
- b) El importante conde vivía en la mansión.
- c) Los niños pequeños jugaron en la sala.
- d) Los invitados misteriosos comieron los panes.
- e) El inteligente cocinero halló la solución.

**DÍA 2: Martes 08/06/2021**

**Área: Lengua**

**Actividad Nº1**

\*Escribir los adjetivos gentilicios de todos los países de América del Sur.

\*Escribir cómo se leen los números que representan las poblaciones de Brasil, Chile y Haití.

\*Buscar que cantidad de habitantes y que superficie tienen cada uno de los países de América del Sur.

**DÍA 3: Miércoles 09/06/2021**

**Área: Lengua**

**Actividad Nº1**

\*Recordamos la clasificación de adjetivos.



\*Escribir un adjetivo calificativo.

El.....señor  
Las hojas.....  
Los.....muros

Las.....nubes  
El.....perfume  
La broma.....

\*Colocar el sustantivo que falta.

Un.....maravilloso  
 Aquellas.....inolvidables  
 Mis queridos.....  
 Dos.....dulces  
 Este interesante.....

**DÍA 4: Jueves 10/06/2021**

**Área: Matemática**

**Actividad Nº1**

\*Marcar la opción correcta de la lectura de los números.

Con palabras		Con números	✓	✗
a. Un millón trescientos cuatro.	▶	1.304.000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Ochocientos cuarenta millones.	▶	840.400.212	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Quinientos millones tres mil tres.	▶	500.003.003	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Trescientos cincuenta mil quinientos.	▶	350.500	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Treinta y cinco millones doscientos mil ochenta.	▶	35.200.080	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Doscientos millones cuarenta mil novecientos uno.	▶	200.040.900	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

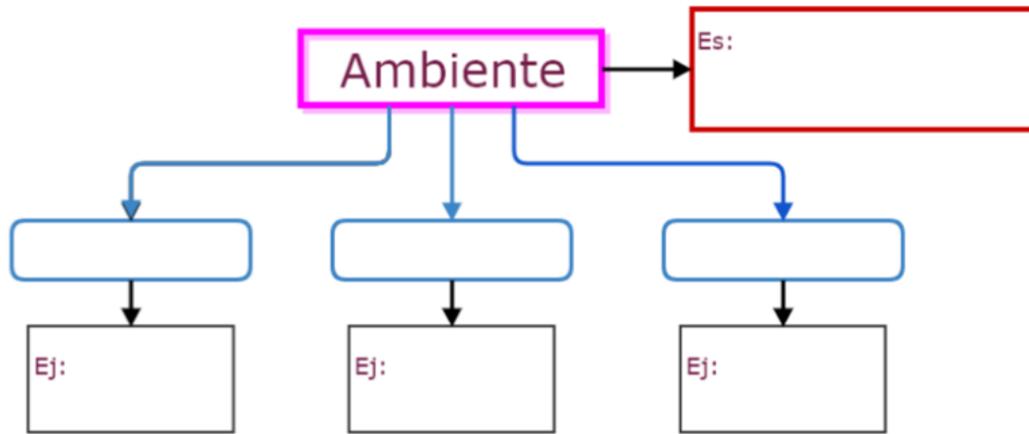
\*Completar las descomposiciones con los números que faltan.

- a.  $340.004.004 = 300.000.000 + \boxed{\phantom{000000}} + 4.000 + \boxed{\phantom{000000}}$
- b.  $23.560.000 = \boxed{\phantom{000000}} + 3 \cdot 1.000.000 + \boxed{\phantom{000000}} + \boxed{\phantom{000000}}$
- c.  $240.601.000 = \boxed{\phantom{000000}} + 4 \text{ DMi} + \boxed{\phantom{000000}} + \boxed{\phantom{000000}}$
- d.  $5.008.000.090 = \boxed{\phantom{000000000}} + \boxed{\phantom{000000000}} + 90$
- e.  $7.007.007.007 = 7 \cdot 100.000.000 + \boxed{\phantom{000000000}} + \boxed{\phantom{000000000}} + \boxed{\phantom{000000000}}$

**Área: Ciencias Naturales**

**Actividad Nº2**

\*Completar el siguiente esquema.



\*Observar nuevamente las imágenes de ambientes y recursos y dibujar.

**DÍA 5:** Viernes 11/06/2021

**Área: Ciencias Sociales**

**Actividad Nº1**

\*Los países también trabajan cooperativamente, buscaron agruparse y ayudarse mutuamente para poder resolver dificultades comunes (económicas, culturales, políticas, etc.) en conjunto. Esto se conoce como proceso de integración regional. Leer la siguiente información.

### El Mercosur

El **Mercado Común del Sur** (Mercosur) es un *bloque económico regional formado en 1991 por el Tratado de Asunción*. Este fue firmado inicialmente por la República Argentina, el Brasil, el Paraguay y Uruguay, aunque luego se suscribieron Venezuela (actualmente suspendida) y Bolivia (en proceso de adhesión).

Los miembros *no se cobran impuestos a la importación* y manejan un **arancel externo común (AEC)**: *todos pagan el mismo impuesto para comprar productos provenientes de un país externo al Mercosur*. Así, ninguno puede comprar más barato que los demás y todos tienen las mismas posibilidades.

Sin embargo, se protegen ciertos productos importantes para las economías locales, como el azúcar del noroeste argentino. Esto se hace para restringir las importaciones de otros miembros del Mercosur a precios más baratos y, por lo tanto, evitar que las empresas nacionales entren en crisis.

El acuerdo también impulsa la **libre circulación** de dinero, bienes, servicios y trabajadores dentro del bloque. Esto facilita la importación y exportación, además de fomentar las inversiones en todos los países.

Los miembros tienen grandes diferencias de superficie (la Argentina es más grande que Uruguay, por ejemplo) y de *poder económico* (el Brasil y la Argentina tienen economías más fuertes que el resto). Además, los recursos naturales se encuentran *desigualmente distribuidos*. Así, algunos poseen reservas de petróleo y gas natural, mientras que otros los deben importar. Finalmente, hay *disidencias acerca de cuestiones democráticas*. De todos modos, los países reconocen la importancia de la cooperación internacional y eligen mantenerse juntos para afrontar estas cuestiones.



\*¿Qué es el MERCOSUR?

\*¿Qué acciones llevan a cabo en conjunto?

\*Observar el mapa del MERCOSUR, en las redes sociales y realizar un listado de los países miembros y los asociados.

**FASE ANALÍTICA (PUESTA EN COMÚN DEL DESAFÍO)**

**Anexo:** Se dará un ejemplo previamente para que el alumno la pueda realizar en casa.

- Diseñar la fichas con la información solicitada y enviar una foto al grupo de la tarea que realizaste.
- Pegar en el lugar favorito de la casa.

**FASE DE COMUNICACIÓN** Se efectúa una reflexión en forma oral, sobre el trabajo realizado, luego responder las preguntas de la metacognición.

**ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN**

\*Dibujar la carita que sientas que esta bien según lo que hiciste.

**¡Me sale! (carita feliz)**

**¡Tengo que esforzarme! (carita triste)**

Identifico la superficie y la población de mi país \_\_\_\_\_  
 Reconozco a que América (Anglosajona - Latina) pertenece la Republica Argentina \_\_\_\_\_  
 Distingo los adjetivos gentilicios de los países que conforman América \_\_\_\_\_

**ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN**



INDICADORES	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>
Leo escribo números naturales.			
Resuelvo las situaciones problemáticas.			
Leo e interpreto un texto expositivo.			
Reconozco adjetivos y su clasificación.			
Diferencio los tipos de ambientes.			
Distingo los criterios físicos y culturales del continente americano.			
Aplico el valor de la cooperación en la vida cotidiana.			

**Área: Educación musical**

**Actividad Nº1**

Propósitos: Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices en un grado de creciente complejidad.



de diferentes maneras (con dos pies, con un pie, hacia adelante, hacia atrás, de manera lateral), talones a los glúteos, tijeras, cadenas de movimientos.

\*En un sector amplio de la casa realizar, junto a un integrante de la familia, diferentes tipos de carreras entre dos marcas preestablecidas. Las mismas serán: corriendo; saltando (con pie derecho, pie izquierdo y con ambos pies); en cuadrupedia (cuatro apoyos).

**Área: Educación Tecnológica**

**Actividad Nº1**

**Propósitos:** identificar materiales y herramientas en la elaboración de un producto

\*Buscar materiales y herramientas.

\*Investigar sobre los procesos de elaboración de alimentos.

\*Redactar una receta sencilla

\*Explicar los pasos de elaboración de un producto ejemplo: bombones de dulce de leche.