

Escuela: Leandro N. Alem

CUE: 7000596_00

Docentes: Melisa Meni –Romina Montaña – Marcela Mercado (Laura Cardozo)

Grado: 5° “A”, “B”, “C”

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Área curricular: Áreas Integradas.

Turno: Tarde

Desafío: Representar nuestro planeta diferenciando su estructura interna y sistemas

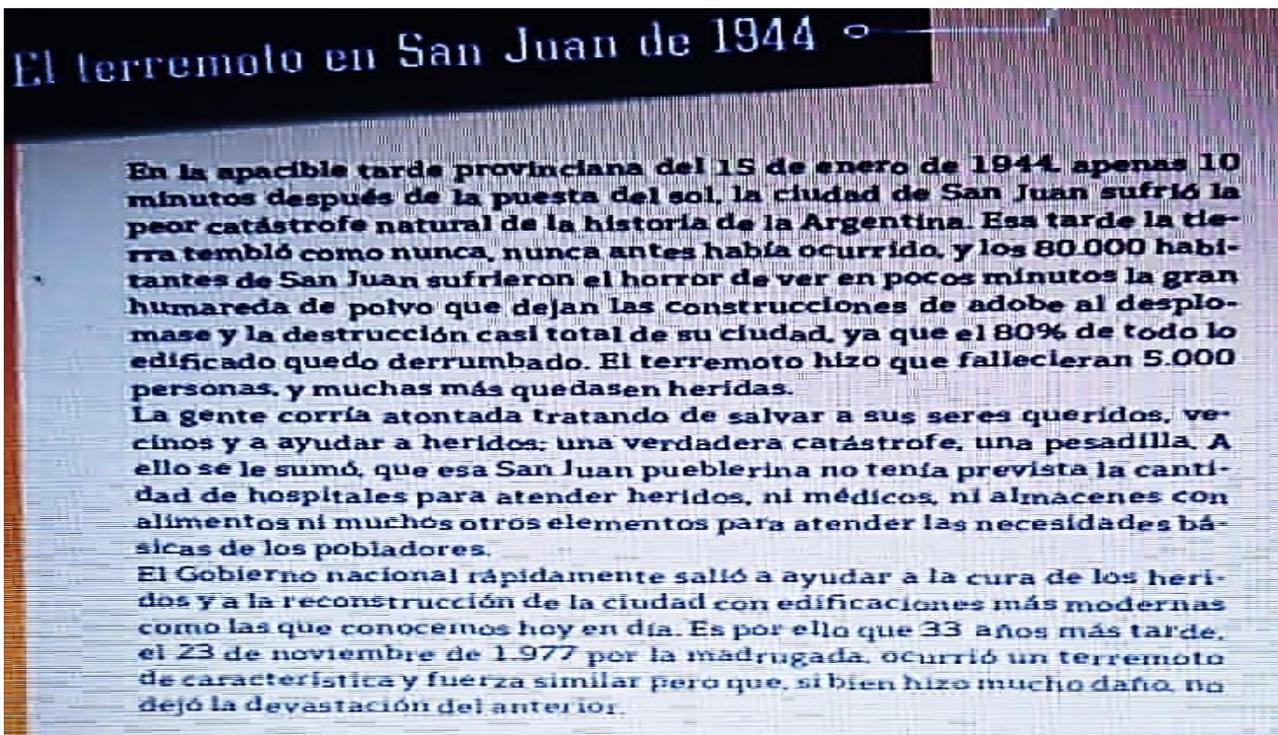
Propósitos: Favorecer la construcción de representaciones de la realidad. Describir, comparar.

Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad. Promover la búsqueda, selección de la información.

Desarrollo de Actividades.

Lunes 7 de junio Área Lengua: 1) Comenten en familia alguna noticia importante de la que se hayan enterado en los últimos días referidas a movimientos sísmicos en nuestra provincia.

2) **Noticia para armar** Lee con atención el siguiente texto.



b) Teniendo en cuenta las partes de una noticia, escribe con ayuda de tu familia una noticia que contenga:

VOLANTA

TÍTULO

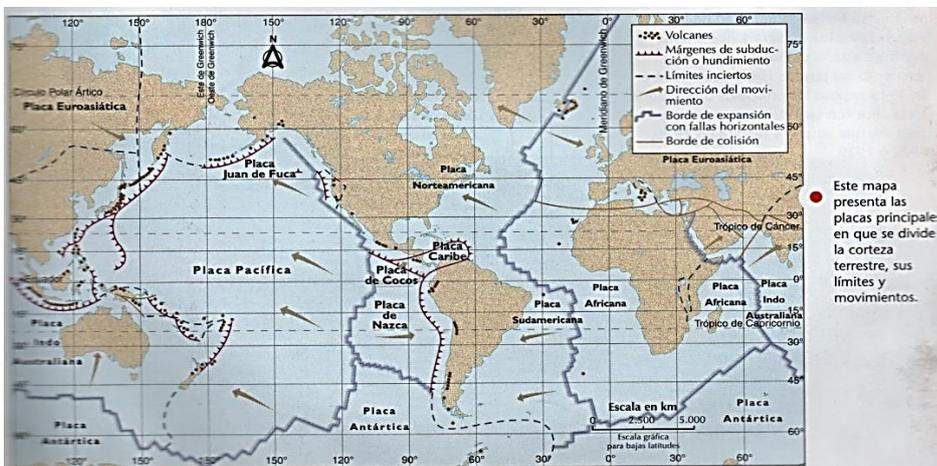
COPETE

Recuerda que el **COPETE** es un resumen que explica lo más importante de la noticia.

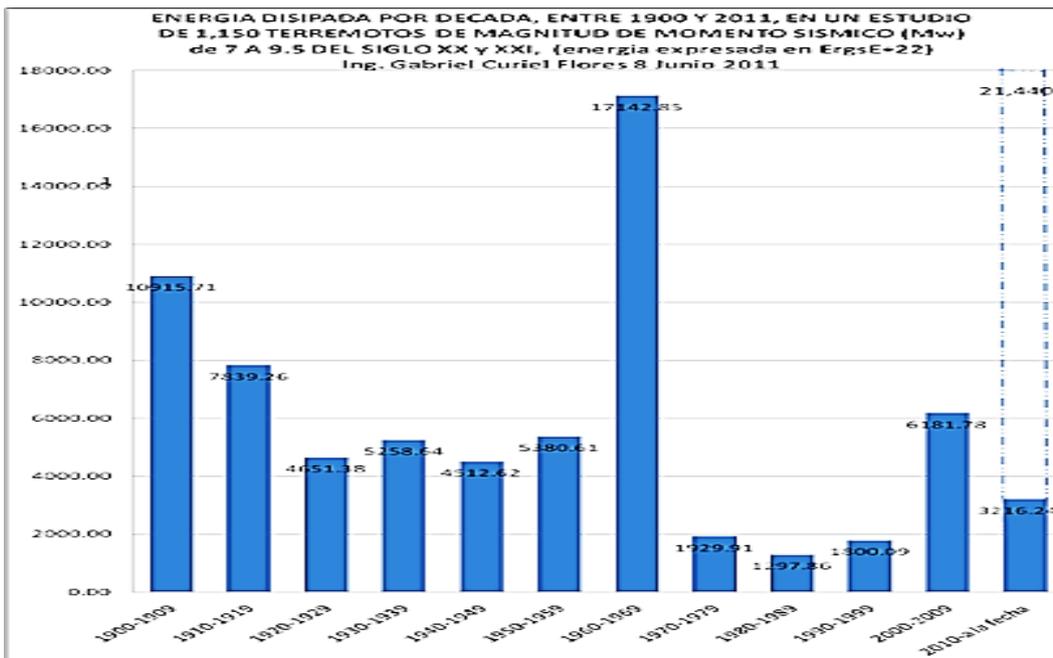
Áreas. Cs Naturales: 1) Lee detenidamente la información entregada en la guía anterior referida a **LAS CAPAS DE LA GEÓSFERA**

2) Mira este video que te muestra cómo suceden los movimientos sísmicos:
https://www.youtube.com/watch?v=sk_x58kM_70

3) Teniendo en cuenta lo que viste: a) Explica cómo se producen los terremotos. b) Nombra que otros fenómenos internos se producen en la geósfera. c) Observa atentamente el siguiente mapa y **colorea las Placas tectónicas de NAZCA y SUDAMERICANA**. d) Explica con tus palabras por qué San Juan es una provincia que sufre fuertes y moderados movimientos sísmicos. ¿Cuáles son las **placas tectónicas** que originan esos movimientos?



Martes 8 de junio Área Matemática: 1) En el siguiente gráfico se puede observar la cantidad de energía liberada por movimientos sísmicos en diferentes décadas.



a-Explica **cuáles son los períodos** en los que se produjo **mayor cantidad** de liberación de energía y en los que se produjo **la menor cantidad**. **Anota los números.**

b-**Descompone** de manera sumativa **todas las cantidades** referidas al período de 1900 a 1909 - 1960 a 1969 – 2000 a 2009 y 2010 a la fecha.

Miércoles 9 de junio. Área Lengua 1-Vuelve a leer la noticia “**EL TERREMOTO DE 1944**” y extrae todos los sustantivos propios y los sustantivos comunes que encuentres.

2-Encierra con color **cinco adjetivos calificativos**.

3-Clasifica los adjetivos anteriores en calificativos, gentilicios y numerales.

4-Subraya tres verbos que encuentres en la noticia y luego indica en qué tiempo verbal están conjugados (pasado-presente-futuro).

Jueves 10 de junio Área Ciencias Sociales y Formación Ética 1-Observe la portada de la noticia que informa sobre el terremoto de San Juan el 18 de enero de 2021.

Cómo se abrieron las rutas

Las impactantes fotos del terremoto en San Juan



2- Comenta con tu familia: ¿Qué saben sobre este suceso? ¿Cuándo ocurrió? ¿Cuáles fueron las consecuencias?

3- Lee atentamente y une con flechas correctamente las acciones a realizar durante un movimiento sísmico.



Sal ordenadamente a las zonas de seguridad cubriéndote la cabeza.



Presta atención a las indicaciones de personas mayores.



Si estás afuera, quédate afuera.



Aléjate de cables de electricidad y vidrios rotos.

b-Realiza un **listado con los elementos que debe contener la mochila de emergencia**.

5-**Conversen en familia sobre cuáles son las zonas seguras en su casa y qué cosas tendrían que mejorar para reducir los riesgos.**

Área Matemática: 1-Lee, razona y resuelve las situaciones problemáticas.

En una Unión Vecinal han recibido donaciones de ropa y mercadería proveniente de una fábrica para ayudar a las víctimas del terremoto del 18 de enero de este año.

- 15 cajas con 24 camisas.
- 11 cajas con 35 pantalones.
- 12 cajas con 25 remeras.
- 14 cajas con 20 buzos.



Ahora deben hacer el inventario de todas las prendas que han llegado. ¿Puedes ayudar a completar los datos que faltan en el inventario?

Descripción	Cantidad de cajas	Cantidad de prendas	Total de prendas
camisas	15	24	

a) La empresa *El gran viaje* realiza 5 excursiones diarias. En cada viaje lleva 58 pasajeros y el costo por pasaje es de \$278. ¿Cuánto recauda por día en pasajes?

b) Lucas terminó de pagar las 18 cuotas de \$875 para su viaje. ¿Pagó más o menos que los \$13.000 que abonó por el viaje su amigo Iván? ¿Cuánto más o cuánto menos?

Viernes 12 de junio **Área Lengua.** 1-Coviértete en periodista por un día:

Terremoto en Argentina: un sismo de 6,4 se registra en San Juan y se siente en varias provincias del país.

Un terremoto de magnitud 6,4 sacudió en la noche del lunes la provincia argentina de San Juan, en el oeste del país y limítrofe con Chile, sin que se reportaran víctimas mortales.

El fuerte sismo también se sintió en varias otras provincias del país, como en Mendoza, Córdoba, Tucumán y San Luis, informaron fuentes oficiales.

El temblor se produjo a las 23:46 hora local (2:46 GMT del martes) con epicentro cerca de la localidad sanjuanina de **Media Agua**, al sur de la capital provincial, informó el Instituto Nacional de Prevención Sísmica (INPRES).

El INPRES ya registró unas 50 réplicas -sismos después del evento principal de menor magnitud-, según dijo a la agencia EFE Irene Pérez, geóloga del Departamento de Investigaciones Sismológicas.

"Hasta el momento **no hay víctimas fatales**, solo dos niños con traumatismos moderados y un adulto mayor con un traumatismo grave que está siendo trasladado al nosocomio (hospital)", dijo el gobernador de San Juan, Sergio Uñac, en una rueda de prensa en la que reveló que hay cuatro

personas evacuadas y detalló los desperfectos materiales más destacados que dejó el temblor en los diversos puntos de la provincia.

En las primeras horas tras el temblor circulaban videos en redes sociales que mostraban viviendas derrumbadas y rutas agrietadas.

b-Formúlate las preguntas básicas de la noticia: ¿Qué sucedió? ¿Quiénes participaron? ¿Cuándo y dónde ocurrió? Y responde correctamente.

c-Busca una fotografía que ilustre la noticia y escribe su epígrafe.

Áreas. Cs Naturales: ¡Representamos nuestro planeta por dentro!

-Para ello vas a necesitar: plastilinas de color: amarilla-roja –naranja-azul y marrón, cartones, témperas, papeles de colores, plasticola o pegamento, tijeras, etc.

1- Lee atentamente la información y sus gráficos.

2- Elige uno de los dos movimientos y elabora una maqueta o lámina. Luego envía una foto del trabajo realizado a tu Señor.

El vulcanismo

Los procesos de vulcanismo más importantes se observan cerca de los bordes convergentes y divergentes de las placas tectónicas. Los volcanes, que tienen el aspecto cónico de una montaña, se originan a partir del ascenso de magma desde la astenosfera, a través de fisuras que aparecen en las zonas de cordilleras continentales y submarinas.

Seguramente, en el noticiero o en alguna película alguna vez vieron los efectos devastadores de las **erupciones volcánicas**. Pero, contrariamente a lo que cree mucha gente, la peor consecuencia que generan los volcanes no es producida por la lava que sale a la superficie, ya que esta destruye todo lo que encuentra a su paso, pero en un área pequeña. Lo más perjudicial es la nube piroclástica: una enorme cantidad de cenizas incandescentes y gases tóxicos que se elevan a la atmósfera, descendiendo al suelo como lluvia de ceniza volcánica y a veces cubren decenas de miles de kilómetros cuadrados.

En la Tierra existen dos grandes tipos de volcanes: los explosivos y los efusivos. Los primeros se encuentran en las cortezas continentales y se caracterizan por tener erupciones muy violentas que emiten una gran nube piroclástica, gases tóxicos y pequeñas cantidades de lava. Los volcanes de tipo efusivo se encuentran en las cortezas oceánicas y son los que emiten principalmente lava, cenizas y, en menor proporción, gases. Sus erupciones suelen ser menos violentas, en parte porque muchos de estos volcanes entran en erupción bajo el agua, en las dorsales oceánicas.

Los movimientos sísmicos

A veces, cuando las placas se juntan o convergen se acumula una gran cantidad de energía que se descarga repentinamente y da origen a los terremotos. Estos suelen ocurrir en las áreas de cordilleras o cerca de ellas. Al igual que los volcanes, los **terremotos** pueden causar muchos problemas a la sociedad, especialmente si ocurren en áreas muy pobladas.

El rozamiento de una **placa tectónica** que se hunde y se funde por debajo de otra genera permanentes acomodamientos en las rocas, que se dan de manera violenta y repentina. El **hipocentro** es el punto interno de la Tierra donde se origina el sismo. Sus ondas se propagan hasta la superficie de la corteza.

El lugar donde el terremoto se siente con mayor fuerza recibe el nombre de **epicentro**. Cuando las ondas sísmicas se propagan a través del mar y el epicentro se localiza en el océano, se originan los maremotos; estos a su vez pueden generar tsunamis, es decir, olas gigantes que al llegar a la costa poseen una tremenda capacidad destructiva.

Existen dos escalas para medir los sismos: la **escala Richter**, que calcula la cantidad de energía liberada durante el proceso, y la **escala Mercalli modificada**, que mide los daños ocasionados.

En el hipocentro se generan los terremotos que producen movimientos violentos perceptibles sobre la superficie.

Área Educación Física

Une con flechas cada dibujo con la habilidad motriz correspondiente

	CARRERA
	BOTE
	SALTO DE ALTURA
	VOLTERETA
	GOLPEO
	CUADRUPEDIA
	REPTACIÓN
	VOLTERETA LATERAL
	LANZAMIENTO
	SALTO DE LONGITUD

Área: Artes visuales

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

- 1- Repasamos las **nociones espaciales**: son las posiciones de las cosas en el espacio y el tamaño que tienen. Las nociones espaciales que utilizaremos son las problemáticas de encuadre: Profundidad, primer plano y plano general.
- 2- Forma un paisaje con papeles rasgados de diferentes colores, marcando los planos del espacio (Plano general y primer plano)

Corta con las manos papel de diario con forma de montañas, y píntalas con temperas mezcladas con agua. También crea árboles, el suelo, el cielo, y todo lo que quieras agregar a tu paisaje. Cada parte que crees píntala de diferente color para poder diferenciar los planos en tu pintura.



Área: Tecnología

Actividades.

Relacionen en la tabla anterior, con flechas, los bienes necesarios para llevar a cabo el servicio correspondiente.

1)

BIENES	SERVICIOS

2) Busca, recorta y pega tres ejemplos de bienes y tres de servicios.

Área: Música

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1) Escucha y observa el video que te envía el profesor con distintos ejemplos de géneros vocal, instrumental y mixto.



2) Selecciona y ejecuta uno de los ejemplos del video, usando como instrumento la percusión corporal de ser necesario.



DIRECTORA: CORA CASTILLO