

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Guía N° 3. PDF

Escuela: Fronteras Argentinas, Provincia de la Pampa, Bienvenida Sarmiento, Juan Martin de Pueyrredón

Docentes: Gómez Viviana, Chalde Patricia, Zamora Fátima, Cuilliere Alicia, Frontera Marcela, Prof. Educación Plástica: Reinoso Wanda, Prof. Educación Musical: Gonzales Andrea.



Sección: 5 Años

Turno: mañana y tarde

Título: “Nuestro cuerpo”

Actividades:

Día 1:

En el momento de compartir alimentos, como por ejemplo en la merienda. elegimos una muñeca o muñeco para que nos acompañe, le servimos algo para comer y algo para beber. El adulto que nos acompañe realizara preguntas como ¿puede comer? ¿puede beber? ¿Por qué piensan que no pueden hacerlo?

Nos levantamos y les proponemos jugar: bailar, saltar, girar ¿Por qué la muñeca no puede hacerlo? ¿Qué pasa si se cae? ¿Qué nos pasa a nosotros si nos caemos?

Charlamos entre todos los integrantes de la familia y sacamos conclusiones sobre los seres vivos y objetos. Buscamos en revistas y diarios imágenes y pegamos en una hoja dividida personas y objetos.



Día 2:

Nos reunimos en una ronda los integrantes de la familia y hablamos sobre la importancia del lavado de mano e higiene personal. Vamos al baño y recordamos como lavarnos las manos y la importancia de hacerlo frecuentemente, observamos los elementos a tener en cuenta a la hora de bañarnos (champú, acondicionador, jabón, etc.) y luego en una

hoja dibujamos lo observado

Día 3:

La familiar les leerá la poesía “Voy a dibujar mi cuerpo”

Repetimos la lectura y en esta oportunidad las/os niñas/os deberán ir dibujando las distintas partes del cuerpo.

Voy a dibujar mi cuerpo.

*Primero haré la cabeza,
El cabello, dos orejas,
Los dos ojos y las cejas.*

*En el centro la nariz,
Más abajo una boquita,
Cuello, hombros y dos brazos
Más la panza bien gordita.*

*Lo completo con las piernas,
Cinco dedos en los pies,
Cinco más en cada mano,
¡qué bonito que se ve!*

*Me olvidaba del ombligo
Y también de las rodillas,
De los codos, las muñecas,
¿dónde hago las costillas?*

*Ahora que ya está listo
Lo pintaré suavcito,
Lo guardaré como recuerdo
De cuando era chiquito.*

Día 4:

Marcamos sobre una cartulina, papel afiche, papel de diario, etc., el contorno de cada una/o con ayuda de un adulto, luego hacemos los detalles (ojos, nariz, boca, etc.)

Recortamos imágenes de personas en revistas teniendo en cuenta las distintas etapas de vida (bebé, niño/a, adulto/a, anciano/a), las pegamos en una hoja de manera secuenciada y escribimos nuestro nombre en imprenta mayúscula (si es necesario con ayuda de un soporte- cartel).



Día 5:

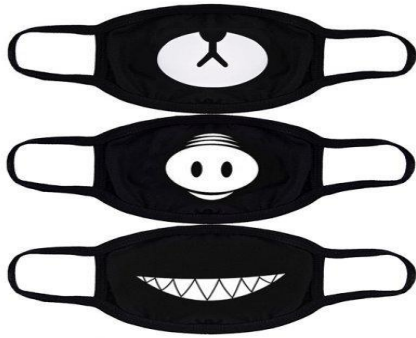
Mamá, papá o una persona adulta busca en casa una radiografía que no utilicen y se las muestran a los pequeños. Realizamos preguntas como: ¿Qué muestran las radiografías? ¿todo nuestro cuerpo tiene huesos? Nos ponemos de pie e invitamos a todos a bailar ¿Qué partes podemos doblar? ¿Cuáles no? Hacemos un juego ¿Qué pasa si caminamos sin doblar las piernas? Tratamos de hacerlo ¿Qué pasa si agarramos algo sin doblar el brazo? Tratamos de hacerlo

En una hoja dibujamos todo nuestro cuerpo (cabeza, cuello, brazos, etc.



Día 6:

El alumno seleccionara algún trozo de tela, con ayuda de papá o mamá recortara la tela en forma de tapaboca. Pueden decorarlo pintando una carita o algún animalito, con temperas o marcadores. Para hacer los laterales del barbijo se pueden utilizar colines de pelo o plástico. Se pueden pegar con silicona, o coserlo, lo que les sea más práctico. A continuación, algunas imágenes de tapabocas para que los alumnos puedan seleccionar alguna.



Día 7:

- ♪ Con ayuda de mama, aprendo una adivinanza.
- ♪ Con la ayuda de un teléfono graba tu voz diciendo la adivinanza.
- ♪ Escucha el resultado de tu voz grabada ¿Cómo te escuchaste? ¿Reconoces tu voz? ¿Te gusta?
- ♪ Conversamos en familia y preguntamos si conocen otras adivinanzas.
- ♪ ¿Te animas a grabar las voces de la familia diciendo las adivinanzas?
- ♪ Identifica cual es la voz de los integrantes de la familia.



Día 8:

- ♪ Jugamos a reconocer las voces de nuestra familia para ello, le pedimos a mama que escriba un mensajito a dos o tres familiares y que ellos envíen un audio cortito diciendo una palabra.
- ♪ Escuchamos los audios. ¿Ha podido reconocer quién es? ¿Porque pudieron reconocerlo?
- ♪ Un integrante de la familia va a ser elegido para adivinar, podemos hacer un sorteo y adivinar por turnos. Vendamos los ojos del adivinador tratando de que no pueda espiar.
- ♪ Por turno los demás participantes le dirán algo todos los demás deben decir lo mismo, por ejemplo: Pueden decir: “¡Hola! ¿Cómo estás?”
- ♪ El adivinador deberá decir el nombre de la persona que lo ha saludado. Gana el participante que logre adivinar más voces.

- ♪ Una vez que termina el juego pueden hacer otra ronda con alguna variante como: cambiar la voz (haciéndola más aguda o grave). Distorsionar la voz con diferentes elementos con tubo de cartón, las manos huecas alrededor de la boca, etc.).

Directora: Beatriz Tejada