

Escuela: Periodista Luis Jorge Bates. Cuarto A-B-C. Áreas: Matemática-Lengua-Cs.Sociales-Á.Especiales.

Escuela: Periodista Luis Jorge Bates.

Docentes: Patricia Trigo- Miguel Quiroga- Marcela Aguirre. **Residente:** Gimena Saba

Grado: 4° (A - B – C) **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario **Turno:** Tarde

Áreas curriculares: Matemática – Lengua – Ciencias Sociales – Educ. Física – Tecnología – Art. Visuales – Música.

Título: “**Nuestra tierra**”. **Duración:** 31/05/2021 al 04/06/2021.

Desafío: Armar un breve texto explicativo sobre una leyenda sanjuanina utilizando el WhatsApp.

Capacidades:

- **COMUNICACIÓN:** Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- **RESOLUCION DE PROBLEMAS:** Resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculos o diseñar diferentes alternativas.

Contenidos:

- ✓ **Matemática:** El reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales y el explicitación de sus propiedades en situaciones problemáticas.
- ✓ **Lengua:** La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (leyenda), la producción de textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o en forma individual.
- ✓ **Ciencias Sociales:** La localización de la provincia en el contexto nacional y su representación cartográfica, el conocimiento de diferentes espacios de la provincia.

Título: "NUESTRA TIERRA"

Propósitos:

- ✓ Promover la producción de variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- ✓ Desarrollar habilidades de cálculo aplicando las diferentes propiedades.

Criterios: Producir textos orales y escritos con las características de las leyendas regionales.

Identificar la clasificación de diferentes palabras.

Usar las propiedades de la suma: conmutativa, elemento neutro y asociativa en la resolución de situaciones de cálculo mental

Trabajar con diversos materiales, fuentes de información y ejemplos varios para promover la comprensión lectora de variados textos.

Indicadores: Produce un resumen referido a las leyendas sanjuaninas.

Clasifique los sustantivos en concreto, individual, colectivo y abstracto.

Identifique en la suma las propiedades conmutativas, asociativa y elemento neutro.

Ubique en mapas los departamentos de San Juan.

❖ **Lista de cotejo:**

CRITERIOS	LOGRADO 	EN PROCESO 
Clasifico los sustantivos individuales, concretos, abstractos y colectivos.		
Identifico las propiedades de la suma y resta en las situaciones problemáticas.		
Escribo un resumen corto referido a la leyenda		

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1: lunes 31 de mayo **Área: Lengua.**

1)-Lee del libro San Juan y yo pág. 76 la leyenda de la difunta Correa.

2)-Respondemos:

- ✚ ¿Qué le sucedió al marido de la Difunta?
- ✚ ¿Cómo se llamaba la Difunta?
- ✚ ¿A quien llevaba en brazos cuando decidió seguir a su marido?

¿En qué se convirtió la tumba de la Difunta?

3)-Dibujamos “La Difunta Correa”

¡Recordar los sustantivos!



4)-En la Leyenda “Difunta Correa”.

- ❖ Coloreamos de color rojo los sustantivos propios.
- ❖ Coloreamos con verde los sustantivos comunes.

Día 2: martes 01 de junio **Área: Matemática.**

1)- Vemos con atención el siguiente video. (Se pasará por WhatsApp)

<https://youtu.be/hLV2ayFRLeQ>

2)-Copia en tu cuaderno:

Para recordar

En la SUMA si se cumple la propiedad asociativa y la propiedad conmutativa.

En la RESTA no se cumplen estas propiedades.

PROPIEDADES DE LA SUMA

Commutativa	Asociativa
El orden de los sumandos no altera el resultado final de la suma	Si asociamos los sumandos de distinta manera, el resultado de la suma no varía
$21 + 13 = 13 + 21$ \vee \vee 34 34	$(12 + 3) + 6 = 12 + (3 + 6)$ \vee \vee \vee 15 + 6 12 + 9 \vee \vee 21 21

Área: Lengua.

1)-Trabajamos sobre la leyenda de La Difunta Correa, con los sustantivos que extrajiste en el punto anterior vas a construir un cuadro, donde vas a ir clasificándolos en sustantivos individuales, colectivos o abstractos

Sustantivos Comunes		
Concretos		
Individuales	Colectivos	

2)- Completamos señalando si los sustantivos son **abstractos** o **concretos**.

FELICIDAD:

SOLDADO:

ESCUELA:

ALEGRÍA:

PACIENCIA:

ESPERANZA:

3)- Une el **sustantivo individual** con su **colectivo**:

Perro

Manada

Chancho

Tropilla

Caballo

Bandada

León

Jauría

Pájaro

Piara

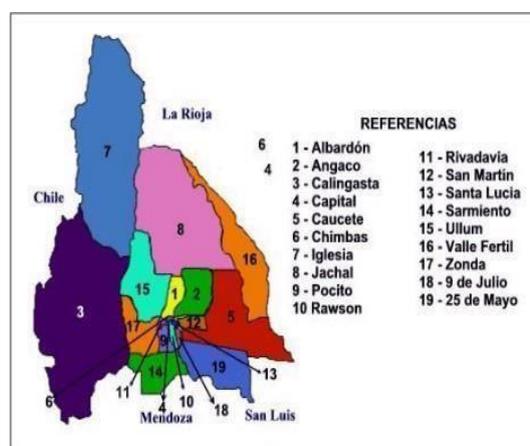
DIA 3: Miércoles 2 de Junio

Área: Ciencias Sociales.

1)-Trabajamos en el libro "San Juan y Yo" (página 78 al 88)

2)-En un mapa de San Juan Político, coloreamos cada Departamento.

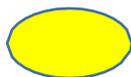
3)-Le colocamos el nombre a cada uno de los departamentos.



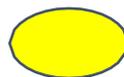
Área: Matemática.

1)-Comprobamos si se cumple la propiedad conmutativa.

$$128 + 502 = 502 + 128 =$$



$$412 + 102 = 102 + 412 =$$



2)- Aplicamos la PROPIEDAD ASOCIATIVA.

$$(31 + 9) + 10 = 31 + (9 + 10) =$$



3)-Solitos aplicamos las propiedades:

$$590 + 356 =$$

$$43 + 220 =$$

$$(80 + 2) + 34 =$$

$$203 + (89 + 145) =$$

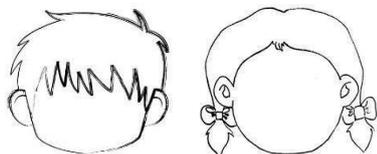
Día 4: jueves 03 de JUNIO

Área: Ciencias Sociales-Actividad socioemocional.

1)-Vemos el siguiente video. (Se enviará por WhatsApp) <https://youtu.be/2HIJnV8dGxY> 2)-

Respondemos Dibujando.

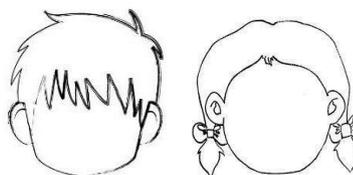
¿Qué gesto representó tu cara al ver los paisajes



¿Cómo serían tus gestos si te invitan a conocer San Juan desde un helicóptero?



¿Cómo te sentís con lo que está pasando en el mundo y cómo está afectando San Juan?



Área: Lengua.

1)-La seño, les enviará imágenes donde salgan distintas Leyendas de San Juan, tú vas a copiar (tres) en hojas distintas, donde colocarás en cada una el título y la escribirás con tu letra y colocarás en que parte de SAN JUAN ocurrió cada hecho.

Día 5: viernes 04 de junio

Área: Ciencias Sociales

1)- Trabajamos en el libro "San Juan y Yo" (página 78 a 88)

2)-En mi cuaderno copiamos el cuadro con los departamentos de San Juan.

Departamento	Villa Cabecera	9 de julio	9 de julio
Albardón	General San Martín	Pocito	Aberastain
Angaco	Villa El Salvador	Rawson	Villa Krause
Calingasta	Tamberías	Rivadavia	Rivadavia
Capital	San Juan	San Martín	San Martín
Caucete	Caucete	Santa Lucía	Santa Lucía
Chimbas	Villa Paula Albarracín de Sarmiento	Sarmiento	Media Agua
Iglesia	Rodeo	Ullum	Villa Ibáñez
Jáchal	San José de Jáchal	Valle Fértil	San Agustín
		25 de mayo	Santa Rosa
		Zonda	Villa Basilio Nievas

Ficha Metacognición

A vertical blue arrow on the left points upwards. To its right are five yellow diamond-shaped boxes containing the numbers 1 through 5. Each number is connected to a yellow rectangular box containing a question. To the right of each question box is a larger, empty orange-bordered rectangular box for the answer.

5	¿DÓNDE LO PUEDO UTILIZAR?	
4	¿PARA QUÉ HA SERVIDO?	
3	¿QUÉ HA SIDO FÁCIL/DIFÍCIL?	
2	¿CÓMO LO HE APRENDIDO?	
1	¿QUÉ HE APRENDIDO?	

ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACION

- ❖ Se realizará la devolución de las producciones realizadas por los alumnos en forma individual mediante audios que les permitan aclarar sus dudas.

Área: Educación Musical:

Contenidos: Elementos Musicales: Pulso, Repertorio Oficial, Figuras Musicales

Propósitos: Canta Repertorio Oficial atendiendo a los Elementos musicales

Actividades:

- 1- Escucha la Marcha a mi Bandera <https://youtu.be/9S4wZqhKMHk>
- 2- Copia la Letra en el cuaderno.
- 3- Marcha la misma.
- 4- Marca en tu cuaderno donde cae el golpe del pie que hagas con una negra ♪
- 5- Canta la marcha con ayuda del video

Área: Educación Física:

Tema: Cuerpo Humano, tren superior

Propósito: Favorecer el desarrollo de conductas saludables.

Actividades:

Entrada en calor 10m de caminata activa en el hogar.

- 1- Realizar 5 series de 20 abdominales.
- 2- Realizar 5 series de abdominales.
- 3- Realizar 5 series de 10 u 8 flexiones de brazos.
- 4- Caminar 10 minutos.
- 5- Elongación 5 minutos.

Área: Educación Tecnológica:

Contenidos: Reconocimiento de materiales para la construcción de productos tecnológicos

Propósitos: Identificar la materia prima de los productos tecnológicos.

Actividades:

Un material es un componente necesario para construir algo.

- 1- Efectúa una mirada a tu alrededor, en la cocina, en tu mochila, menciona objetos y el material que les parece que usaron para hacerlos. (de 5 ejemplos)

Silla

Madera

Área: Educación Plástica:

Contenidos: Línea continua. Formas abstractas. Colores cálidos y fríos.

Propósitos: Exploración de la temperatura del color mediante mezclas.

Actividades:

Formas abstractas no representa cosas concretas de la realidad, sino que propone una nueva realidad.

Análisis de la siguiente obra: ¿Reconoces sin dificultad la imagen? ¿Por qué? ¿Hay variantes de líneas? Estas preguntas sirven para orientarlos en el análisis de la creación de la obra

Realizar una línea continua para toda la hoja sin levantar el lápiz, se formarán distintos espacios al superponer las líneas. Pintar con líneas cada uno de esos espacios que se formaron, empelando colores cálidos y fríos. Ocupar material a elección



Director: Juan José Miranda

Vicedirectora: Claudia Zevallos