
ENI N° 11 “MARTA GIMENEZ PASTOR”

Docentes: Liliana Algarilla, Pamela Rivas, Silvana Páez, Mariela Mercado, Carolina Serra, Noelia Mondaca, Mayra Almirón, Ricardo Martínez.

Nivel Inicial: Salas de 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Guía N°11

Fecha: 24/08 al 04/09/20

Título: “Juegos Matemáticos”

Capacidad General: Resolución de problemas.

Capacidad Específica: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Actividad N° 1: Contenido: Iniciar a los niños/as en la comparación de cantidades como: pocos - muchos.

Ver el video del link <https://www.youtube.com/watch?v=K7oOhpPY0gs> Luego, realizar al niño/a algunas preguntas como: ¿Quién es Harry?, ¿Las ranas que saltaban eran muchas o pocas?, ¿Y las que estaban quietas?, ¿Los peces que saltaban eran muchos o pocos?, ¿Y los que nadaban?, ¿La cantidad de galletas de Harry eran pocas o muchas?, ¿Y los patos?

Posteriormente, invitar a jugar al niño/a, a quién recolecta más migas para los patos. Para ello, el adulto debe hacer muchas pelotitas de papel y repartir a cada uno de los participantes un broche (de ropa), con el cual deben atrapar las pelotitas, al comenzar el juego. Por último, comparar las cantidades y ver quién juntó pocas migas y quién muchas.

Actividad N° 2: Invitar a su hijo/a buscar tapitas de gaseosas y dos recipientes que tengan en casa. Luego solicitar que pongan en uno de los recipientes todas las tapitas, posteriormente indicarle que pase pocas tapas al segundo recipiente y por último que deje una tapita en el recipiente. Para continuar indagarán ¿Cuántas tapas quedaron en el recipiente? ¿Muchas, pocas, una o ninguna? Finalmente buscar otros elementos como por ejemplo juguetes, repetir la actividad y hacer comparaciones de cantidades.

Actividad N°. 3: Contenido: Recitado de la sucesión ordenada de números hasta el 10.

Invitar a los integrantes de la familia a jugar a las escondidas (puede ser dentro de la casa, en el patio, etc.), preguntar a los pequeños ¿Sabes Jugar a las escondidas?, ¿Hasta cuánto hay que contar? (pueden recitar la serie de números hasta el 10 entre todos) escuchar su respuesta

y luego explicar a los participantes las reglas del juego que va consistir en: elegir a la persona encargada de buscar a los demás, quien debe contar con los ojos cerrados hasta el número 10.

Al terminar de contar, la persona debe avisar diciendo "salgo a buscarlos" y comenzar a buscar. Cuando logre encontrar a una de las personas escondidas regresar al lugar donde estaba contando, tocarlo y decir el nombre de la persona. Si uno de los participantes quiere ganar el juego y salvarse de ser encontrado, tiene que correr hasta el lugar donde se estaba contando (llamado "casa") y tocarlo diciendo "piedra". Repetir el juego cuantas veces lo deseen, proponer al niño/a ser quien deba contar y buscar a los demás. Finalmente dialogar en familia sobre el juego: ¿Les gustó el juego?, ¿Fue divertido?, ¿Cuántas veces fueron encontrados?

Actividad N° 4: Contenido: Conteo oral hasta el 10.

Proponer a los pequeños/as jugar a juntar tapitas y presentar un recipiente con tapitas (20 o más, según la cantidad de jugadores) y un dado. Luego explicar el juego que consiste en que cada participante debe tirar el dado y sacar del recipiente tantas tapitas como indica el dado. Cuando no quedan más tapitas en el recipiente, cada jugador debe contar el total de tapitas que juntó y registrar en una hoja.

Al finalizar el juego, contar cuántas tapitas logró juntar cada uno.

Actividad N° 5: Para esta actividad utilizar los mismos materiales que en la Actividad N°3, y recordar junto al alumno/a el juego anterior. Luego explicar que este juego va consistir en que cada participante toma 10 tapitas. Posteriormente por turno, cada jugador debe tirar el dado y deshacerse de la cantidad de tapitas que indica el mismo. Gana el jugador que primero se quede sin tapitas.

Finalmente, observar y contar junto al niño/a la cantidad de tapitas que les quedaron a los participantes que no ganaron. Comparar: a quién le quedaron más tapitas, a quien le quedaron menos.

Actividad N° 6: Contenido: Iniciarlos en las relaciones espaciales.

Proponer al niño/a ver el video <https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c> Luego acompañado de su familia imitar lo que hacen los personajes del video. A continuación, preguntar ¿Recuerdas qué movimientos hacen los animalitos? ¿Te animas a hacerlos? Posteriormente invitar al pequeño/a pararse en un lugar de la casa con el propósito que nombre las cosas que están a su costado, al otro lado, detrás, delante, arriba, abajo. Para finalizar utilizar un objeto, que debe

buscar y ubicar en un lugar que desee, mencionando qué cosas hay a un lado del objeto, delante, atrás, arriba, abajo.

Actividad N° 7: Escuchar la canción del link <https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw> y acompañar con movimientos corporales. Luego, el adulto puede realizar algunas preguntas como: ¿Quién es Balloon?, ¿Quién es Ben?, ¿Quiénes están arriba?, ¿Qué hay abajo?, en el cuerpo: ¿Qué tengo arriba y qué abajo?, ¿Qué animalito está arriba y cuál abajo?, ¿Dónde está Balloon y Ben? Finalmente, entregar al pequeño/a una hoja, marcadores y pedirle que se dibuje junto a un paisaje, por ejemplo: pensando que dibujaría arriba y que abajo.

Actividad N. ° 8: Contenido: Conocer la noción espacial en otro contexto y con respecto a animales, objetos.

Ver el video del link <https://www.youtube.com/watch?v=1Ls33zKozHA> Luego, realizar algunas preguntas como: ¿En qué lugar está Betito?, ¿Hacia dónde mira y qué ve?, ¿Qué animal ve arriba y cuál abajo?, ¿Qué objetos encuentra arriba y cuáles abajo? Finalmente, pegar tapitas en una hoja (en forma horizontal), en la parte de abajo, distanciadas una de otra, luego con un triángulo de papel convertirlas en peces. Con un marcador el pequeño puede dibujar las olas, haciendo una línea que vaya por arriba y debajo de la tapita. Pintar el agua y dibujar algo de lo visto en el video (a elección).

Actividad N° 9: Contenido: Nociones espaciales: adentro- afuera.

Ver el video: <https://youtu.be/Jr-n0Acfgiw> después de ver el video realizar a los niños preguntas tales como: ¿Dónde estaba la pelota azul? ¿Quién la buscaba? ¿Por qué no la veían? ¿Dónde salió para que la vean? ¿Dónde estaba el pez? ¿Y el perro? Etc.

Luego proponer a los niños/as jugar un juego que se llama: “Al charco, a la orilla”. El adulto debe dibujar con tiza en el piso un círculo grande e indicar al niño, adentro o afuera, el pequeño/a debe ir saltando a la orden del adulto. Para finalizar, dividir una hoja con una línea por la mitad y de un lado el pequeño/a se debe dibujar dentro del círculo y del otro lado de la hoja fuera del círculo.

Actividad N°10: Recordar el tema visto el día anterior: adentro- afuera, hacer preguntas al niño sobre el mismo. Luego buscar en diarios y revistas, imágenes de comidas y bebidas, el pequeño/a debe recortar las mismas, mientras mamá o papá dibujarán un círculo dentro de una hoja N°5. Los niños deberán pegar las comidas por fuera y las bebidas adentro del círculo.

Docente: Mayra Almirón - Área Curricular: Educación Musical

Título de la propuesta: “Intensidad del sonido”

Contenidos: -Rasgos distintivos del sonido: Intensidad: Fuerte / Suave

-Textura del sonido: Grafías analógicas.

Actividad N° 11: Escuchar atentamente la canción “Una estrellita” en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=FWgI3pEzt04>. Luego buscar un crayón, tiza, lápiz o marcador de color. A continuación, buscar un pizarrón o un papel donde dibujar. Volver a escuchar la canción y dibujar las estrellas que nombra la canción.

Escuchar la siguiente melodía prestando atención donde suena suave o fuerte. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=WK9Ra098yuI> Luego buscar una cartulina o afiche y marcadores de colores. Colocarlo en la mesa o en el piso si es más cómodo. Elegir un color para los sonidos fortes (fuertes) y otro color para los pianos (suaves). Volver a escuchar la melodía y representar cada intensidad con una figura.

Forte:



Piano:



Actividad N° 12: Escuchar atentamente la melodía “Marcha Radetzky” en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=MobMllybns>

Buscar una pelota y hacerla rebotar con sonido fuerte (fuerte) y con sonido piano (suave), comparar la fuerza necesaria para cada acción.

Escuchar la siguiente melodía “Forte piano”. Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=IUYEvCly8Fo>

Buscar el tambor que construyeron y hacerlo sonar fuerte y suave siguiendo la melodía.

Docente: Noelia Mondaca. Área curricular: Artes Visuales.

Actividad N°13: Dimensión: Comunicativa y artística. -Ámbito: Artes Visuales- Eje: producción y apreciación. Contenido: Organización en el espacio: Relaciones espaciales (arriba-abajo, al lado de, debajo de)

Tema: Conocemos nuestro espacio. Materiales: Muñeco/a de juguete, vaso.

Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=KEMtC_RsIR0

Pedir al alumno/a buscar un muñeco y salir al patio de casa. Realizar la actividad del video descubriendo los espacios, jugar con el juguete arriba-abajo, al lado de, debajo de. Al finalizar

descubre: ¿Arriba de qué esta el muñeco/a?, ¿Qué hay debajo del juguete?, ¿Al lado de que esta? ¡A jugar y aprender!

Actividad N°14: Ámbito: Artes Visuales- Eje: producción y apreciación. - Contenido: Organización en el espacio bidimensional.

Tema: Mi juguete. Materiales: muñeco/a de juguete, hoja, lápiz, papeles de colores y plasticola

En esta actividad buscar un muñeco que puede ser el mismo de la actividad anterior. Colocar el muñeco sobre una hoja y marcar el contorno del juguete. Luego, con papeles o lápices de colores realizar los elementos que hay arriba (cielo), abajo (suelo) y al lado del juguete (árbol, flor, etc.) ¡Manitos a trabajar!

Ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=PLxBTq0L2AI>

Al finalizar: Observar todos los espacios que descubriste jugando con tu muñeco ¿Lograste representarlo en la hoja? ¿Qué dibujaste arriba y abajo?

Actividad N°15: Contenido: Espacio. Relaciones espaciales (adelante- atrás)

Elegir un lugar cómodo de la casa para jugar con el alumno/a a nombrar partes de su cuerpo que tiene delante y mientras se las señalan preguntar ¿Dónde está la nariz, ojos, boca, pecho, ombligo, rodillas? También las partes que tiene atrás como, por ejemplo: nuca, espalda, cola, pantorrillas, talones. Posteriormente, tomar una pelota de media y jugar a nombrar las partes del cuerpo mientras el niño/a las tiene que señalar con la pelota. Para finalizar mamá o papá (el adulto que esté jugando) debe decir delante y el niño/a se tendrá que ubicar adelante de él/ella. Y cuando diga “atrás” el niño/a se posicionará atrás del adulto.

Pueden jugar alternado las ordenes o repitiendo para saber si el niño/a está atento. También cambiar el ritmo más lento o más ligero así se hace más dinámico y divertido.

Actividad N°16: Buscar en casa cajas de cartón y botellas de plástico. Cuando tengan esos elementos, elegir un objeto de la casa como, por ejemplo: una silla. Utilizar el objeto de referente para colocar las cajas delante de la silla luego las botellas atrás de la silla y viceversa. Posteriormente pedir al niño/a que se coloque adelante de las cajas y detrás de las botellas, pueden armar torres con las cajas y pedir al niño que se coloque adelante y/o atrás, al igual que con las botellas. Registrar el juego con fotos o videos cortos. Para finalizar ofrecer al niño una hoja que en el centro tenga una silla (con vista lateral), el niño se debe dibujar delante y pegar objetos que recorte atrás de la silla.

Área Curricular: Educación Física: Profesor Ricardo Martínez.**Actividad N° 17:** Eje; “EL NIÑO SU CUERPO Y SUS MOVIMIENTOS”

CONTENIDO: Adquisición progresiva de diversas formas de salto: en profundidad, en largo y en alto. Exploración de arrojé y lanzamiento de diversos objetos (con una y dos manos, y con los pies) en diferentes direcciones y punterías.

Actividad N°18: EJE; EL NIÑO EL MUNDO Y LOS OTROS JUEGOS INDIVIDUALES

CONTENIDO: Juegos individuales.

ELEMENTOS; pelota de plástico o trapo fabricada por los niños. Realizaremos actividades de desplazamientos y saltos utilizando una soga.

Realizaremos distintas actividades manipulando una pelota con diferentes partes del cuerpo. Puedes ver las actividades en:

<https://m.youtube.com/channel/UCIgnzabjlt9kh8FhuE7pDwg>

Videos 12,13, 14, 15 y 16.

Directora: Prof. Adriana Villavicencio.