

## JINZ N° 33 EDUCACIÓN INICIAL- SALA DE 5 AÑOS GUÍA N ° 14

ESCUELA: Provincia de Jujuy, Benita Dávila De Los Ríos, Vicecomodoro Gustavo Marambio. TURNO: Mañana y tarde

EQUIPO DIRECTIVO: Zúñiga Marcela- Rubiño Alejandra

DOCENTES DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura, Plástica: Almonacid Gonzalo, Educación Física: Pontoriero Camila

RESIDENTES: Solar Dayana, Casas Sabrina, Péres Belkis, Ávila Yamila, Palacio Gricelda

### TÍTULO: “LAS SEMILLAS MÁGICAS”

#### ACTIVIDAD N° 1

**Capacidad general:** Aprender a aprender

**Capacidad específica:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

**Contenido:** Las plantas; clasificación y características.



**Inicio:** Para comenzar con la actividad en familia observamos el siguiente video <https://youtu.be/kgoDDLxfVOW>. Luego un adulto deberá realizar las siguientes preguntas referidas a lo que observaron en el video ¿De qué se trata el video? ¿Qué nos cuenta el camaleón? ¿Las hojas tienen formas diferentes, puedes identificar a que se parecen? Las plantas no son todas del mismo color. ¿Podrías nombrar algunos colores que ves? ¿Tienen el mismo tamaño? ¿Cómo son sus tallos en cuanto a su textura?

**Desarrollo:** Se invitará al niño a compartir una linda experiencia, la cual deberá realizarla en compañía de un familiar. La actividad consistirá en observar alrededor de la casa, patio, jardín y macetas, las diferentes plantas. Durante la observación deberá tener en cuenta las características que tienen, por ejemplo: tamaños, formas, colores, hojas y también podrán tocar los troncos, los tallos y percibir el aroma de las flores y en caso de tener una lupa también pueden utilizarla para lograr observar más detalles.

Al terminar dialogarán en familia sobre lo que observaron y recordando lo visto en el video deberán recolectar en distintas bolsas transparentes algunos componentes de las plantas (**semillas y hojas**) y clasificar según corresponda por medio de un dibujo (**si pertenece a un árbol, a un arbusto o a una hierba**).

**Comunicación:** Para finalizar proponemos al infante realizar la muestra a todos sus familiares del trabajo que realizó y explicar su clasificación. Un adulto deberá acompañar esa explicación preguntando ¿A qué grupo de plantas pertenece? ¿Qué otras plantas de las observadas aparecen en el video? Estas preguntas estimularán el lenguaje del alumno/a y lo ayudará a realizar una amplia explicación. Si lo deseas puedes enviar un video a tu seño realizando la muestra y explicación de los elementos de la planta que seleccionaste o solamente enviar una foto de tu trabajo.



### ACTIVIDAD N° 2 Educación Física:

**Capacidad General:** Resolución de problema.

**Capacidad específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución, a una situación problemática del entorno.

**Contenidos:** “Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo”

Hola chicos, ¿Cómo están? Espero que súper bien. Les envié un video con la actividad, seguro podrán realizarla, deseo que les guste y puedan filmarse también y enviármelo, así veo como juegan en casa. ¡A divertirse!



### ACTIVIDAD N° 3. CUADERNO INICIAL

**Capacidad general:** Aprender a aprender

**Capacidad específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad

**Contenido:** Escritura del nombre propio

**Inicio:** Para comenzar con esta interesante actividad, es importante que escuchemos con atención las recomendaciones que tiene para nosotros la señorita de Nivel Inicial de nuestro JINZ N° 33.

**Desarrollo:** Luego de haber observado el video te propongo que comencemos con la primera actividad. Le pedimos a mamá que escriba el título en imprenta mayúscula: “**HOLA, YO SOY.**” y el niño deberá completar con su nombre y dibujarse. ¿Listo? ¡A comenzar esta linda aventura!

**Comunicación:** Conversamos con la familia lo aprendido sobre el cuaderno ¿Qué elementos debo usar para realizar mis trabajos? ¿Qué cuidados debo tener? ¡No te olvides de guardar tu cuaderno en la caja del tesoro!



### ACTIVIDAD N° 4 Educación musical

**TÍTULO:** “El Jacarandá”

**Capacidad general:** Pensamiento crítico

**Capacidad específica:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

**Contenido:** Canto: uso de la voz como instrumento musical.

**Inicio:** Observa y escucha atentamente el video de la canción “El Jacarandá” cuéntale a tu familia qué es el jacarandá, de qué color son sus flores y qué pasa cuando llega el viento.

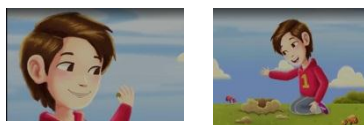
**Desarrollo:** Aprende la letra de la canción, cantando por frases cortas, pausa el video si necesitas hacerlo para volver a repetirlo. Realiza esta actividad varias veces para aprender la canción completa.

**Comunicación:** Tal vez mamá o algún adulto de la familia conocen esta canción, si no la conocen pueden aprenderla todos juntos y cantarla. ¡Es una hermosa canción para recibir esta primavera!

El video será enviado al grupo de madres.

### ACTIVIDAD N°5

**Capacidad General:** Pensamiento crítico



**Capacidad Específica:** Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones.

**Contenido:** La semilla y su fruto.

**Inicio:** En casa observamos con mamá diferentes tipos de frutas. Exploramos su interior y nos preguntamos ¿Cómo son las frutas por dentro? Describir y comparar diferentes frutas y semillas ¿Tienen el mismo tamaño y forma? ¿Qué más observan? Se guiará al pequeño a que observe detenidamente desde la piel a las semillas. y preguntaremos si sabe qué es y cómo se llama.

**Desarrollo:** A continuación un adulto explicará sobre la semilla y cuál es su función y mostraremos el video “Semillitas en tu corazón”



<https://www.youtube.com/watch?v=tEUw0PgAq3w>.

Luego busca en casa frutas que contengan semillas (manzana, naranja, limón, mandarina). Le pedimos a mamá que las corte al medio para poder observarlas bien y extraemos las semillas para sembrarlas en macetas o en algún sector de la casa que elijas. No te olvides de marcar con un cartelito en el lugar donde sembraste las semillas y colócale a qué fruto pertenece. Importante: Recuerda que las semillas de las frutas no siempre salen y se convierten en plantas, por ello te propongo que las plantes hoy mismo para ver si las tuyas tienen evolución y así pronto vemos los resultados.

**Comunicación:** En familia dialogamos: ¿Qué necesitan las semillas para convertirse en una planta? ¿Qué cuidados requieren? ¿En qué frutas observaste las semillas? ¿Cómo piensas tu cuidar las semillas que sembraste?

**ACTIVIDAD N°6****Capacidad General:** Comunicación**Capacidad Específica:** Describir objetos de la vida cotidiana por medio de distintos lenguajes.**Contenido:** Escritura de palabra significativa.**Inicio:** Con las frutas de la actividad anterior pedimos a mamá que nos ayude a preparar una rica ensalada de frutas y recordamos qué frutas tiene.**Desarrollo:** Las frutas que nos brindan algunos árboles, ayudan a que los pequeños crezcan sanos y fuertes. Para ello mamá leerá algunas adivinanzas que serán enviadas al grupo. A continuación, dibujaremos las frutas que más nos gustan. Con ayuda de mamá escribirán sus nombres.**Comunicación:** ¿Qué frutas son las que salen en las adivinanzas? ¿Qué frutas dibujaste? Te propongo que muestres tu dibujo y cuentes en el grupo qué frutas son las que a ti te gustan.**ACTIVIDAD N° 7: CUADERNO INICIAL****Capacidad General:** Resolución de problemas**Capacidad Específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad**Contenido:** Las plantas**Inicio:** Para comenzar con la actividad, recordamos las recomendaciones sobre el cuidado del cuaderno inicial e incorporar al niño en el tema. Invitamos a observar la imagen y luego en familia conversaremos realizando una serie de preguntas ¿Qué necesita una planta para que crezca sana? ¿Qué pasa si las plantas no tienen agua, sol y tierra?**Desarrollo:** Luego, con ayuda de mamá buscarán la hoja n° 2 del cuaderno y escribirán el título: “**LAS PARTES DE LA PLANTA**” Dibujarán el proceso que tuvo que pasar la semilla hasta llegar a convertirse en una hermosa flor. En imprenta mayúscula escribe las partes de la planta.**Comunicación:** Para finalizar, dialogamos con mamá ¿Recordaste fácilmente las partes de una planta? ¿Qué te parece si repetimos cada una de ellas? ¿Qué necesita una planta para vivir? El niño deberá compartir la actividad que realizó con sus compañeros.**ACTIVIDAD N°8****Capacidad General:** Resolución de problemas**Capacidad Específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

**Contenidos:** Las plantas y sus necesidades para vivir

**Inicio:** Para comenzar la actividad, con ayuda de mamá se realizará un paseo por casa, donde se encuentren conjuntos de plantas, se explorará y descubrirá cada una de ellas, el espacio que ocupan, también si necesita algún elemento (agua, sol, tierra).

**Desarrollo:** Luego en familia conversamos sobre qué necesitan las plantas para vivir y sobre qué cuidados le damos a esas plantas que tenemos en casa. Teniendo en cuenta estos cuidados te propongo que confeccionemos regaderas con material descartable (bidones, botellas, etc.), en la tapa de la botella se perforará con agujeros pequeños y profundos para la salida de agua. Finalmente, ya realizada la regadera se decorará de la forma que más le guste al niño.

**Comunicación:** Para finalizar, el niño/a utilizará la regadera para regar sus plantas y contará como la hizo.



### ACTIVIDAD N° 9 Dimensión: Artes visuales

**Capacidad General.:** Aprender a aprender

**Capacidad Específica:** Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

**Contenido:** Color y Collage.

**Inicio:** Hay tantas formas y colores de hojas para ser representadas gráficamente que nos vamos a divertir con esta tarea. Realizaremos un collage otoño/primavera, espero que estén muy inspirados para esta artesanía de hojas de otoño y primavera. Saldremos a dar un paseo con el niño, tómese el tiempo para observar el comienzo de esta primavera. Observe las vistas (caídas de hojas por el otoño y el renuevo de las hojas primaverales) y pregúntele al pequeño qué ve, huele y siente.

**Desarrollo:** Recolecte hojas y flores en una variedad de formas y tamaños. Prepare las pinturas. Use una variedad de colores otoñales y primaverales. Añada los colores en pequeñas cantidades a un plato reciclable para una fácil limpieza. Con una esponja o pincel, agregue (no mucha cantidad) variedad de colores de pintura a su hoja o flor, de la vuelta a la hoja sobre el papel y presione suavemente hacia abajo, asegurándose de presionar sobre toda el área de la superficie. Retire la hoja lentamente para revelar la hermosa impresión de hojas que ha creado. Es tan simple como eso, luego deje secar.

**Comunicación:** Al finalizar estos hermosos estampados de hojas pueden ayudar al niño rápidamente a decorar su hogar. Mostrar las obras de arte de un niño demuestra cuánto valora su trabajo y creatividad. Es un paso fácil para desarrollar la confianza en sí mismo.



Materiales: pinturas acrílicas (en tela, témpera, y/o vegetal), hoja blanca, plato descartable, pincel (o esponja), hojas y flores de primavera.



### ACTIVIDAD N° 10

**Capacidad general:** Aprender a aprender.

**Capacidad específica:** Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

**Contenido:** Las plantas, sus características y absorción

**Inicio:** Observaremos el video en compa n a de la familia: [https://youtu.be/I\\_l31WT-nLw](https://youtu.be/I_l31WT-nLw)  
  Hay flores en casa?  Qu  flores son las que tenemos?  De qué colores son?  Sab as que hay experimentos para cambiar el color de algunas flores naturales?

**Desarrollo:** Te propongo que con ayuda de mamá, elijas tres o más flores distintas de tu jardín para realizar este lindo experimento. Primero deberás colocar en distintos recipientes 5 o 6 gotas de colorante natural diluido en agua tibia. Luego deberás preparar las flores que elegiste recortando un poco el tallo. Pon las flores en el agua con colorante y espera de 1 a 6 horas. Para finalizar colócalas en un lindo florero o recipiente.

 Te cuento algo muy interesante! Sabías que las flores se tiñeron y cambiaron su color porque a través de su tallo absorbieron el agua con el colorante y éste pasó a los pétalos.

**Comunicación:** En familia observamos y conversamos  De qué color eran mis flores? Y ahora  De qué colores son?  Por qué?  Recuerdas lo que la seño te conto? No te olvides de sacar una foto del antes y después de este experimento así lo compartes con tus compañeros.



### ACTIVIDAD N° 11 CUADERNO INICIAL

Capacidad general: Pensamiento crítico

Capacidad específica: Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones.

Contenido: Observación sistemática. Uso de distintas formas de registro y organización de la información

**Inicio:** Recordamos el experimento de absorción de la planta y dialogamos. ¿Qué materiales usamos? ¿Recuerdas qué le colocamos al agua para teñir las flores? ¿Qué tuvimos que hacer con el tallo antes de introducirlo en el envase con agua y el colorante?

**Desarrollo:** Le pedimos a mamá que coloque el título en la hoja n° 3: “**EXPERIMENTO DE ABSORCIÓN**”. Luego el niño deberá dibujar en cuatro etapas, los pasos que tuvo que seguir para lograr los resultados de absorción. Ejemplo. 1° materiales.

**Comunicación:** Dialogamos en familia: ¿Recordaste fácilmente cada paso de este experimento?, ¿De qué color quedó tu flor?

### ACTIVIDAD N°12

**Capacidad General:** Aprender a aprender

**Capacidad específica:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje

**Contenido:** Uso de escritura numérica en contextos significativos hasta el n° 10

**Inicio:** Para comenzar con la actividad observaremos la imagen que les mostrará la docente. (Anexo). Dialogamos en familia ¿Sabén en qué mes estamos? ¿Sabían que ya comenzó la primavera? ¿Qué sucede con las plantas en esta época?

**Desarrollo:** La docente les propondrá observar la imagen primaveral para reconocer y nombrar las distintas figuras que aparecen en ella.

Se les pedirá contar la cantidad de figuras primaverales de cada fila, anotar en el cuadro la cantidad en constelaciones y luego si puedes escribir su número. En la fila 1 cuenta las flores rojas, en la fila 2 cuenta los caracoles, en la fila 3 cuenta las mariposas, en la fila 4 cuenta las margaritas, en la fila 5 cuenta las luciérnagas y en la fila 6 cuenta los ciempiés. Si quieres puedes recortar las figuras que están al pie de la hoja y pegarlas en un dibujo primaveral.

**Comunicación:** Dialogamos en familia sobre la actividad, la mostramos y recontamos las constelaciones comparando uno a uno con las figuras de cada línea.

### ACTIVIDAD N°13 CUADERNO INICIAL

**Capacidad general:** Trabajo con otros

**Capacidad específica:** Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

**Contenido:** Los números para comparar cantidades.

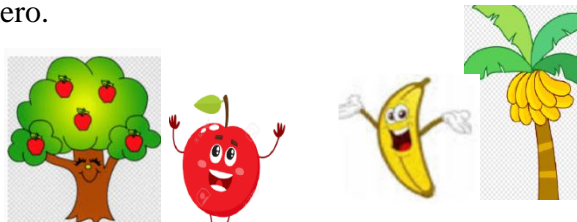
**Inicio:** Para comenzar con la actividad te propongo que en familia preparen los materiales para este juego: deberán realizar (con hojas, cartulinas o cartón que tengamos en casa) 10 manzanas, 10 bananas, 2 árboles, también deben buscar 2 cajas que la utilizaremos como canastas.

**Desarrollo:** Luego se les propondrá a los chicos jugar a un divertido juego. ¿Quién recolecta más frutas? Los árboles los colocarán en algún sector de la casa (en el patio o sobre alguna pared) y con cinta papel colocarán las bananas en un árbol y las manzanas en el otro árbol, marcando una línea de salida donde se encuentran los árboles con los frutos y una línea de llegada donde estarán las dos cajas donde deberán colocar las frutas.

El juego consiste en que dos participantes deberán tomar una fruta del árbol y deberán ir saltando como ranita hasta la línea de llegada donde se encuentra la canasta. Luego volverán a buscar la próxima fruta corriendo y vuelven a realizar lo mismo. Se solicitará que algún colaborador active un cronómetro para acordar el tiempo (1 minuto aprox.) que tienen para recaudar más frutas. Gana el participante que colocó más frutas del árbol en la canasta dentro del tiempo acordado. Todos juntos en familia contarán las frutas para saber quién recolectó más.

En el cuaderno inicial, busco la hoja n° 4 con ayuda de mamá y le pedimos a ella que escriba el título: **“JUEGO: RECOLECCIÓN DE FRUTAS”** y a continuación, dibuja los arboles con manzanas y bananas.(recuerda higienizarte antes de trabajar en tu cuaderno) Debajo de cada uno, colocar los nombres de quienes jugaron (nombre del niño y su contrincante).

Se le pedirá al niño que dibuje (con constelaciones) cuántas frutas recolectó cada uno y luego intente escribir el número.



**Comunicación:** Todos juntos en familia conversamos: ¿Qué números anotaste? ¿Lo jugaste varias veces? ¿Tuviste alguna dificultad en el juego? ¿Quién recolectó más? Al terminar la actividad puedes enviar una foto o un video a la señorita mientras realizas el juego con tu familia.

Equipo directivo: Zúñiga, Marcela - Rubiño, Alejandra.