

E.E.E Y FORMACIÓN LABORAL ALFREDO FORTABAT SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

ESCUELA: E E.E Y FORMACIÓN LABORAL ALFREDO FORTABAT

DOCENTE: MÓNICA MELLO

MODALIDAD: EDUCACIÓN ESPECIAL

SECCIÓN: 2°

TURNO: TARDE

CUE: 700065200

ÁREAS CURRICULARES: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, NATURALES, ÉTICA.

CONTENIDOS:

LECTURA COMPRESIVA- VALORES- SERIE NUMÉRICA, CRECIENTE Y DECRECIENTE - RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS - SALUD-SITUACIÓN SANITARIA ACTUAL EN LA PROVINCIA-POLÍTICAS DE ESTADO EN SITUACIÓN DE PANDEMIA.

ACTIVIDAD 1

- **LEE CON AYUDA EL SIGUIENTE TEXTO :**
LAS RANAS Y EL POZO



MIENTRAS UN GRUPO DE RANAS VIAJABA POR EL BOSQUE, DOS DE ELLAS CAYERON EN UN POZO PROFUNDO. CUANDO LAS OTRAS RANAS SE AMONTONARON ALREDEDOR DEL POZO Y VIERON LO PROFUNDO QUE ERA, LES DIJERON A LAS DOS RANAS QUE YA NO HABÍA ESPERANZA PARA ELLAS.

SIN EMBARGO, LAS DOS RANAS DECIDIERON IGNORAR LO QUE LAS OTRAS DECÍAN E INTENTARON SALIR DEL POZO.

E.E.E Y FORMACIÓN LABORAL ALFREDO FORTABAT

SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

EL GRUPO DE RANAS EN LA CIMA DE LA FOSA SEGUÍA DICIENDO QUE DEBÍAN RENDIRSE, QUE NUNCA LO LOGRARÍAN.

UNA DE LAS RANAS PRESTÓ ATENCIÓN A LO QUE LES GRITABAN Y POR FIN SE RINDIÓ, CAYENDO MUERTA. LA OTRA CONTINUÓ SALTANDO TAN FUERTE COMO PUDO. UNA VEZ MÁS LA MULTITUD DE RANAS LE GRITABA PARA QUE PARARA.

SIN EMBARGO SALTÓ AÚN MAS FUERTE Y FINALMENTE LOGRÓ SALIR.

CUANDO SALIÓ LAS OTRAS RANAS LE DIJERON ¿POR QUÉ NO NOS HICISTE CASO?

ENTONCES SE DIERON CUENTA QUE ERA SORDA Y QUE TODO EL TIEMPO CREYÓ QUE LA ESTABAN ANIMANDO PARA QUE SALIERA.

MORALEJA:

“LAS PALABRAS DE LA GENTE PUEDEN TENER UN GRAN EFECTO EN LA VIDA DE LOS DEMÁS. PIENSA EN LO QUE DICES ANTES DE QUE LAS PALABRAS SALGAN DE TU BOCA.”

- RESPONDE EN TU CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:
 - A. ¿TE PARECE CORRECTA LA ACTITUD DEL GRUPO DE RANAS QUE ESTABA FUERA DEL POZO?
 - B. ¿POR QUÉ UNA DE LAS RANAS IGNORÓ A LAS OTRAS Y LOGRÓ SALIR?
 - C. ¿QUÉ HACES TÚ CUANDO UN AMIGO/A ESTÁ EN PROBLEMAS?. MARCA CON UNA CRUZ:
 - ✓ LO/A ANIMO A TENER ESPERANZAS Y SALIR ADELANTE.
 - ✓ LE DIGO QUE SE DÉ POR VENCIDO/A PORQUE NO PODRÁ LOGRAR SALIR DEL PROBLEMA.
 - D. BUSCA EN EL DICCIONARIO EL SIGNIFICADO DE “MORALEJA”
 - E. TRANSCRIBE EN TU CUADERNO LA MORALEJA DEL CUENTO

ACTIVIDAD 2

- INFORMACION IMPORTANTE PARA LEER EN FAMILIA:



LA PROVINCIA DE SAN JUAN, REGRESÓ A PARTIR DE LAS 00 HS DEL DÍA 22/08 A FASE 1 DE AISLAMIENTO PREVENTIVO, SOCIAL Y OBLIGATORIO POR 14 DÍAS, ANTE LA APARICIÓN DE UN BROTE DE CORONAVIRUS EN CAUCETE Y SU EXTENSIÓN A OTROS BARRIOS DEL CONURBANO CAPITALINO.

EL DECRETO ESTABLECE QUE:.

LOS ÚNICOS QUE PODRÁN MOVILIZARSE SON:

- LOS AGENTES DE SALUD
- SEGURIDAD , DEFENSA
- MIGRACIONES
- BOMBEROS
- AUTORIDADES GUBERNAMENTALES, JUSTICIA Y DIPLOMÁTICOS
- TAMBIÉN PERSONAS QUE DEBEN ASISITIR A OTRAS CON DISCAPACIDAD, A PERSONAS MAYORES, A NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES.
- FUNCIONARÁN, CON RETIRO: MERENDEROS, COMEDORES ESCOLARES Y COMUNITARIOS.
- ABRIRÁN FARMACIAS, ALMACENES, SUPERMERCADOS, LAVANDERÍAS Y FERRETERÍAS.
- PODRÁN FUNCIONAR, CON PERMISOS INDUSTRIAS DE LA ALIMENTACIÓN, LIMPIEZA, MEDICAMENTOS, PRODUCCIÓN AGROPECUARIA, OBRA PÚBLICA Y PETRÓLEO.
- SERVICIOS DE TELECOMUNICACIONES, TELEFONÍA FIJA Y MÓVIL E INTERNET.

ACTIVIDAD 3

- MARCA CON UNA CRUZ LAS RESPUESTA CORRECTA:
- ❖ LA FASE 1 EN SAN JUAN ES POR EL TÉRMINO DE UNA SEMANA.
- ❖ EL BROTE DE CORONAVIRUS COMENZÓ EN CAUCETE.

E.E.E Y FORMACIÓN LABORAL ALFREDO FORTABAT

SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

- ❖ CUALQUIER PERSONA PODRÁ CIRCULAR LIBREMENTE POR LOS LUGARES QUE DESEE.
- ❖ PODRÁ SALIR UN MIEMBRO POR FAMILIA A ABASTECERSE DE COMESTIBLES Y MEDICAMENTOS.
 - EN UN MAPA DE SAN JUAN MARCA LOS SIGUIENTES DEPARTAMENTOS:CAUCETE Y CAPITAL.

ACTIVIDAD 4:



PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS



Nombre: _____ Curso: _____

2.- En un autobús viajan 19 niños. En una parada se bajan 8. ¿Cuántos niños quedan en el autobús?

DATOS

OPERACIONES

SOLUCIÓN: _____



- PIENSA Y COMPLETA LAS SERIES CON LOS NÚMEROS CORRESPONDIENTES:

¿QUÉ NÚMEROS FALTAN EN ESTAS SERIES?

A-

8	10		14	16
---	----	--	----	----

B-

3	6	9		15
---	---	---	--	----

C-

25	20	15	10	
----	----	----	----	--

ACTIVIDADES MUSICALES.



E.E.E Y FORMACIÓN LABORAL ALFREDO FORTABAT

SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS

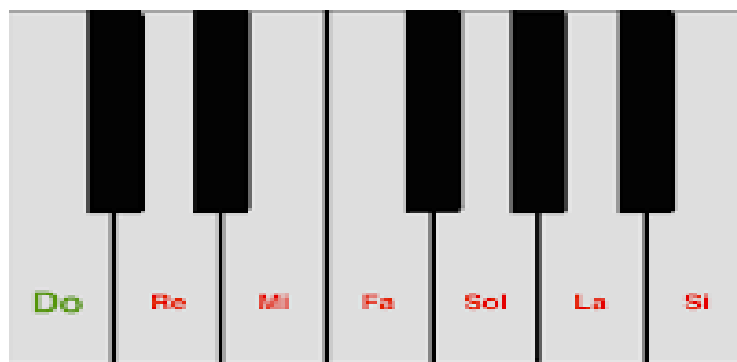
1. En las actividades de Música realizarán una creación musical propia de la siguiente manera:
 - Abrirán la aplicación de piano antes descargada, y tendrán a mano nuestro teclado de referencia.
 - A continuación, elegirán 3 notas, pueden ser cualquiera de DO a SI.
 - Luego tocarán esas notas en el orden que quieran, como más les guste, por ejemplo: yo elijo las notas Do Mi Sol y se me ocurre tocar lo siguiente (Do Mi Sol Mi Sol Mi Sol) esto, lo sigo repitiendo las veces que quiera, siempre igual, de esta manera creamos una MELODÍA. Pueden probar tocando el ejemplo y después realizar su propia creación de Melodía, recuerden solo usar 3 notas.
 - Luego de encontrar una melodía que les guste y que puedan repetir fácilmente, van a grabarse tocando la melodía en un video cortito para enviármelo al finalizar la guía.

1) En la siguiente actividad utilizarán su piano de referencia.

- ¿Qué son las teclas NEGRAS, cómo se llaman esas notas y para que están?
- A continuación, responderé a esas preguntas:

Las teclas Negras del piano, también representan notas. Estas notas se encuentran justo a mitad de camino de dos notas Blancas, y como ven en la imagen hay grupos de 2 notas negras y otro grupo de 3 notas negras. Estas notas están para incorporar más sonidos y completar las 12 notas que tiene toda nuestra música.

A continuación, deberán buscar los nombres de dichas notas negras y colocárselos arriba de la tecla negra que corresponda.

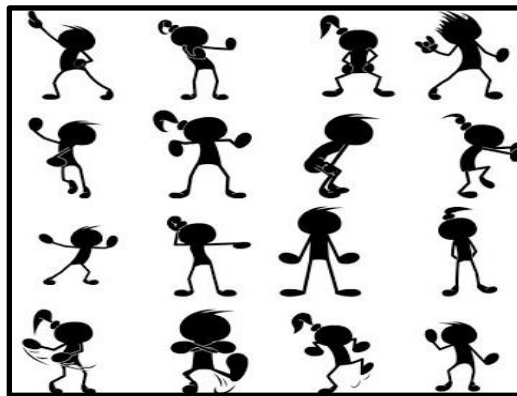


ÁREA TEATRO.

Seguimos trabajando con el *REGISTRO CORPORAL*.

1) Puedes elegir alguna musicalización con instrumentos, para comenzar a movilizar tu cuerpo. Elige un lugar en un espacio que te sientas cómodo, puedes estar sentado o de pie, toma aire por la nariz y larga profundo todo el aire por la boca, moviliza tu cuerpo, realizando círculos chicos y grandes, lentamente con distintas articulaciones y partes de cuerpo (cabeza, cuello, cadera, rodillas, piernas, tobillos, pies). Realiza este ejercicio hasta que las partes de tu cuerpo estén en calor y listas para comenzar con la siguiente actividad.

2) *Secuencias de movimientos*: Observa con atención la siguiente imagen. Elige 5 *poses* que más te agraden.



a) Imita cada una de las poses que elegiste. Haz una pose y quédate en “stop”, luego sigue con otra y así sucesivamente con todas.

b) Crea una secuencia de movimiento, teniendo en cuenta el orden de cada una de las poses que hiciste anteriormente. Puedes repetir varias veces la secuencia, hasta que la memorices. Comienza hacer lentamente los movimientos y luego puedes acelerarlos.

c) Selecciona una música que te agrade, para que puedas hacer la secuencia de movimiento con ritmo. Hazla y repítela las veces que desees. Si te animas puedes hacer 2 secuencias de movimientos distintas.

Que te diviertas. A intervenir el cuerpo con muchos movimientos y ritmo!!!

ÁREA: COMPUTACIÓN

Propuesta de Actividad: La partes básica de la computadora

Actividad N°1

Tema: Repaso de las partes de la computadora, funciones y cuidados básicos.

A- Copiar en el cuaderno el siguiente crucigrama y completar con las partes básicas de la computadora de escritorio.

The crossword puzzle grid is as follows:

				1						
				T						
2	M		U	E						
				3	C			U		
4	P			L			N			E
				A						
				D						
				5	O		I			R

Numbered callouts and their descriptions:

- 1- ESTA FORMADO POR LETRAS, NÚMEROS Y OTRAS TECLAS. (Keyboard)
- 2- SIRVE PARA SELECCIONAR, MOVER, COPIAR, ELIMINAR ELEMENTOS EN LA PANTALLA DE LA COMPUTADORA. (Mouse)
- 3- ES LA PARTE PRINCIPAL DE LA COMPUTADORA. (CPU)
- 4- SIRVE PARA ESCUCHAR CUALQUIER SONIDO QUE PRODUZCA LA COMPUTADORA, EJ.: MÚSICA (Speakers)
- 5- PERMITE VER INFORMACIÓN QUE SE INGRESA EN LA COMPUTADORA. EJ.: DIBUJOS, TEXTOS, ETC. (Monitor)

B- Consejos para el cuidado de una computadora.

- ¿Qué otro consejo podrías aportar para el cuidado de una computadora?

¿COMO CUIDAR UNA COMPUTADORA?



- NO BEBER ENCIMA DE ELLA.
- NO COMER SOBRE EL TECLADO.
- NO TIRAR DE LOS CABLES DE SUS PARTES
- NO TOCAR ENCHUFES.

Actividad N° 2

Tema: La impresora: sus partes externas y función.

“La impresora es un dispositivo de la computadora que permite imprimir textos e imágenes en diferentes tipos de papel”.

Observar las partes externas básicas de la impresora.

E.E.E Y FORMACIÓN LABORAL ALFREDO FORTABAT

SEGUNDO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS



Responder en el cuaderno:

- ¿Qué trabajos cree usted que nos permite realizar una impresora?

DIRECTORA: PROF.GIOVANNA MARINO