

Escuela de Educación Especial Múltiple 25 de mayo

Docente: Ortiz, Isabel. Cabrera, Walter. Maza, María. García, Rocío. Sebastien, Laura.

Grado: Habilidades 1.

Turno: Tarde.

Título de la propuesta: Conociendo mis emociones.

Área curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Teatro, Psicomotricidad, Música, Plástica.

Contenidos:

- Identidad: reconocimiento y expresión de sentimientos. Reconocimiento de los sentimientos y emociones. tolerancia a la frustración.
- Cuidado de sí mismo: adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionada con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento y cuidado de su salud. Autonomía e independencia.
- Oralidad: lenguaje, hablar y escuchar.
- Iniciación a la lectura: lectura exploratoria de palabras y texto: anticipación lectora. Reconocimiento del propio nombre y otras palabras significativa. Escritura del propio nombre.
- Representación del espacio en el niño. El espacio como modelo para el desarrollo de la geometría: espacios establecer relaciones espaciales (adelante-detrás, arriba-abajo.)
- Teatro: Emociones
- Psicomotricidad: Funciones Motoras
- Música: Ritmo: métrica libre. Ejecución instrumental: objetos sonoros no convencionales. Percusión corporal.
- Plástica: Contenidos trabajados durante el año.
- Habilidades para la vida: higiene personal bañarse, elementos que se utilizan

ACTIVIDADES SUGERIDAS POR EL RESIDENTE: CABRERA WALTER.

Día 1

Un integrante de la familia deberá leer el texto: "Mateo y sus emociones". Luego de leer el texto deberán realizar las siguientes preguntas al estudiante:

¿Cómo se llama el niño y su mamá?

¿Qué hace Mateo cuando está alegre?

¿Qué hace cuando está triste?

Y cuando se enoja ¿qué hace?

El docente enviará el texto en Word aparte para una mejor lectura

MATEO Y SUS EMOCIONES.

Había una vez un chico que se llamaba Mateo, él era como todos pero tenía una manera muy particular de expresar sus emociones. Cuando estaba alegre se subía arriba de la mesa y se ponía a bailar, cuando estaba triste se escondía debajo de la mesa y cuando se enojaba se ponía rojo como un tomate y se escondía detrás de la puerta.

Un día su mamá, que se llamaba María, tuvo una gran idea para que Mateo cambie su manera de expresar sus emociones. Decidió hacer tres caretas con caritas: feliz, triste y enojada, le contó a Mateo que cuando él sintiera esas emociones, en vez de hacer lo que habitualmente hacía, podía usar una careta, esta idea le pareció muy divertida a Mateo.

Al día siguiente su mamá hizo para almorzar unas deliciosas milanesas con puré, era la comida favorita de Mateo, se puso tan contento que decidió ponerse la careta con la carita feliz, ya no se subió arriba de la mesa.

En la siesta Mateo estaba jugando con sus juguetes, sin querer rompió su muñeco favorito, él se puso muy triste y en vez de esconderse debajo de la mesa decidió usar la careta con la carita triste, su mamá lo vio y le dio un fuerte abrazo y él se sintió mejor.

En la tarde su mamá lo llamó a merendar y le dijo que se lavara las manos, Mateo se enojó mucho y se puso colorado, no le gustaba lavarse las manos así que en vez de esconderse detrás de la puerta se puso la careta con la carita enojada, su mamá le comentó que en nuestras manos tenemos muchos virus y bacterias, los cuales pueden producirnos enfermedades, por eso es tan importante lavarse muy bien las manos. Mateo lo entendió, se le pasó el enojo y se lavó muy bien las manos. Así fue como Mateo aprendió a manejar sus emociones.



Día 2



Con un integrante de la familia realizamos la siguiente actividad. Un adulto escribe en mayúscula el nombre del estudiante en una hoja, luego lo vuelve escribir en otra hoja y recorta cada letra. Se le entrega las letras desordenadas para que lo ordene debajo de su nombre en el lugar que corresponda cada letra.

Día 3



Con la ayuda de un adulto realiza la siguiente actividad.

En una hoja un adulto escribe los nombres de todos los integrantes de la familia incluyendo el nombre del estudiante en mayúscula. Luego observando tu nombre escrito en el punto anterior, busca tu nombre y remarcarlo con un lápiz de color.

Área curricular: Teatro - **Docente:** Garcia Comelli Rocio Jesabel

Título: El Juego de los Afectos

Hoy vamos a jugar a “Verdad o Reto” en familia!!

En casa nos harán 20 rectángulos de papel blanco (no tan grandes). Diez serán de verdad y diez serán de reto.

¡¡VAMOS A USAR NUESTROS DEDOS Y LAS PINTAREMOS!!

A diez (los de verdad, los pintaremos de un lado); lo mismo haremos con los otros, pero de otro color para poder distinguir unos de otros.

A los de “Verdad” les pondrá alguien en casa, preguntas sobre nosotros (una pregunta por tarjeta) por ejemplo, “¿Quién es mamá?”; “¿Papá es alto?”, etc.)

A los de “Reto” les pondrá alguien en casa acciones (una por tarjeta) relacionados también con nosotros o con alguien de la familia; por ejemplo “Dar un beso”; “Saludar”, etc.




Una vez listas las tarjetas, las colocamos todas boca abajo y podremos **¡¡Empezar a Jugar!!**

Una persona en casa dará vuelta las tarjetas de a una y a quien le señale, tendrá que cumplir el reto o verdad

Día 4

Con un integrante de la familia realizamos la siguiente actividad, también se puede copiar o dibujar en el cuaderno.

Recordamos el cuento “Mateo y sus emociones”, un adulto deberá recortar las imágenes de los emojis y leer cada oración. Ubicamos cada emoji en el cuadrado que corresponda.

¿COMO SE SENTÍA MATEO CUANDO SE SUBÍA ARRIBA DE LA MESA Y BAILABA?	<input type="checkbox"/>	
¿COMO SE SENTÍA MATEO CUANDO SE ESCONDÍA DEBAJO DE LA MESA?	<input type="checkbox"/>	
¿COMO SE SENTÍA MATEO CUANDO SE ESCONDÍA DETRÁS DE LA PUERTA?	<input type="checkbox"/>	

PSICOMOTRICIDAD

Tema: Movimientos de precisión con manos y dedos.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Requisitos: papel, cartón, broches de ropa y vaso.

Actividad:

-Con los papeles hacer bolitas, ponerlo en un recipiente y traspasarlos con un broche a otro recipiente.



Día 5

Con un integrante de la familia realizamos el siguiente juego.

Un adulto deberá recortar las fichas del juego, también se puede dibujar o copiar en una hoja aparte.

Reglas del juego:

1-Se coloca las fichas en la mesa con el dibujo hacia abajo.

2-Se mezclan las fichas.

3-Comienza un participante dando vuelta una ficha, tiene que realizar la expresión gestual de la emoción que le tocó.

Ejemplo: si sale la ficha de cara de enojado, el participante tiene que hacer cara de enojo.

El docente enviará un video explicando el juego.



MÚSICA

Actividades a desarrollar:

1)-Escuchar la canción “Caballo Verde” (audio enviado aparte).

2)-Realizar los movimientos que hace el caballo (cuando se lava los dientes, anda en bicicleta, etc).

3)-Buscar 2 vasos de plástico para imitar sobre la mesa el galope que hace el caballo.

Día 6

Junto con la familia charlamos sobre aquellas cosas que nos hacen sentir, triste o enojado.

Luego un adulto deberá escribir en el cuaderno tres maneras de solucionarlo.



ARTES VISUALES:-Docente: Laura Sebastien

Seamos parte de la “Semana de las Artes, creando Arte Efímero en casa”

Materiales: Naturales del entorno.

Actividad N°1:

1). Preparar un cartón de aproximadamente 30 cm x 30 cm.

2). Realizar una búsqueda de materiales naturales (hojas; palitos; piedritas; etc.)

Actividad N° 2:

1). Se utilizará el cartón como soporte, en su superficie el alumno dispondrá los materiales naturales. Realizara una composición, sin pegar los materiales, solo combinándolos sobre el cartón.

2) Cambiara de disposición los materiales y su combinación por lo menos tres veces, obteniendo así tres composiciones distintas.

3). Realizar un registro fotográfico con un celular.

Enviar la foto al grupo o al celular de la Seño Laura (155439794) con los datos del alumno a fin incorporarla en una futura exposición en conmemoración de la semana de las artes.

Día 7

Con la ayuda de un integrante de la familia realizar la siguiente actividad, también se puede copiar o dibujar en el cuaderno. Leemos nuevamente el cuento, luego se realizan las siguientes preguntas al estudiante:

¿Qué cosa no le gustaba a Mateo y lo hacía enojar?

¿Por qué es importante el lavado de manos según la mamá de Mateo?

Luego de responder la pregunta, aprendemos los pasos para el buen lavado de manos.

El docente enviará un video explicativo del lavado de mano.



Día 8

Con todos los integrantes de la familia realizamos el siguiente juego.

Reglas del juego.



1-Cada participante debe tener un dibujo de un virus en el dorso de la mano. Pedirle a un adulto que te lo dibuje.

2-Durante el día deben borrar el dibujo con agua y jabón. **¡Mientras más veces te laves las manos, mejor!**

3-El que haya conseguido borrar el dibujo durante el día gana el juego.

Área curricular: Teatro - **Docente:** Garcia Comelli Rocio Jesabel

Título: El Juego de los Afectos

Actividades:

Hoy crearemos nuestra caja de recuerdos.

Vamos a tomar una caja (que no se use, para poder decorarla); puede ser de zapatos, o lo que nosotros queramos.

Vamos a decorar nuestra caja, con pinturas, , papeles, y lo que más nos guste. Una vez decorada, alguien en casa traerá a nosotros todos nuestros juegos que fuimos creando para teatro, y nos ayudará a guardarlos en nuestra caja.

Una vez que estén todos dentro, tomaremos dos (por ejemplo, el gusanito y un títere de dedo) y los haremos bailar.

Papá, mamá o quien quiera participar del espectáculo, tomará otros dos personajes y se unirá a nuestra danza.

Se pondrá una canción, y nuestros personajes bailarían frente a nuestra familia. . Finalizando, éstos personajes irán a descansar a la cajita de los recuerdos, hasta el próximo año, que podremos llevarlos a clase para que todos vean nuestros hermosos trabajos!

Día 9

Con la ayuda de un integrante de la familia realizamos la siguiente actividad. Leemos nuevamente el cuento, luego se deberán realizar las siguientes preguntas al estudiante:



¿Qué hacía Mateo cuando estaba alegre? ¿Qué hacía cuando estaba triste?

Luego de responder, un adulto recorta la fotocopia, también se puede dibujar en una hoja aparte o trabajar la consigna con un muñeco. Ubicamos a Mateo feliz y triste en el lugar que corresponda según el cuento

Psicomotricidad.

Tema: movimientos de precisión con manos y dedos.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Requisitos: papel, cartón, broches de ropa y vaso.

Actividad

Buscar un papel y pegarlo sobre un cartón, el niño debe colocar los broches en el borde del papel.



Día 10.

Con la ayuda de un integrante de la familia realizamos la siguiente actividad, luego se deberán realizar la siguiente pregunta al estudiante:



¿Qué hacía mateo cuando de enojaba?

Luego de responder, un adulto debe recorta la fotocopia, también se puede copiar en una hoja aparte. Se deberá recortar la puerta del dibujo de la pared para que se pueda abrir y cerrar. Ubicamos a mateo enojado en el lugar que corresponda según el cuento.

El docente enviara un video explicando la actividad.

MÚSICA

Actividades a desarrollar:

- 1). Hemos llegado al final y quiero dedicarte esta canción “Porque Yo Te Quiero” (audio enviado aparte).
- 2). Mandar una o dos fotos de las actividades que más te gustaron realizar durante este año.

Actividad de Celadores: Gómez María del Carmen, Ramírez Daniel.

Título: Cuidado de Higiene Personal: Baño.

La Higiene Personal es el Cuidado y Limpieza de nuestro cuerpo, las cuales nos permiten mantener una salud adecuada y tener una mejor calidad de vida.

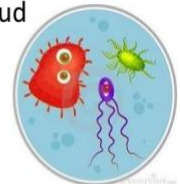
Todas las personas tenemos en nuestro cuerpo defensas que nos ayudan a no enfermarnos. Para mantener estas defensas es necesario tener ciertos cuidados, al BAÑARSE se pierde una gran cantidad de microbios que están sobre la piel.

Actividades: Observar y Reforzar los hábitos que debo realizar en la higiene personal durante el Baño.



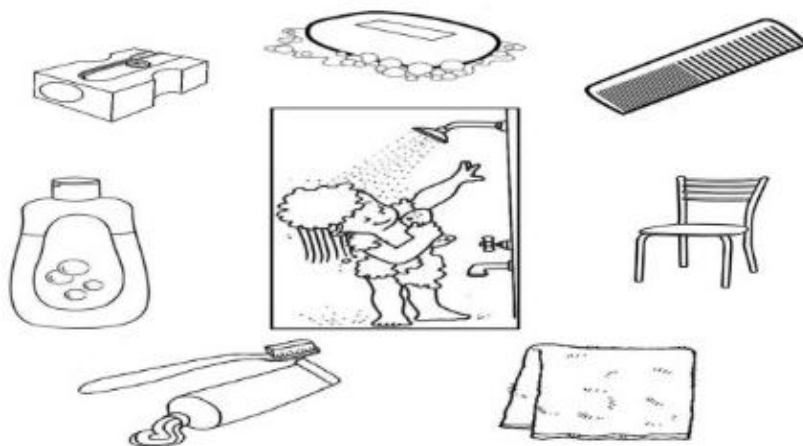
¿Por qué es importante?

- Es importante para nuestra salud y para nuestro bienestar para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su salud



“Ahora a trabajar “con la ayuda de algún familiar

-Observa y Colorea los materiales correctos que necesito para realizar el Baño.



DIRECTIVO: Valdez, Roxana.