

ACTIVIDADES.

LUNES 7 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA.

- 1-Lee nuevamente el texto “El Tigre” (GUÍA N°1).
- 2- Identifica en el texto los protagonistas, el tiempo y espacio en el que suceden los hechos.
- 3-Teniendo en cuenta las características del texto leído, responde:
-¿Qué tipo de texto es? _____

ÁREA: MATEMÁTICA.

- 1-Recuerda el método elegido para multiplicar por dos cifras.



Método 4

Pilar pensó así:

$$\begin{array}{r} 565 \\ \times 24 \\ \hline 2.260 \\ 1.130 \\ \hline 13.560 \end{array}$$

→ 565×4
→ 565×2

Colocó una raya porque está multiplicando las decenas.

- 2- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

-En la biblioteca de la Escuela, la señora de 6to grado, tiene que acomodar 1.236 libros por estantes. Si ya lleno 17 estantes. ¿Cuántos libros lleva ordenados?

RTA:

-En otra parte de la biblioteca, logró ordenar 1.839 revistas en cada estante. Si esta vez completó 16 estantes ¿Qué hay más, revistas o libros?

RTA:

- 3-Responde:

¿Qué procedimiento utilizaste para resolver ambas situaciones? Explica con tus palabras.

MARTES 8 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA.

- 1- Leemos nuevamente el texto y transcribimos los dos primeros párrafos en el cuaderno con letra cursiva. El mismo debe tener buena caligrafía y ortografía.
- 2- Marca con una X quien es el narrador del relato. Justifiquen su respuesta.
 - Horacio Quiroga _____
 - Una vecina de la familia _____
 - Un observador externo _____

3- Extrae del texto leído, ADJETIVOS y clasifícalos según corresponda.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1-Resolvemos:

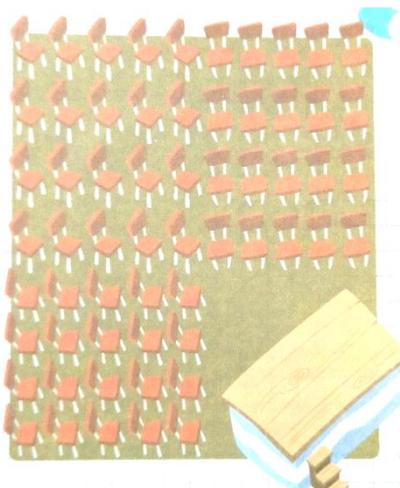
-Para el acto de egresados, se deben acomodar en filas 40 sillas para los invitados.

La portera de la escuela, dice que hay 8 maneras diferentes para acomodar las sillas en forma rectangular. ¿Cuáles son?

RTA:

-En el día del acto, llegaron muchos padres y hubo que agregar sillas.

En el dibujo observa como quedaron ordenadas.



-Sin resolver los cálculos, ¿Cuál o cuáles permiten averiguar la cantidad de sillas ordenadas?

Explica tu elección.

$$5 \times 4 + 8 \times 5 =$$

$$5 \times 10 =$$

$$4 \times 10 + 4 \times 5 =$$

$$5 \times 5 + 5 \times 5 + 4 \times 5 =$$

$$3 \times 4 + 3 \times 3 + 3 \times 7 =$$

$$8 \times 10 =$$

MIÉRCOLES 9 DE JUNIO.

ÁREA: CS.SOCIALES.

1- Observa nuevamente el mapa de la República Argentina trabajado en la guía anterior.

2- Con ayuda del mapa que hiciste anteriormente, escribe el nombre de cada una de las provincias y sus capitales correspondientes.

PROVINCIAS	CAPITALES

3- Completa los espacios en blanco, teniendo en cuenta lo que aprendimos sobre nuestro territorio argentino.

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Sexto Grado-Nivel: Primario- Turno: Mañana- Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Especialidades.

La Argentina está formada por _____ provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que es la _____ de todo el país.

Nuestro país se encuentra ubicado en el extremo sur del Continente _____, y otro está en la _____. Es por eso que se dice que la Argentina es un país _____, es decir, se extiende a lo largo de dos _____.

4- Buscá, en la siguiente sopa de letras, el nombre de los países que limitan con Argentina.

B	P	A	R	A	G	U	A	Y	L
O	C	F	A	J	I	M	N	P	O
L	P	H	U	R	U	G	U	A	Y
I	F	G	I	H	K	L	Ñ	O	P
V	W	E	R	L	T	Z	C	V	B
I	B	T	M	N	E	Z	A	H	D
A	B	R	A	S	I	L	K	L	M

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1. Completa de acuerdo con lo que aprendimos en la guía anterior.

En la Constitución Nacional, se determinó que la Argentina tendría un sistema de gobierno:

, y .

2- Une según corresponda.

El pueblo gobierna a través de sus representantes.

-FEDERAL

El gobierno está dividido en tres poderes.

-REPRESENTATIVO

Está compuesto por provincias con autonomía.

- REPUBLICANO

JUEVES 10 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA.

1- Leé el siguiente texto.

Eran dos hermanos que vivían en una pequeña aldea en las praderas cordobesas.

Una mañana, al despertarse luego de una noche tormentosa, descubrieron que algo extraño sucedía: a su alrededor habían crecido dos altas sierras.

2- Marca los adjetivos: con verde, los calificativos, con azul, los gentilicios, y con color rojo, los numerales.

3- ¿Te animas a seguir la historia? Continúa la historia en tu cuaderno.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1- Completa los siguientes cuadros.

1 docena de facturas	\$240	1 caja de lápices	12 lápices	1 paquete de alfajores	12
10 docenas de facturas		12 cajas de lápices		14 paquetes de alfajores	
15 docenas de facturas		18 cajas de lápices		16 paquetes de alfajores	
24 docenas de facturas		22 cajas de lápices		27 paquetes de alfajores	
32 docenas de facturas		29 cajas de lápices		36 paquetes de alfajores	

VIERNES 11 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA.

1- Recordamos las provincias que escribimos en el área de Ciencias Sociales y le agregamos adjetivos gentilicios.

Por ejemplo: Tucumán: tucumano.

ÁREA: MATEMÁTICA.

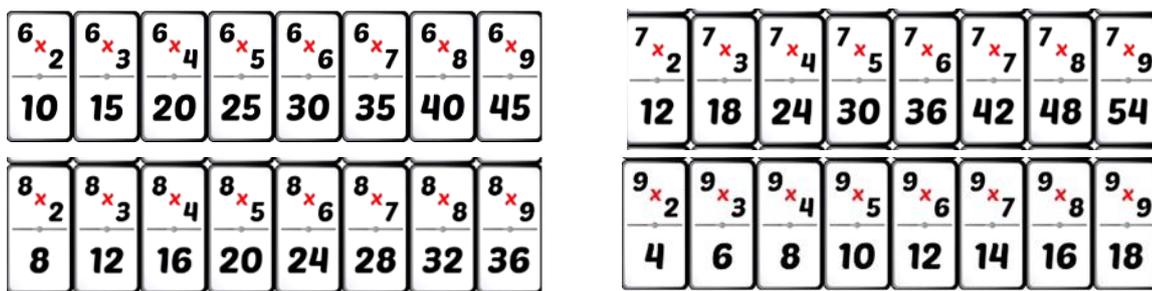
1-¡JUGAMOS EN FAMILIA!

“EL DOMINÓ DE LAS MULTIPLICACIONES”

-Construye el dominó de las multiplicaciones, utilizando un cartón. Para ello lo debes cortar en forma rectangular.

-En el mismo debes escribir las tablas de multiplicar que se muestran en la imagen.

-Luego debes cortar la misma cantidad de rectángulos de cartón para colocar el resultado de las tablas.



-Instrucciones del juego: El juego consiste en sacar una pieza del domino y dependiendo de la multiplicación que salga, debes colocar su resultado. Por ejemplo: Si saco 4X2, debo colocar al lado su resultado, en este caso es 8.

-Para jugar el mismo, es necesario que se sepan las tablas de multiplicaciones.

¡A JUGAR!

-Si puedes, envíale fotos o videos a la seño cuando se encuentren jugando.

ANEXO.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Sexto Grado-Nivel: Primario- Turno: Mañana- Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Especialidades.

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

CONTENIDO: Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: **fuerza y resistencia**

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: “Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”



Estos son algunos ejercicios para trabajar fuerza.

Esta semana tendrás que armar tu propio **circuito** de fuerza y resistencia (trote) con **8** estaciones. En cada estación deberás permanecer 20”. Puedes investigar más ejercicios de fuerza o inventar otros. ¡¡Mucha suerte...y a divertirse con el circuito!!

ÁREA: TECNOLOGÍA.

PROPÓSITO: Identificar las diferentes fuentes de energías

CONTENIDO: Fuentes de Energías

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Conocemos las diferentes fuentes de energías: las energías renovables son: la energía solar, eólica, hidráulica, mareomotriz y la biomasa. Las fuentes de energía no renovables son aquellas que existen en una cantidad limitada en la naturaleza. La demanda mundial de energía en la actualidad se satisface en un 94% con este tipo de fuentes: carbón, petróleo, gas natural y uranio.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

PROPÓSITO: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

ACTIVIDADES:

1- Con el motivo de celebrar un año más del nacimiento de nuestra hermosa provincia. Vamos a estudiar la siguiente canción. Transcribe en tu cuaderno la siguiente canción.

“VOLVERÉ SIEMPRE A SAN JUAN”

Por las tardes de sol y alameda

San Juan se me vuelve tonada en la voz

Y las diurnas acequias

Reparten el grillo de mi corazón (repito)

Yo que vuelvo de tantas ausencias

Y en cada distancia me espera un adiós

Soy guitarra que sueña

La luna labriega de Ullúm y Albardón.

Volveré, volveré

Docente Responsable: Heredia, Yohana Janet. Docentes de Especialidades: Rojo Gabriela, Moreddu Luciana, Doña Laura, Rodríguez Daniela.

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Sexto Grado-Nivel: Primario- Turno: Mañana- Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Especialidades.

A tus tardes San Juan

Cuando junte el otoño

Melescas de soles allá en el parral

Volveré siempre a San Juan, a cantar.

2- Marca las palabras que no entiendas y busca su significado

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA.

TÍTULO: Figura y Fondo

PROPÓSITOS: Identificar y diferenciar la figura del fondo, interviniendo en distintas imágenes artísticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Diferenciar la figura del fondo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: - Comprende y respeta la consigna. –Diferencia la figura del fondo.- Reconoce la figura compleja y el fondo simple.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: 1- Dibujar el contorno de la mano en la hoja de dibujo, (apoyar la mano y marcar). 2- Utilizar varios colores de fibras o lápices, apoyar la mano y marcar varias veces -mínimo 4-; puede ser superpuesta, al revés, vertical, u horizontal. 3- Pintar solamente el fondo que quedó sin marcar con temperas negra.

DIRECTORA: González, Analía.