

Pro. P.A.A. Zona Norte UE 032

Docente: Cristina Gil

Tercer Ciclo

Turno: Mañana

Título: Continuamos trabajando

Área Curricular: Lengua

Contenidos Seleccionados:

- Leyenda Comprensión lectora Signos de puntuación Sustantivos y adjetivos
- Sinónimos y antónimos La oración

Actividades.

1. Lectura



Leyenda del viento zonda

Entre los indios huarpes de la región cuyana en Argentina, se destacaba Tokomar, recio exponente de su raza, gobernaba varias tribus de la comarca, muy hábil en el manejo de las armas, cazador incansable, no perdonaba ni a las crías más pequeñas, lo cual le había traído problemas con los ancianos del consejo. Pero a él no le importaba. Un día, luego de una cruel matanza de guanacos, se presentó ante él una sombra para advertirle que esto traería el enojo de la Pachamama. Sin embargo el no hizo caso y siguió matando indiscriminadamente.

El tiempo de su castigo no tardó en llegar.

Una tarde, luego de otra matanza, el silbido de un viento huracanado lo envolvió y lo hizo rodar. Cayó arrastrado por ráfagas de un viento caliente y seco que comenzó a girar, convertido en motor de un denso remolino de tierra roja, que azotaba las ramas de los árboles desprendiendo hojas y frutos, cegaba pozos y cañadas, formaba médanos y páramos, alejaba aves y bestias, quemaba los sembrados con su calor.

Era el castigo prometido. Tokomar, lo supo antes de ser puro Zonda.

2. Lectura en voz alta por el alumno.
3. Lectura silenciosa para comprender.
4. Recordar:

Como toda leyenda antigua, la leyenda del viento zonda paso de generación en generación a través del tiempo, tantas veces y cada una con algún detalle diferente, que algunos la cuentan cómo está aquí expresada, y otros cambian nombres y adornan con otros detalles.

Sin embargo, en todas prevalece la misma enseñanza.

Debemos cuidar la tierra si no queremos perder sus bondades y sufrir así su castigo.

5. Buscar el significado de las palabras desconocidas del texto.
6. Leer el texto y responde:
 - a) ¿Qué indios vivieron en la zona cuyana?
 - b) ¿Quién es Tokomar?
 - c) ¿Qué hacía Tokomar?
 - d) ¿Era apoyado por el consejo de la matanza de animales?
 - e) ¿Qué castigo recibió?
 - f) ¿Qué sabes del viento Zonda?
 - g) En San Juan, ¿corre este viento?
7. Marcar en el texto, con rojo punto seguido, con verde punto y aparte y con azul punto final.
8. Extraer del texto.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

9. Completar con su sinónimo:

indios _____ región _____

pequeñas _____ caliente _____

10. Completar con el antónimo:

cruel _____ incansable _____

ancianos _____ quemar _____

11. La oración.

[El tiempo de su castigo no tardó en llegar.]

[Era el castigo prometido.]

“La oración comienza con _____ y termina en _____.”

12. Marcar entre corchetes las oraciones del texto.

Área Curricular: **Matemática**

Título: Jugamos con números

Contenidos Seleccionados: Numeración Anterior y posterior Colocar el signo Cálculos mentales Situaciones problemáticas Operaciones

- Geometría: ángulos

Actividades:

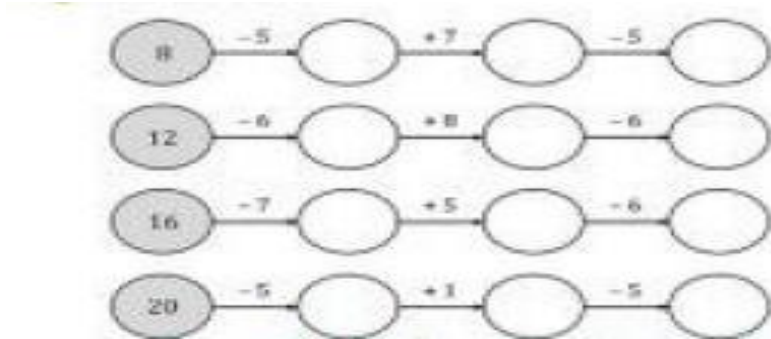
1. Ordena de menor a mayor.

2.054.699 _ 2.013.874 _ 2.140.200 _ 2.001.499 _ 2.000.140

2. Escribe el número anterior y posterior.

	1.000.000	
	9.386.999	
	9.999.999	
	3.000.000	
	9.000.000	
	5.245.000	

3. Resolver el ejercicio.



4. Calcula el término que falta en cada operación.

52.685	+		= 87.652
624	x		= 89.232
	-	6.753	= 6.397
144.795	:		= 591

Área Curricular: Ciencia Sociales

Contenidos seleccionados: Fundación de San Juan

Actividades

1- [Busca en tu libro digital san Juan y yo página 100](#)



2-Responde

- a) ¿Qué significado se le adjudica al Rollo que se colocó en la fundación de nuestra provincia?
- b) ¿Qué eran las encomiendas?
- c) Traza el plano de la fundación
- e) [Los primeros años](#)
- d) Inundación y traslado
- e) Averigua sobre la biografía de Juan Jufré

Área Curricular: Ciencia Naturales

Contenidos seleccionados:

- Sistema Solar



Actividades

1-Observa el vídeo

La Tierra se denomina a veces el “tercer planeta”, debido a su posición en el Sistema Solar.

- a- Busquen en los textos que tengan disponibles cómo denominarían, utilizando el mismo criterio, a cada uno de los otros planetas.
- b- ¿Cuál es el planeta de nuestro sistema solar más lejano al Sol? ¿Y el más cercano?
- c- ¿Cuántos planetas tiene el Sistema Solar?
- d- Anota lo que averiguaste en tu cuaderno o carpeta y compártelos por Gmail con tus compañeros y conmigo

Recursos:

http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYo.pdf

<https://youtu.be/qh1Ho18W9to>

Ciencias Naturales: El estudio del sistema solar (adaptado de Canal Encuentro)