

**Escuela:** Autonomía Bartolomé del Bono

**CUE 700065700**

**Docente:** Laura Graciela Gordillo

**C.B.R.A:** Año: 3°

**Turno:** Jornada Completa

**Área/s:** Matemática – Educación Física

**Propósito:** FAVORECER LA CONFIANZA EN LAS PROPIAS POSIBILIDADES PARA RESOLVER PROBLEMAS, ELABORAR ESTRATEGIAS CONSIDERANDO EL ERROR Y LA EXPLORACIÓN Y FORMULARSE INTERROGANTES

**Capacidades Generales:** Resolución de Problemas – Pensamiento Crítico

**Capacidades Específicas:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

**Contenidos:**

- Operaciones combinadas.
- Ecuaciones de primer grado.
- Cuerpos geométricos: Clasificación

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Resolver ejercicio de operaciones combinadas.
- Calcular el valor de X en ecuaciones sencillas de primer grado.
- Clasificar cuadriláteros según sus características.



**Actividades**

- 1- Consulta las **Guías 14, 16, 18 y 20** de Matemática.
- 2- Lee las reglas de resolución para poder avanzar en los ejercicios.
- 3- Recuerda y aplica la propiedad de los signos en los ejercicios siguientes:

+	X	+	=	+
-	X	-	=	+

+	X	-	=	-
-	X	+	=	-

- $2 - (-15) + (-28) =$
- $(+17) + (-28) =$
- $(+12) + (+6) - (-4) =$

4- Resuelve ecuaciones siguiendo cada paso

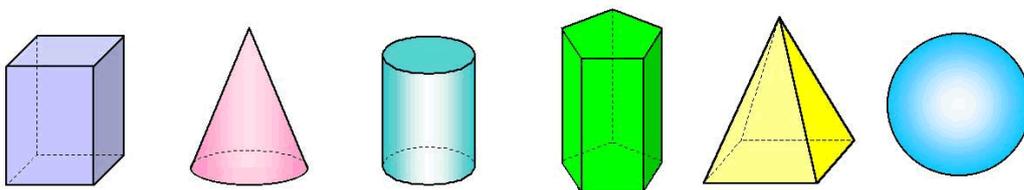
- $X - 5 = 26$
- $X - 15 = -27$
- $-11X + 12 = 144$
- $-8X - 15 = -111$

5- Responde:

- a- ¿Qué son los cuerpos geométricos?
- b- ¿Cómo se clasifican?
- c- ¿A qué llamamos cuerpos poliedros?

6- Mira las imágenes:

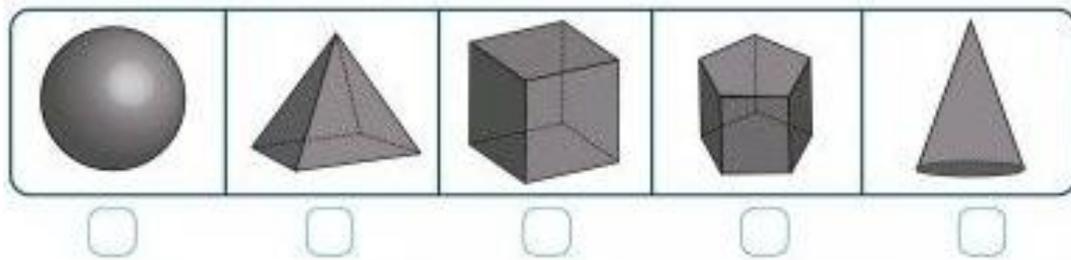
- a- Coloca el nombre a los siguientes cuerpos geométricos.
- b- Escribe a qué clasificación pertenecen: **poliedros o redondos**.



7- Observa los cuerpos siguientes:

- a- Marca con **X** la pirámide y el prisma.
- b- Escribe sus principales características.

c- Elige uno de ellos, lo dibujas y señalas sus elementos.



### 8- Desafío:

- a- Construye un cubo en cartón o cartulina de cualquier medida.
- b- Lo transformas en un dado o cubo mágico.
- c- Graba en un corto video cómo fue avanzando tu creación y explica en él sus elementos.
- d- Envíalo a la docente para ser evaluado.

**Escuela:** Esc. Autonomía Bartolomé del Bono.

**Docente:** Mario Vargas

**Grado:** Ciclo Básico.

**Turno:** Jornada Completa

**Capacidad:** Resolución de problemas.

**Área/s:** Educación Física

Propósito: Promover la participación en prácticas corporales y ludomotrices que impliquen aprendizajes significativos, disfrute, inclusión, cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente, adoptando hábitos alimenticios saludables para una mejor calidad de vida.

Contenidos: La producción motriz según las posibilidades de movimiento propias y de los otros, y sus aspectos saludables, con ajuste a situaciones problemáticas.

Criterio: que el alumno apropie la posibilidad de realizar estas actividades fuera del ámbito escolar, como actividad recreativa, deportiva o como medio para el cuidado de la salud.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

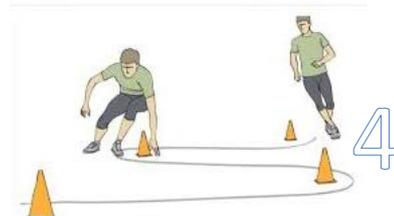
- Describir un circuito con ejercicios para mantener la salud.

Actividad.

Una buena alimentación siempre debe estar acompañada del ejercicio físico, para optimizar la salud de las personas. Utilizando los ejercicios conocidos, diseñen un circuito de entrenamiento que ayude a cuidar de la salud. No deben ser más de “Cuatro” ejercicios.

Modo de Ejemplo (tratar de no repetir los ejercicios):

- 1- Abdominales 20 repeticiones.
- 2- Trote 1´
- 3- Sentadilla 15
- 4- Carrera zigzag.



Director: Fernando Contreras