

ESCUELA: Maestro A.A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Gomez Sandra

CICLO: Tercero.

TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales y Formación para el trabajo.

TÍTULO: "Conociendo nuestra provincia".

CONTENIDOS:

Lengua.

- La leyenda. Comprensión y producción de leyendas.
- Ortografía: terminación en bilidad.

Ciencias sociales.

- Relieve. Relieve sanjuanino.

Ciencias naturales.

- Flora autóctona de San Juan.

Matemática.

- Multiplicación y división por la unidad seguida de cero.
- Medidas de longitud.

Formación para el trabajo.

- Sociedad y discriminación.

ACTIVIDADES:

1- Recuerda provincias Argentinas y escríbelas en el cuaderno.

2- Leer la leyenda del viento Zonda.

Hace muchos años, en la provincia de San Juan, los integrantes de tribu Huarpe que eran agricultores, cazadores, y recolectores de frutos silvestres. Vivía un joven indio llamado Gilanco, que sobresalía entre todos sus compañeros por sus habilidades en la caza con el arco y la flecha; no había nadie en la tribu que poseyera una mejor puntería. Su único defecto era su soberbia, que lo empujaba a cazar animales en demasía, sólo para vanagloriarse de su destreza.

Un día, mientras el joven descansaba luego de una jornada de caza innecesaria, se le apareció la Pachamama envuelta en un fuerte viento, enojada por su proceder. Allí le previno con responsabilidad que si seguía matando tantos guanacos por diversión, pronto desaparecerían de la faz de la tierra y ya no habría más pieles ni carne para nadie; y lo amenazó con un castigo si seguía matando animales por diversión. Luego, el espíritu de la Madre Tierra desapareció tal como había llegado.

Gilanco, no obstante, no tomó en cuenta sus palabras, y no sólo no abandonó sus costumbres, sino que además de guanacos, emprendió también la caza de liebres, vizcachas, piches, y cuanto animal se cruzara en su camino.

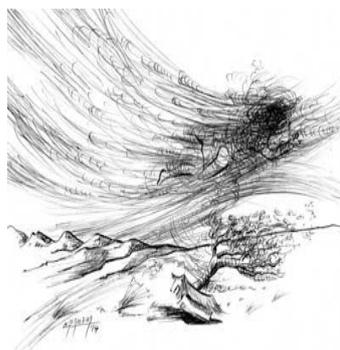
Pasado un tiempo, la Pachamama volvió a manifestarse, y, por haber desobedecido su consejo, apareció un viento muy fuerte y caliente envolviendo a Gilanco y haciéndolo desaparecer. Esta leyenda explica los orígenes de este viento, conocido como viento zonda.

- 3- Separa el texto en párrafos.
- 4- ¿Cuántas oraciones tiene el primer párrafo?
- 5- Responder:
 - A) ¿De qué tribu habla el texto y dónde vivían?
 - B) ¿Cómo se llama el personaje principal?
 - C) ¿Qué hacía el joven?
 - D) ¿Quién se le apareció al chico?
 - E) ¿Cuál fue la advertencia?
 - F) ¿En qué se convirtió el joven?

Recordamos: La leyenda es un relato oral o escrito, ficticio o irreal, generalmente de contenido histórico, que presenta elementos sobrenaturales o mágicos donde sus protagonistas son seres humanos, que luego sufren transformaciones. En esto se diferencia del mito, donde los personajes son dioses o héroes.

- 6- En un audio grábense leyendo el 1º párrafo de la leyenda para luego escucharlo. Si nos les gusta volver a grabarlo hasta que esté listo para enviármelo.

- 7-Cuenta con tus palabras la leyenda del viento zonda.



- 8-Busca en el texto palabras terminadas en bilidad y escríbelas.

- 9- Formen nuevas palabras usando este sufijo:

Amable		amabilidad
Sensible	
Responsable	+bilidad
Débil	
Sociable	
Contable	

Las palabras terminadas en bilidad se escriben con b. No siguen esta regla civilidad (de civil) y movilidad (de móvil).

CIENCIAS SOCIALES

10- Las diferentes formas de relieve.

Se denomina relieve, al conjunto de irregularidades que presenta la superficie terrestre. Los relieves van cambiando, aunque estos cambios solo se ven en un cierto lapso de tiempo, pues son muy lentos, salvo cuando se producen terremotos o erupciones volcánicas.

Veamos los principales tipos de relieve continentales:

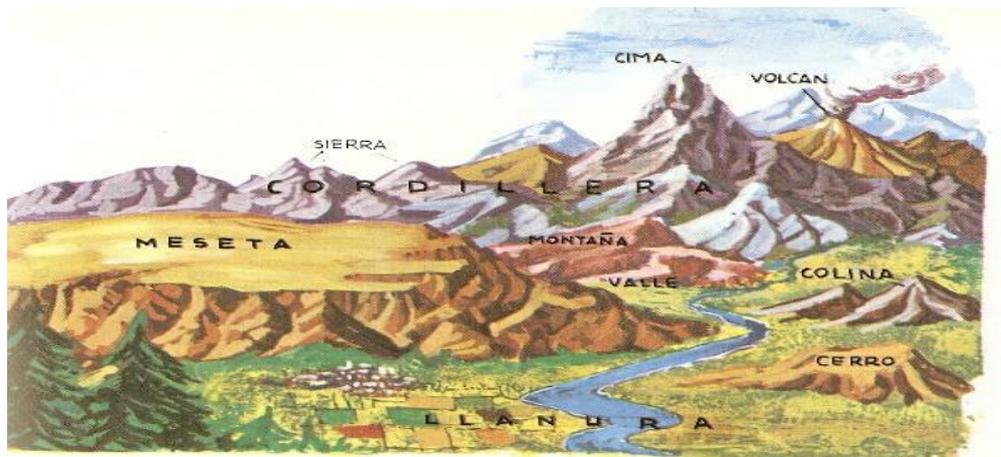
Montaña: elevación natural del terreno con pendiente escarpada de gran altura y grandes dimensiones (mayor de 700 m) sobre el terreno. Cuando las montañas están unidas entre sí, forman cordilleras.

Cerros y sierras: elevaciones de menor altitud, en San Juan es la precordillera.

Mesetas: Son relieves planos y elevados. Suelen estar formados por rocas muy antiguas y resistentes.

Llanuras: Son grandes extensiones planas y de baja estatura.

Valles: depresión alargada del terreno, más o menos ancha, cruzada por un curso de agua o por un glaciar.



11- Relieve de la provincia de San Juan.(pág. 18, 19 y 20 del libro San Juan y yo).

Conoceremos más sobre el relieve de nuestra provincia, teniendo en cuenta que las dos terceras parte de su territorio corresponden a montaña y serranías.

La cordillera principal o cordillera del límite. Es una cadena montañosa del sistema andino. Acá se registran las más altas alturas que en San Juan es el cerro Mercedario de 6.770 metros.

En un mapa físico de San Juan ubica y coloca el nombre a: cordillera, precordillera, sierras, planicie.

Algunos otros cerros de nuestra provincia son:

Escuela Maestro A. A. Orellano Walsen- 3º Ciclo-

El cerro Majadita tiene una altura de 6.280 metros.

El cerro Ramada tiene una altura de 6.384 metros.

El cerro Nacimiento tiene una altura de 6.493 m. Todos forman parte de la cordillera de los Andes.



Es propiedad Ley 11.723
EDICIÓN SEPTIEMBRE 2016

Provincia de SAN JUAN
Mapa Satelital



MATEMÁTICA.

12- Recordamos la multiplicación por la unidad seguida de ceros. Se agregan tantos ceros siguiendo a la unidad. Ejemplo

MULTIPLICAR POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS

$$\begin{array}{r} 33 \times 10 = 330 \\ 138 \times 100 = 13.800 \\ 683 \times 1.000 = 683.000 \end{array}$$

División por la unidad seguida de ceros. Se separan con una coma desde la derecha tantos lugares como ceros siguen a la unidad.

$594 \div 100 = 5,94$ (En este ejercicio como tiene dos ceros (100) contamos los lugares de la unidad a la izquierda y colocamos coma).

$34 \div 100 = 0,34$ (Acá la coma quedaría sola por lo tanto hay que agregarle 0).

$28 \div 1000 = 0,028$ (tres ceros, correr hacia la derecha 3 lugares y colocar la coma).

13- Practicar:

$76 \times 10 = \dots\dots\dots$ $784 \times 100 = \dots\dots\dots$ $2 \cdot 100 = \dots\dots\dots$ $93 \cdot 1000 = \dots\dots\dots$

$543 \div 10 = \dots\dots\dots$ $953 \div 100 = \dots\dots\dots$ $5\% \div 10 = \dots\dots\dots$ $17 : 1000 = \dots\dots\dots$

En Matemática los dos puntos : significa división y un punto . multiplicación.

14- Unir las operaciones equivalentes (que da el mismo resultado).

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| $2 \times 19 \times 5$ | 19×1000 |
| 100×58 | $58000 \div 100$ |
| 19×10 | $50000 - 5000$ |
| $19 \times 500 \times 2$ | $19 \times 50 + 100$ |
| $1000 + 50$ | $58000 : 10$ |
| $49000 + 80$ | 58×10 |
| $50000 + 80 - 1000$ | 15000×3 |

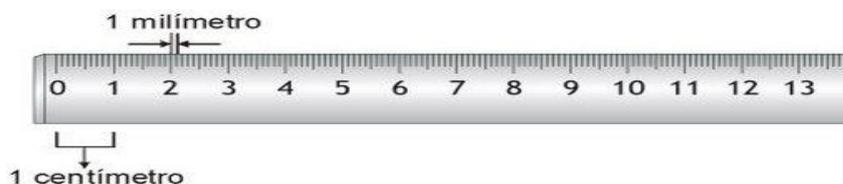
15- Medidas de longitud.

En nuestro país adoptamos como unidad de longitud el **metro**, con sus múltiplos y submúltiplos.

Este sistema de unidades se llama **sistema métrico decimal**, porque cada unidad es 10 veces mayor que la inmediata inferior.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
kilómetro	Hectómetro	decámetro	metro	Decímetro	centímetro	milímetro
1.000 m	100 m	10 m	1m	0,1 m	0,01 m	0,001m
MÚLTIPLOS			UNIDAD	SUBMÚLTIPLOS		

1 km= 10 Hm 1hm= 10dam 1 dam= 10m
1m = 10 dm 1dm= 10cm 1cm = 10mm



En esta regla se puede observar que la medida más pequeña es el mm. El centímetro es la medida pequeña que le continúa es desde el 0 al 1 o del 2 al 3 etc. Y el decímetro es desde el 0 al 10.

16- Pensar y responder:

- ¿Cuál es el cerro más alto de la provincia y cuánto mide?
- Ahora dime ¿Cuántos cm mide el cerro?
- Pasar a cm la altura de los cerros Majadita, Nacimiento y Ramada.
- Escribe el nombre de los 3 cerros antes mencionados.
- Coloca el anterior y posterior de los 4 cerros vistos.
- Ordenarlos del más alto al más bajo.

¡Ahora a medir! Medir con regla o centímetro según te convenga.

Mide el largo del lápiz.....

El ancho del cuaderno.....

El largo y ancho de la mesa.....

El largo de tu lugar de estar (comedor o cocina).....

Mide tu estatura

CIENCIAS NATURALES.

17- La flora característica de San Juan.(Extraído del libro San Juan y yo pág 44 y 45).

La flora es el conjunto de plantas que caracterizan a una región. Gran parte del territorio se caracteriza por tener un monte espinal.

Flora andina: Son plantas bajas, provistos de pequeñas espinas, comúnmente se las ve tendidas en terrenos rocosos, como si fueran alfombras. Por ej: chachacoma, ajeno, tomilla, pastos punzantes, cactus.

Flora de monte, sierras y bolsones. Por ejemplo: chilca, jarilla, el jume, el sampa, ,chañar, algarrobo. En este ambiente se cultivan especies no autóctonas como vid, olivo, hortalizas y frutas.

Flora de montes, llanuras y mesetas: Acá alcanzan mayor desarrollo. Por ejemplo: algarrobo, retamo, garabato, chañares, brea, quebrachos blancos y colorados.

18- Actividades.

- Observa las plantas que se encuentran cerca de tu domicilio, dibújalas y coloca el nombre.
- Realiza un cuadro con material caído de las plantas, hojas, semillas, etc sin dañar las plantas.

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

La Sociedad y la discriminación

Se dice que existe discriminación en el mundo laboral cuando se acepta o se rechaza a una persona que aspira a cubrir un puesto de trabajo por cuestiones de raza, sexo, religión, opinión política, nacionalidad u origen social.

En el mundo laboral una persona puede ser discriminada cuando:

- intenta ingresar a un empleo;
- ya está trabajando y el empleador no cumple ni con las condiciones acordadas a través del contrato de trabajo ni con las leyes de trabajo;
- es despedida sin una justa causa.

Una persona puede necesitar un trabajo no sólo para obtener un ingreso que le permita satisfacer al menos sus necesidades básicas, sino también para darle un sentido u objetivo a su vida o para desarrollar sus destrezas físicas, sus habilidades intelectuales o su creatividad.

Si a esta persona se le impide o dificulta conseguir o mantener un trabajo por razones de raza, sexo, religión, opinión política, nacionalidad u origen social, no sólo se la está excluyendo del mundo laboral, también se están lesionando sus derechos y garantías individuales.

Actividad

El 20 de setiembre de 1988, en el rubro 11 de la sección clasificados del diario Clarín apareció un aviso que solicitaba.

"CADETES PARA SUPERMERCADO. PREFERENTEMENTE TEZ BLANCA, CABELLO CLARO".

- a) Escriba su opinión sobre este aviso clasificado.

Los medios de comunicación tomaron inmediatamente el caso y en pocos días el hecho se convirtió en tema de opinión pública. La agencia privada de selección de personal responsable de la redacción del aviso decidió disculparse públicamente. La empresa responsabilizó a uno de sus empleados. Cuando un noticiero de un canal de televisión lo entrevistó, las cámaras mostraron una imagen muy curiosa: el supuesto responsable de la redacción del aviso clasificado tenía tez oscura y cabello negro.

- b) A partir de la información que se le ha presentado sobre este caso, indique quién o quiénes fueron los responsables de la publicación. Fundamente su respuesta.
- c) Señale quiénes resultaron o pudieron resultar perjudicados. Fundamente su respuesta.
- d) Tome un caso real de discriminación por salud. Analice qué pasó, cuál fue el conflicto, quiénes intervinieron, dónde sucedió, qué grado de adaptación o rechazo público tuvo y cuál fue su desenlace.

DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.