

**Propuesta pedagógica N° 9**

- \* **Escuela:** Héctor Conte Grand.
- \* **Docente:** Moretti, Yésica.
- \* **Nivel:** Inicial – 4 años.
- \* **Turno:** Tarde.
- \* **Área Curricular:** Artes Visuales, Literatura infantil, Expresión corporal, Ambiente Social, Juego.
- \* **Título de la propuesta:** “Conociendo mis emociones”
- \* **Capacidades:**
  - ♥ **Comunicación:** Expresar por medio de diferentes lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones.
  - ♥ **Trabajo con otros:** Construir y afianzar vínculos valorando al otro.

**Desarrollo de actividades:**

♥ **Día 1:**

♥ **Actividad N° 1**

**Dimensión:** Comunicativa y artística.

**Ámbito:** Literatura infantil.

**Contenido:** Escucha y disfrute de narraciones.

😊 **“Así es mi corazón”**

La docente enviará a través del grupo de WhatsApp, un cuento “Así es mi corazón” de Jo Witek. Luego de haberlo visto en familia, se les propondrá conversar sobre el corazón del cuento: ¿Cómo era? ¿Cómo estaban sus colores al principio? ¿De qué colores se ponía? ¿Por qué? ¿Cómo se sentía? ¿Sus corazones sienten lo mismo que el corazón de la nena del cuento?

♥ **Día 2:**

♥ **Actividad N° 2**

**Dimensión:** Formación personal y social.

**Ámbito:** Identidad.

**Contenido:** Identificación de los propios sentimientos a través del lenguaje verbal.

😊 **Conociendo las emociones.**

En familia, conversarán acerca de las emociones mencionadas en el cuento: alegría, tristeza, rabia, miedo, calma y amor. ¿En qué momentos sienten algunas de estas emociones? ¿Qué les da mucha calma? ¿Qué los hace sentir muy enojados? ¿Cuándo se sienten tristes? ¿Qué les da miedo? ¿Cuándo sienten mucho amor? Etc.

## Escuela Héctor Conte Grand - Nivel Inicial: 4 años - Áreas Integradas

A continuación, el adulto que acompañe les preguntará: ¿Cómo nos damos cuenta de que estás enojado? ¿Algo cambia de nuestro cuerpo cuando nos sentimos así? Se les dará un espejo para que puedan observar sus caras. El adulto mencionará las emociones y el niño tendrá que hacer las muecas de acuerdo con cada emoción.

### ♥ Actividad N° 3

**Dimensión:** Comunicativa y artística.

**Ámbito:** Artes visuales – Plástica.

**Contenido:** Modelado.

😊 Modelando caritas con emociones.

Se les propondrá modelar, con masa de sal, caritas con las emociones mencionadas en la actividad anterior. Podrán usar un vaso o pote redondo para cortar la masa y luego deberán modelar las expresiones realizadas en la actividad anterior. Luego las pegarán en una hoja y con ayuda de un familiar, escribirán arriba de cada cara el nombre de la emoción.

### ♥ Día 3:

#### ♥ Actividad N° 4

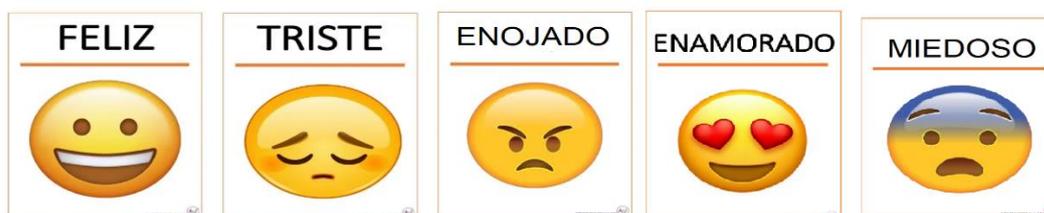
**Dimensión:** Formación personal y social.

**Ámbito:** Identidad.

**Contenido:** Reconocimiento y Expresión de sentimientos a través de acciones.

😊 Adivinando las emociones.

El familiar que acompañe confeccionará tarjetas con las emociones tratadas anteriormente (si lo desean podrían dibujarlas como los emoticones que aparecen en los celulares).



El juego consistirá en sacar, por turnos, una tarjeta y representar con mímica la emoción que les tocó. Los demás participantes tendrán que adivinar de qué emoción se trata.

### ♥ Día 4:

#### ♥ Actividad N° 5

**Dimensión:** Formación personal y social.

**Ámbito:** Identidad.

**Contenido:** Reconocimiento y Expresión de sentimientos a través del lenguaje verbal.

😊 La alegría.

## Escuela Héctor Conte Grand - Nivel Inicial: 4 años - Áreas Integradas

Junto a la familia, conversarán acerca de la alegría: ¿Cómo se siente la alegría? ¿Qué los hace sentir alegre? ¿Cómo se pone la cara cuando uno está feliz?

En una hoja, marcarán un círculo, y luego el pequeño deberá agregar detalles para formar una carita alegre. El familiar que acompañe deberá escribir al lado de la carita qué es lo que lo hace sentir feliz.

Para finalizar, juntos en familia escuchar el cuento que se les enviará por WhatsApp: “Cuando estoy contento” de Trace Moroney.

### ♥ Día 5:

#### ♥ Actividad N°6

**Dimensión:** Formación personal y social.

**Ámbito:** Identidad.

**Contenido:** Reconocimiento y Expresión de sentimientos a través del lenguaje verbal.

#### 😊 La tristeza.

Juntos en familia conversarán acerca de la tristeza. ¿Qué los pone triste? ¿Por qué? ¿Cómo se ve la tristeza en la cara de cada uno? ¿Qué se podría hacer para alejar la tristeza? Para cada situación que los hace estar tristes intentarán encontrar entre todos un remedio que la solucione.

A continuación, se les propondrá dibujar una cara triste y escribir al lado de ella qué es lo que los pone triste.

Para culminar, juntos en familia escuchar el cuento que se les enviará por WhatsApp: “Cuando estoy triste” de Trace Moroney.

### ♥ Día 6:

#### ♥ Actividad N°7

**Dimensión:** Formación personal y social.

**Ámbito:** Identidad.

**Contenido:** Reconocimiento y Expresión de sentimientos a través del lenguaje verbal.

#### 😊 El enojo.

El adulto que acompañe mostrará las siguientes imágenes:





Luego de ver las imágenes se les preguntará a los niños: ¿Qué les pasa a los niños de las imágenes? ¿Cómo se sentirán? ¿Ustedes se sintieron alguna vez enojados? ¿Por qué? ¿Cómo actuaron?

Pensar en familia cuáles son las situaciones que les molestan y los hacen sentir enojados y cómo podrían solucionarlo. A continuación, dibujar en una hoja una carita o Emoji enojado y contar qué es lo que más les produce enojo.

Para finalizar seguir en familia escuchamos otro cuento de la Colección “Cuando estoy” esta vez disfrutarán “Cuando estoy enfadado” de Trace Moroney.

♥ **Día 7:**

♥ **Actividad N° 8**

**Dimensión:** Formación Personal y Social.

**Ámbito:** Identidad.

**Contenido:** Identificación y expresión de los propios sentimientos a través del lenguaje verbal.

😊 **El miedo.**

Juntos en familia escucharán el cuento, enviado por la docente a través de WhatsApp, “Cuando tengo miedo” de Trace Moroney.

Una vez terminado, en familia conversarán acerca de los miedos de cada uno, haciendo énfasis en que sentir miedo es absolutamente normal y sobre todo crear un vínculo de confianza para que el niño pueda expresar libremente sus temores.

Luego en una hoja dibujarán, como puedan y con los materiales que tengan en casa, a qué le tienen miedo.

♥ **Día 8:**

♥ **Actividad N° 9**

**Dimensión:** Formación personal y social.

**Ámbito:** Identidad.

**Contenido:** Reconocimiento y expresión de sentimientos a través de acciones.

😊 **¡A jugar con las emociones!**

En familia confeccionarán un dado de cartón, colocando en cada lado o cara el dibujo de una emoción (alegría, tristeza, miedo, enojo, angustia, asombro). Por turno, cada integrante de la familia tirará el dado y según la emoción que le toque, deberá contar qué situaciones lo hacen sentir así, por ejemplo, si le tocó el enojo tendrá que contar situaciones de la vida propia que le producen enojo.



♥ **Actividad N°10**

**Dimensión:** Comunicativa y artística.

**Ámbito:** Danza - Expresión corporal.

**Contenido:** El cuerpo como medio de comunicación.

😊 **¡A bailar en familia!**

Para culminar, escucharán la canción "Si estás feliz" y deberán bailar y expresar las emociones que la canción vaya nombrando.

♥ **Día 9:**

♥ **Actividad N°11**

**Dimensión:** Personal y social.

**Ámbito:** Identidad.

**Contenido:** Reconocimiento y expresión de sentimientos a través de acciones.

😊 **¿Cómo te sentirías si...?**

Para esta actividad, el adulto que acompañe mostrará a los niños las siguientes imágenes en las que se producen una situación de conflicto: niños que no quieren jugar con otros, que no comparten lo que tienen y que se burlan. Les preguntarán cómo se sentirían ellos si algo así les pasara y cómo podrían solucionarlo para no hacer sentir mal a nadie.



♥ **Día 10:**

♥ **Actividad N° 12**

**Dimensión:** Personal y social.

**Ámbito:** Identidad.

**Contenido:** Reconocimiento y expresión de sentimientos a través del lenguaje verbal.

😊 **“Así es mi corazón”**

El adulto que acompañe realizará un corazón en papel del tamaño de una hoja. Se les preguntará qué emoción se identificaron más. Luego el adulto, tendrá que escribir dentro del corazón “Así es mi corazón” y luego una breve descripción del niño y sus emociones.

Para finalizar bailarán en familia la canción “Vamos a escuchar el corazón”, que será enviada a través de WhatsApp, junto al corazón realizado en la actividad anterior. En lo posible grabar un pequeño video para mandárselo a la docente.

**Equipo de conducción:** Marisa Mejibar.