

**Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja-
lengua-ambiente social**

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MERCEDITAS DE SAN MARTIN

Docente: Cecilia Oro

Celadora: Noelia Molina

Nivel inicial-Sala Roja

Turno: Mañana

Lengua- ambiente social- autonomía- matemática

Título: Los alimentos y la salud

Ámbito: AUTONOMIA:

Núcleo: “Cuidado de sí mismo”

Contenidos:

- ❖ Actitudes de cuidado con ellos mismos y con los demás.
- ❖ Desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
- ❖ Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad y el fortalecimiento y cuidado de la salud.

Ámbito: LENGUAJE

Núcleo: oralidad

Contenidos:

- ❖ Placer por el intercambio comunicativo como medio de establecer vínculos con los demás.
- ❖ Comprensión del significado de las palabras

Núcleo: “Iniciación a la lectura”.

Contenidos:

- ❖ Escucha y disfrute de narraciones o lecturas de cuentos, poesías, etc.

ÁMBITO: “AMBIENTE NATURAL”

- ❖ El cuerpo y la salud.

ÁMBITO: MATEMÁTICA

Núcleo: “Número y sistema de numeración”

Contenidos:

- ❖ Sistema de numeración: recitado de la sucesión ordenada de números, conteo.

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-ambiente social

Día 1:

Observamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=vgCkfRvsx7Q> .Conversar sobre lo observado: ¿Colocas tus utensilios de alimentación?¿Te lavas las manos antes de comer?¿ Qué alimentos te gusta ingerir?

Seleccionar etiquetas, fotos de comidas, etc. Realizar un collage de tu almuerzo, utilizando revistas, papelitos, témperas, plasticolas de colores, sellos, los materiales que tengas en casa. Observar cuales son los alimentos favoritos. ¿Cuál es tu alimento favorito?¿Por qué te gusta tanto? ¿Qué alimento no te gusta?

Día 2

¡Cada cosa en su lugar! Presentar al niño/a alimentos de diferentes orígenes: vegetales, animales, manufacturados (los cuales tengas en casa). Indagaremos:¿Cómo se llama este alimento?¿ Sabés de donde proviene? una vez nombrado todos los alimentos y con ayuda identificando su origen. Jugar a ordenar: vegetales, lácteos, panificados.

¡A pesar! Elegir un alimento de cada grupo (animal, vegetal o panificado). Realizar una balanza con una percha y bolsas en sus extremos. Colocar un elemento en cada bolsa ¿Cuál pesa más? Se compararan los alimentos para saber cual pesa más.

Cantamos: “mezcla tus colores” de Plim, Plim, utilizando los instrumentos musicales que realizamos en la guía anterior cantamos y bailamos.

Día 3:

Nos enchastramos: realizar masa de sal (agua, harina, sal). Indicar al niño/a que coloque una taza de harina dentro de un bols, un poco de sal y agua. Invitar a mezclar con sus manos hasta formar un bollo. Amasar, estirar con las manos o palotes. Realizar frutas: manzana, banana.

Ayudantes de cocina: cuando algún adulto cocine pediremos al niño/a a que ayude a realizar algunas actividades de la comida. Invitar a colocarse el delantal solo, lavarse las manos, seguir las instrucciones, las cuales serán dadas a través de consignas cortas, para realizar la tarea designada.

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-ambiente social

Jugamos al bowling. con botellas que no estén usando y una pelotita – en el caso de no tener, realizarla con papel- Indicar y comentar las reglas de juego: con la pelotita deberán tirar la mayor cantidad de botellas posibles. Una vez caídas las mismas, contar cuantas cayeron.

Día 4:

Realizar un instructivo: con ayuda de un adulto buscar imágenes de la receta realizada el día 3. El acompañante recordará en voz alta los pasos, el niño/a pegará las imágenes en orden.

Las papas se queman: es un juego para realizar en familia, sentados en ronda se pasarán la pelota de mano en mano hasta que un referente diga: ¡las papas queman! El que se queda con la pelota pierde.

Día 5:

Vamos al super: Colocar diferentes elementos o mercadería en fila. El niño/a deberá ir introduciendo en su carrito de supermercado, caja, los diferentes elementos que se le indican. El modo de llevar su carro será empujando.

La caja registradora: se realizará en una mesa una caja de pago del supermercado. El alumno recordará los hábitos de cortesía: saludar al cajero, pasar cada uno de los elementos, quién contará los mismos. Al terminar simulará pagarle y se despedirá.

¡A guardar, a guardar! Una vez de vuelta a casa, después de ir al supermercado, le pediremos al niño/a separar los elementos de higiene de los comestibles. ¿Cuál te parece que es para nuestra higiene personal? ¿Como se llama este elemento? ¿Dónde lo colocamos?

Día 6:

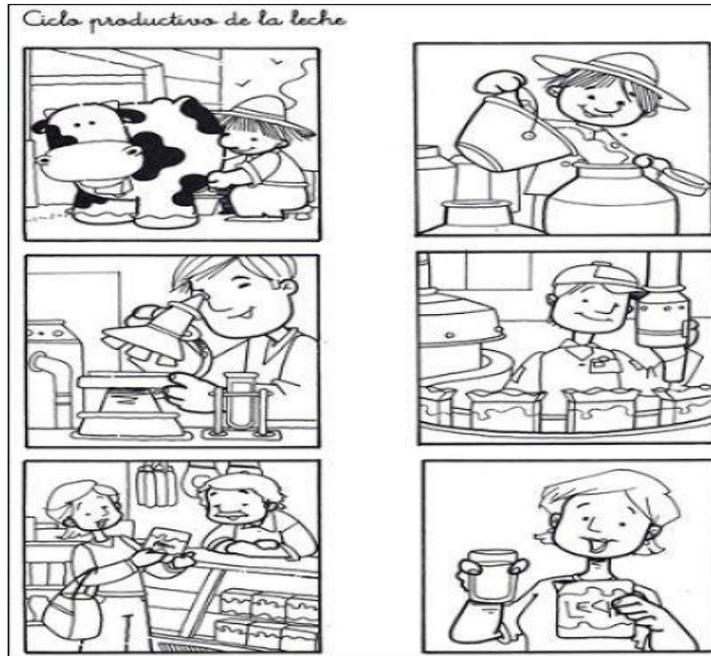
¡A cantar! Presentar la canción: “Señora vaca” realizar movimientos de brazos, manos, pies.

<https://www.youtube.com/watch?v=D0pMNIobZPM> ¿Te gustó la canción? ¿Te parece rica la leche, el yogurt? Recordamos que producto nos da la vaca.

Tamberos: este juego consiste en trasvasar agua a una botella. El alumno simulará estar rellenando botellas de leche o yogurt.

**Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja-
lengua-ambiente social**

De la vaca a la taza: Presentar la secuencia de la leche. Ir explicando las diferentes imágenes para entender como la vaca nos da la leche, el dulce de leche, manteca, el yogurt.



Día 7

El tesoro escondido de los alimentos: se distribuirán diferentes alimentos por la habitación. Dar las siguientes pistas: es verde, tiene hojas, sirve para comer ensalada (lechuga). Es blanca, desayunamos con ella, viene de la vaca (leche). Es dulce muy dulce, blanca (azúcar).

Nuestra obra de arte: para realizar esta tarea deberemos realizar diferentes formas de frutas o verduras, pueden ser con las manos o con sellos caseros (sello de papa, con manzana, o tallos de acelga). Los embebemos en pintura y sellamos.

Donde voy yo: Se motivarán a través de una sorpresa, la cual consiste en jugar a “donde voy yo”. Los niños y niñas jugarán a este juego el cual consiste en distribuir alimentos en diversos lugares de la habitación, luego el adulto irá diciendo “ correr a ubicarse delante de las lentejas” así con diferentes alimentos.

Día 8:

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-ambiente social

Se invitará a descubrir que hay debajo de una manta sobre la mesa ¿conocen estos objetos que están aquí? ¿Qué son? Observar distintos tipos de alimentos que estarán sobre la mesa tales como leche, frutas, tallarines, bebidas, comida chatarra, debiendo seleccionar los alimentos saludables y ubicarlos en la cara feliz dibujada y los no saludables en la cara triste. ¿Dónde deben ir las frutas? ¿Dónde debe ir la bebida? Para finalizar se realizará una retroalimentación de cuáles son los alimentos saludables y los no saludables.

Preparamos spaguettis: se le dará al niño 10 fideos o palitos, se colocará una olla en el medio y tirando el dado colocaran la cantidad de fideos que se indica. Contamos entre todos.

Torre de comida: con las cajas vacías, de diferentes alimentos o remedios, pediremos al niño/a que realice una torre, en cuya base se pondrá la caja más grande. Será de mayor a menor.

Día 9:

Collares mágicos: con diferentes fideos, los cuales deben tener orificio en el centro para poder enhebrar, invitaremos a pintarlos, una vez secos mostrar como pasar el hilo por cada uno de ellos hasta formar un collar. En cual será regalado alguna de las docentes de la institución para recordar su día.

Rompecabezas: buscar los frentes de los envases (harina, azúcar, arroz, fideos, leche), cortar en dos partes. Presentárselo al niño/a para armar el rompecabezas.

Escuchamos las rimas: El color amarillo de la banana

Sol, limones y membrillos

Son de color amarillo.

Las uvas

Me como unas uvas,

Que son dulces y moradas,

Me las como todas

**Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja-
lengua-ambiente social**

Y no dejo nada.

La manzana y la banana

La manzana y la banana

se pusieron a jugar

y la pícara naranja

sola se quiso invitar.

A lo lejos la sandía

mostraba su corazón

y les dijo a sus amigos

les cantaré una canción.

Porque nadie la invitó

muy enojado el limón

¡dijo! yo juego solo

con mi vecino el melón.

Día 10:

Adivinanzas: flaca y larga, lleva gorro verde y camiseta anaranjada. ¿Quién es? (zanahoria).

Un señor muy gordito, coloradito, no toma café, siempre toma té. (Tomate). Digo pí y miento, pero digo la verdad, por muy listo que te creas nunca lo adivinaras. (Pimiento).

Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-ambiente social

Manos limpiatas: realizar un experimento para que el niño/a observe la importancia del lavado de manos. En un bols colocar agua y pimienta, los compararemos con las manos cuando están sucias. A un papelito pasar jabón y poner sobre la pimienta. Conversar: ¿Qué pasó? ¿Pensás que eso pasa con tus manos?.Explicar lo que sucedió, luego realizar el lavado de manos.

A lavarse los dientes: El adulto deberá dibujar una boca donde se vean los dientes y la lengua, pedir al niño/a que pinte los labios y lengua. Colocar el dibujo en un folio, bolsa transparente. Con un marcador invitar a pintar los dientes para que simulen estar sucios. Con un cepillo (en el caso de no tener utilizar un trapito) enseñar cómo realizar la actividad del cepillado: arriba-abajo. Así mostramos como queda la boca limpia. La actividad se puede realizar varias veces.

Directora: Verónica Bitrán