

**ENI N° 11 “MARTA GIMENEZ PASTOR”**

**Docentes:** Liliana Algarilla, Pamela Rivas, Silvana Páez, Mariela Mercado y Carolina Serra.

**Nivel Inicial:** Salas de 4 años.

**Turno:** Mañana y Tarde.

**Fecha:** 10/08 al 21/08.

**Guía N°10.**

**Título:** “SOMOS NIÑOS Y TENEMOS NUESTROS DERECHOS”

**Capacidad General:** Trabajo con otros.

**Capacidad Específica:** Afianzar y construir vínculos, valorando los derechos del niño para generar una mejor convivencia.

**Actividad N°1:** Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Identidad. Contenido: Iniciación en el conocimiento de los Derechos del Niño.

Para comenzar con la actividad, un familiar invitará a los demás integrantes a dialogar sobre los Derechos del Niño. Escucharán con atención las ideas o comentarios de cada uno. Podrán realizar las siguientes preguntas: ¿Qué son los Derechos del Niño?, ¿Cuáles conocen?, ¿Quiénes deben garantizar el cumplimiento de esos derechos? A continuación, observarán el video de “Zamba pregunta: ¿Qué son los derechos de los niños?” en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=2r02fwaAjc>

Luego conversarán sobre lo observado en el video: ¿Qué derechos menciona Zamba?, ¿Para qué sirven? Finalmente reflexionarán en familia sobre la importancia del cumplimiento de estos derechos en el hogar.

**Actividad N° 2:** En esta propuesta el adulto mostrará al alumno las siguientes imágenes, y conversarán sobre lo que observan en ellas; y recordando el video de Zamba, identificarán a que derecho corresponden. Cuando nacemos... ¿Quién nos cuida?, ¿Quién nos alimenta y viste?, ¿Por qué harán eso con nosotros?

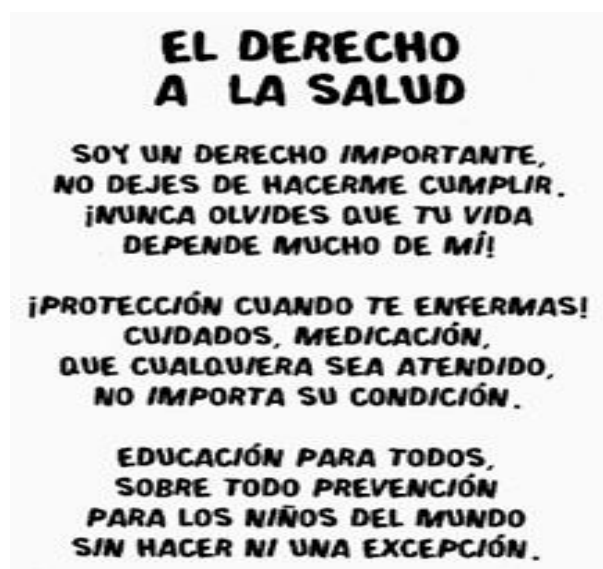


---

Luego se propondrá al niño/a jugar a dramatizar situaciones cotidianas en las que se respetan estos derechos, por ejemplo: jugar al supermercado donde ellos puedan adoptar el rol de Mamá o Papá que se encarga de comprar los alimentos para su familia. Al finalizar, entre todos conversarán sobre el juego: Si les gustó, que otras situaciones pueden dramatizar y la importancia de que estos derechos se cumplan.

**Actividad N° 3:** Ámbito: Identidad. Contenido: Iniciación en el conocimiento de los cuidados de la salud como derecho.

Se comenzará la actividad leyendo la poesía “Derecho a la Salud” después conversarán: ¿Cómo cuidan su salud?, ¿Quién los ayuda/cuida cuando están enfermos o se lastiman?, ¿A dónde debemos ir cuando nos enfermamos?, ¿Por qué es importante cuidar la salud?



Luego, dramatizamos algún accidente que puede ocurrir en casa, por ejemplo: utilizando un muñeco/pelucho, jugar a que se cae de la cama y deberán asistirlo/ayudarlo a levantarse y sentirse mejor. Por último, dialogarán junto a los chicos: ¿Qué hicieron para ayudar al muñeco?, ¿Quién lo cuidó para que se sintiera mejor?, ¿En qué otras situaciones necesitamos ayuda para cuidar la salud?, ¿De qué manera cuidan actualmente su salud?, ¿Por qué se lavan las manos, utilizan alcohol en gel?, ¿Qué les pareció el juego?

**Actividad N°4:** Ámbito: Identidad - Contenido: Derecho de los niños/as a ser considerados iguales.

Presentar al pequeño/a algunos juguetes (de los que tengan en casa) como: pelota, muñeca, herramientas, elementos de la cocinita, bebé, autito, es decir de nenas y varones como se

---

suelen clasificar. Debido a que debemos educar para la igualdad, por ello se sugiere no hacer esta división. Luego, preguntarle: ¿Qué es esto?, ¿Cómo se llama?, ¿Para qué sirven?

Posteriormente, dárseles y pedirles que elijan con cuales quieren jugar, dejarlos que jueguen, se observan sus elecciones, preguntarles: ¿Por qué elegiste este o estos juguetes?, ¿Hay juguetes para niñas y varones?, ¿Puede un varón jugar con elementos de la cocinita, etc.?, ¿Puede una niña jugar con audífonos, etc.? Comparar sus respuestas con actividades cotidianas de los padres, por ej.: el papá cocina, te hace dormir o lo hacía cuando eras bebé, la mamá maneja, etc. Finalmente, le damos al niño/a una hoja y marcador, crayones para que se dibuje junto a los juguetes con los que le gusta jugar.

**Actividad N° 5:** Ámbito: Convivencia - Contenido: Iniciar a los pequeños/as en el derecho a no ser discriminados.

Preparar un pote de helado de telgopor con la tapa, pegada con cintex, que se pueda abrir fácilmente. Realizarle 4 círculos (agujeros) del tamaño de una tapa de gaseosa. Mostrarle esto al pequeño/a, preguntarle: ¿Qué es esto?, ¿Cómo se llamará? Luego, dárselo junto con 4 tapas de gaseosa y una más grande que estas últimas, es decir que no pueda pasar por los círculos realizados. Debe colocar todas las tapas adentro del pote. Cuando llegue el momento de introducir la tapa más grande, si descubre sacar el cintex y abrir la tapa del pote, sino ayudarlo y/o guiarlo con preguntas. Finalmente, buscando la reflexión de lo realizado y del derecho a no ser discriminado, ver el video del link: <https://www.youtube.com/watch?v=MZ4ahEw2TGc>.

**Actividad N° 6:** Ámbito: Convivencia- Contenido. Derecho a tener una familia. Identificar características de los miembros de la familia.

Se conversará acerca de cómo está compuesta la familia, cuántos integrantes viven en la casa. Observar e identificar las características de cada uno. ¿Quién es el más simpático?, ¿A quién le gusta dormir más?, ¿Qué actitudes me gustan?, ¿Cuáles no? En la conversación se comprometen a mejorar las sugerencias que les dieron los demás. Para finalizar buscarán hojas de diarios, las pliegan y recortan siluetas de figuras humanas representando a cada uno de los integrantes de la familia dibujarán las caras y los pintarán a gusto. Por ejemplo:



---

**Actividad N° 7:** Ámbito: Convivencia. Contenido: Representar los diferentes roles de los integrantes de la familia, a través de un títere.

Para comenzar recordarán las características y personalidades de cada integrante de la familia. Luego proponer buscar una media que ya no utilicen en casa para realizar un títere; el cual representará los integrantes de la familia por ejemplo o con quién comparten en el hogar.

Para finalizar, después de la construcción de los personajes elegidos, realizar una pequeña representación de “Un día en familia” pero con los títeres.

**Actividad N° 8:** Ámbito: Convivencia-Contenido. Derecho al juego y esparcimiento.

En esta propuesta el adulto incentivará a su hijo/a jugar en casa, proponiendo buscar un ovillo de lana, piola o cuerda para realizar un circuito. Luego entrecruzar lana por distintas sillas de manera que simule ser una “telaraña”. Explicará que debe pasar por la telaraña sin que toque ninguna parte del cuerpo incluidos los miembros de la familia uno por vez. Después de realizar el juego volverán a la calma, preguntando ¿Les gusta jugar?, ¿Se divirtieron? El adulto le explicará que todos los niños/as tienen derecho a jugar. Para finalizar reflexionarán en familia lo vivenciado en el juego.

**Actividad N°9:** Ámbito: Identidad-Contenido: Iniciarlos en el conocimiento al Derecho de la Educación.

Para comenzar invitará al niño /a ver el video y escuchar la lectura de mamá o papá “El Pequeño de pasos tristes” <https://youtu.be/3OHRFZI9dOU> .

Luego preguntará ¿Les gustó el cuento?, ¿Por qué creen que caminaba con pasos tristes? ¿Qué sucedió cuando pudo ir a la escuela? A continuación, dialogarán sobre si les gusta realizar las actividades del jardín mencionando que se están educando como el niño del cuento. Finalmente, buscarán los trabajitos que hicieron en la primera etapa del jardín reflexionando sobre todo lo que aprendieron.

**Educación Musical Título:** “Juegos Musicales”

**Contenidos:** Elementos del Discurso musical: Velocidad: Rápido – Lento. Ejecución instrumental sobre banda grabada. Movimiento corporal: Motricidad gruesa y coordinación.

**Actividad N° 10:** Escuchamos atentamente la melodía “Carnavalito”. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=XeVkU5rh6Hk> . ¿Cuándo escuchamos la melodía es lenta, es rápida o se escuchan las dos? Con la ayuda de mamá o papá marca un círculo con

---

cinta o tiza en el piso y si tienes un aro mejor. Invitamos a nuestra familia a realizar la actividad: <https://www.youtube.com/watch?v=WVcDCFo5X54>

**Actividad N° 11:** Escuchamos atentamente la melodía “Siete Saltos”. Prestamos atención cuando suene el triángulo o campanitas. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Yp5yzaWfAng>. Escuchamos nuevamente la melodía y cuando suene el triángulo harán sonar las sonajas que construyeron. <https://www.youtube.com/watch?v=LlEx62-FOzk&t=42s>

### **Artes Visuales:**

**Actividad N° 12:** Dimensión: Comunicativa y artística. Ámbito: Eje: producción Tema: Árbol de invierno Contenidos seleccionados: Espacio bidimensional (alto-largo)

Mirarás por la ventana el paisaje, observarás los árboles: ¿Tienen tronco, ramas, hojas? ¿Es alto? ¿Sus ramas son largas? Luego, saldrás un momento al patio, recolectarás ramitas pequeñas. Después en una hoja pegarás todas las ramitas y realizarás un árbol. En invierno en algunas partes cuando hace mucho frío, nieva. Con pelotitas de algodón decorarás el paisaje. Al finalizar: Observa tu paisaje de invierno ¿Tiene nieve?, ¿De qué color es?

**Actividad N°13:** Tema: ¡Nos abrigamos que llego el invierno! Contenidos seleccionados: Tridimensión: representación escultórica.

Buscarás una botella plástica para realizar la base de tu escultura, realizarás un personaje en un día de invierno. Para ello pensarás: ¿Qué ropa utilizas cuando hace mucho frío?, ¿Usas bufandas, gorro, campera? Luego, sobre el cartón o papel dibujarás la cara y los brazos de tu personaje, puedes hacer el pelo con lana y abrigarlo pegándole telas. Al finalizar observa: ¿Qué abrigo le pusiste?, ¿Tu escultura es grande o pequeña?

**Actividad N°14:** Ámbito: Identidad. Contenido: Derechos de los niños a un nombre y una nacionalidad.

Ver el video: <https://www.youtube.com/watch?v=eqLApkZxeBA> .Después de ver el video realizar a los niños preguntas tales como: ¿Cómo se llama el nene?, ¿Qué le pasaba? ¿Conoces a alguien que se llame como vos?

Luego mamá o papá les contarán a los niños el origen de su nombre, como lo eligieron, quien lo eligió, así como también el origen del apellido.

Para finalizar el adulto que acompaña, escribirá el nombre y apellido del pequeño en una hoja y lo decorarán en familia.

---

**Actividad N° 15:** Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=db60bmiG15M>. Luego de ver el video, junto a mamá o papá realizarán un muñeco con guante viejo decorado con lo que tengan en casa.

Para finalizar los niños le pondrán un nombre al muñeco y harán un video que mandarán al grupo de WhatsApp para contarle a sus compañeros y a la docente, como se llama su muñeco.

**Actividad N°16:** Ámbito: Convivencia-Contenido: Iniciarlos en la valoración de los derechos del niño.

Algún integrante de la familia invitará al niño/a ver el video <https://youtu.be/hC89Psnv5II>. Posteriormente dialogarán recordando todos los derechos del niño vistos en actividades anteriores. Luego propondrán realizar un dibujo eligiendo alguno de los derechos vistos. Finalmente, realizado el dibujo lo decorarán con material que tengan en casa (collage), donde mamá o papá escriban un deseo para su hijo/a referido al Día del Niño.

### **Educación Física.**

**Actividad N°17:** Eje: “El niño su cuerpo y sus movimientos”: **Contenido:** Adquisición progresiva de diversas formas de salto: en profundidad, en largo y en alto

Exploración de arroje y lanzamiento de diversos objetos (con una y dos manos, y con los pies) en diferentes direcciones y punterías.

**Actividad N°18:** Eje: el niño el mundo y los otros juegos individuales. **Contenido:** Juegos individuales. **Elementos:** hojas de papel de diario

Realizaremos actividades de desplazamientos y saltos utilizando una soga. Puedes ver las actividades en <https://m.youtube.com/channel/UCIgnzabjlt9kh8FhuE7pDwg> (Videos 7, 8, 9, 10 y 11).

**Directora: Prof. Adriana Villavicencio.**