

Escuela Batalla de Tucumán – 4º Grado – Áreas Integradas

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas : Lengua, Matemática y Formación Ética y Ciudadana

Título: Aprendiendo a confeccionar un presupuesto.

Propósitos:

- Promover la práctica del cálculo (en particular el multiplicativo), el uso de las operaciones básicas y el análisis de datos numéricos, mediante la resolución de situaciones problemáticas reales que respondan al interés de los alumnos.
- Generar espacios de participación en situaciones de lectura con propósitos diversos, particularmente con el fin de promover la identificación, la selección y comprensión de información relevante.

Criterios:

- Resolución de situaciones problemáticas sobre situaciones cotidianas.
- Cálculo de operaciones utilizando la numeración natural estudiada.
- Lectura, análisis y comprensión de textos.
- Localización, selección y uso de información relevante.

INDICADORES

- Identifica datos numéricos e información relevante para un presupuesto.
- Resuelve problemas mediante la suma, resta y multiplicación de naturales.
- Completa tablas de proporcionalidad.
- Identifica los elementos de la comunicación
- Interpreta la importancia de la familia en el desarrollo y formación de la persona.

Descripción del desafío: Confeccionar una lista de precios o presupuesto para la realización de un cumpleaños infantil, buscando y analizando los datos necesarios, mostrándolos en un texto con formato adecuado (Ej. lista de precios) y hallar el resultado final, utilizando los cálculos correspondientes

GUÍA 1 Actividades de desarrollo

Matemática

1- Observa el siguiente texto. Es una lista de precios que recibió Don Julián, el kiosquero del barrio. Se la envió su proveedor, el comerciante que le vende a Don Julián. Todos los meses recibe una nueva lista para saber los precios de las golosinas que él comprará.

LISTA DE PRECIOS COMERCIO MAYORISTA "SABROCITO"		
BEBIDAS		
	Agua mineral	\$ 30
	Agua saborizada	\$ 50
	Jugos	\$ 30
		
		
CARAMELOS		
Gomitas	5	
Masticables	4	
ALIMENTOS		
	Alfajor simple	\$ 17
	Alfajor triple	\$ 30
	9 de Oro	\$ 25
	Obleas	\$ 14
	Snack de arroz	\$ 15
	Turrón	\$ 13
	Barras de Cereal	\$ 7
	Cubanitos	\$ 5
		
		
		
HELADOS		
		\$ 15
LAGTEOS		
	Postrecitos	\$ 20
	Chocolatada	\$ 25
	Gelatina	\$ 18
	Gongys	\$ 13
	Pochoclo	\$ 4



Responde:

¿Quién envió la lista?

¿Quién la recibe?

¿Para qué se la enviaron a Don Julián?

¿Esta lista de precios le sirve a Don Julián? ¿Para qué?

Lengua

2- Cuando alguien envía un mensaje o un texto a otra persona, se activa el circuito de la comunicación. ¿Qué es esto? Observa atentamente:



La comunicación es el proceso de
transmisión y recepción de ideas,
información y mensajes

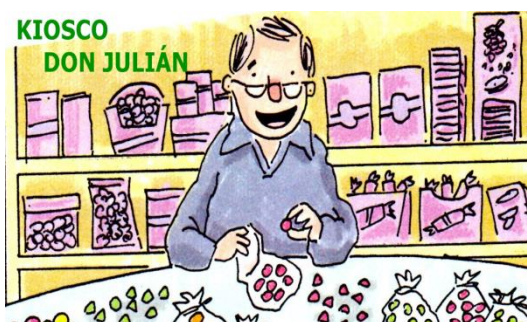
Escuela Batalla de Tucumán – 4º Grado – Áreas Integradas

Como puedes ver, hay un EMISOR. Es el que envía el mensaje, y un RECEPTOR es quien lo recibe, lo comprende al mensaje y puede dar una RESPUESTA.

En la comunicación de Don Julián, al recibir el presupuesto con los nuevos precios,

- a) ¿Quién es el EMISOR de la Lista de Precios que recibió Don Julián?
- b) ¿Quién es el RECEPTOR?
- c) ¿Y cuál crees que es el mensaje? ¿El papel de la lista? ¿O el contenido de esas lista?

Matemática: 3- Observa la información del punto a) y b). Luego completa el cuadro.



a) Don Julián está ordenando la mercancía que tiene para vender. Tiene muchas golosinas sueltas y las está colocando en bolsitas.

b) ¿Cuántos conitos de dulce de leche utilizó para llenar 3 bolsas con la misma cantidad de conitos?

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conitos de dulce de leche	4	8		16		24		32		40

- c) ¿Y en 8 bolsas, ¿cuántos conitos pondrá? _____
- d) ¿Y en 10 bolsas? _____
- e) ¿Cuántas bolsas usó para guardar 8 conitos? _____
- f) ¿Y para guardar 20 conitos? _____
- g) ¿Y si tuviera 44 conitos, cuántas bolsas necesitaría?

Lengua

4- Analiza el texto “Lista de Precio” que recibió Don Julián. Luego responde:

- a) ¿Qué datos contiene la lista?
- b) Los precios que aparecen en la lista, ¿Son los precios que debe pagar el público? ¿O son los precios que pagará Don Julián al proveedor?
- c) ¿Con esta lista de precios, ¿Podrá Don Julián armar un PRESUPUESTO para saber cuánto gastará en su compra de golosinas?
- d) Busca en el diccionario las palabras:

presupuesto

mercancía o mercadería

precio

comerciante

Escuela Batalla de Tucumán – 4º Grado – Áreas Integradas

proveedor

cliente.

Matemática:

5) El kiosquero decidió pedir a su proveedor la siguiente mercadería:

PRESUPUESTO DE DON JULIÁN

10 Agua Mineral..... \$

10 Agua Saborizada..... \$

1 Caja x 10 de alfajor simple..... \$

1 caja x10 de turrone..... \$

TOTAL \$

a) Tú debes colocar los precios.

b) Haz los cálculos para saber ¿Cuánto dinero gastaría don Julián en ese presupuesto?

6- Luego completa las tablas con el número de golosinas que corresponda: a) Don Julián decidió colocar 4 chupetines por bolsa

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chupetines	4	8								40

b) 8 caramelos de frutilla en cada bolsa

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Caramelos de frutilla	8				40				72	

c) 6 caramelos de menta en cada bolsa

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Caramelos de menta	6	12								

7- Como hemos visto en esta guía, un listado de golosinas o de cualquier otra mercancía, y también un listado de precios, son los componentes de un **presupuesto**.

Escuela Batalla de Tucumán – 4º Grado – Áreas Integradas

Ahora, te propongo que con todo lo aprendido, confecciona un **presupuesto** para saber cuánto dinero gastarías para realizar un cumpleaños infantil para 10 niños. (**Solamente teniendo en cuenta los gastos básicos**: por ejemplo 3 paquetes de galletas surtidas – 2 barras de chocolate – 2 docenas de facturas surtidas – 2 kilogramo de azúcar - 3 gaseosas de 2 litros y 2 bolsas de globos para decorar)

a) ¿Cuánto dineros gastarías? b) Pregunta los precios aproximados a mamá o papá y confecciona el presupuesto.

Formación Ética y Ciudadana

Como habrás observado la colaboración de la familia en las tareas escolares es **fundamental**.

1- Observa las imágenes y comenta en familia. Luego recórtalas, pégalas en el cuaderno y responde.



a) ¿Qué están haciendo los niños en cada imagen?

b) **Los niños se forman como personas en el hogar.** Respondan entre todos: ¿Creen que es importante que ellos acompañen a la familia en la realización de tareas sencillas en el hogar? ¿Por qué?

2- Piensa y escribe algunos ejemplos de pequeñas tareas o formas en la que tú puedas ayudar en casa



Escuela Batalla de Tucumán – 4º Grado – Áreas Integradas

ÁREA: ARTES PLÁSTICAS

Docente: Gabriela Ontiveros

Propósito: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración e indagación.

Actividades:

- 1- Busca en casa una bandeja de Telgopor y sobre ella dibuja un paisaje con puntos utilizando la colita del pincel, debes presionar sin romper el Telgopor. A continuación, prepara témpera y cubre esta bandeja con ella, luego coloca arriba una hoja, pasa tu mano por toda la superficie y levanta la hoja; verás tu dibujo estampado.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: Myriam Vélchez

Título: Capacidades condicionales.

Propósito: Propiciar el desarrollo de las capacidades condicionales.

Criterio e indicador: Estimular las capacidades motoras condicionales.

Actividades:

- 1-Trotes suaves en el lugar luego desplazándose.
- 2-Saltos en el lugar cruzando las piernas, saltos desplazándose.
- 3-Sentadillas 10 repeticiones.
- 4-Saltos rodillas arriba y luego talones atrás en el lugar.
- 5-Ejercicios de elongación.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

Docente: Aragón Patricia

Título: Mi Cuerpo

Propósito: Promover experiencias que requieran de los aportes del lenguaje corporal y musical, descubriendo la articulación e integración entre los mismos.

Criterios e Indicadores: Utilizan el propio cuerpo, instrumentos no convencionales como fuentes sonoras para sus producciones musicales con mayor destreza.

Actividades:

- 1- Ver el video Yo le pido a mis pies.
- 2- Tomar a nuestros pies como protagonistas: jugar descalzos, con zapatos de distintos tamaños, con diferentes modos de desplazarse.

Escuela Batalla de Tucumán – 4º Grado – Áreas Integradas

3-La canción tiene un ritmo de merengue que invita a bailar. Pensar una sencilla coreografía para el estribillo y para las estrofas. Dramatizar la emoción presente en las mismas, con movimiento corporal, gestos.

Área: Educación Tecnológica

Docente: Silvia Luna

Título: “Proceso productivo: Higiene y salud van de la mano...”

Propósito: Favorecer el conocimiento del modo como se organizan los procesos tecnológicos.

Criterio e indicador: -Identificar las tareas que realizan las personas en los procesos.

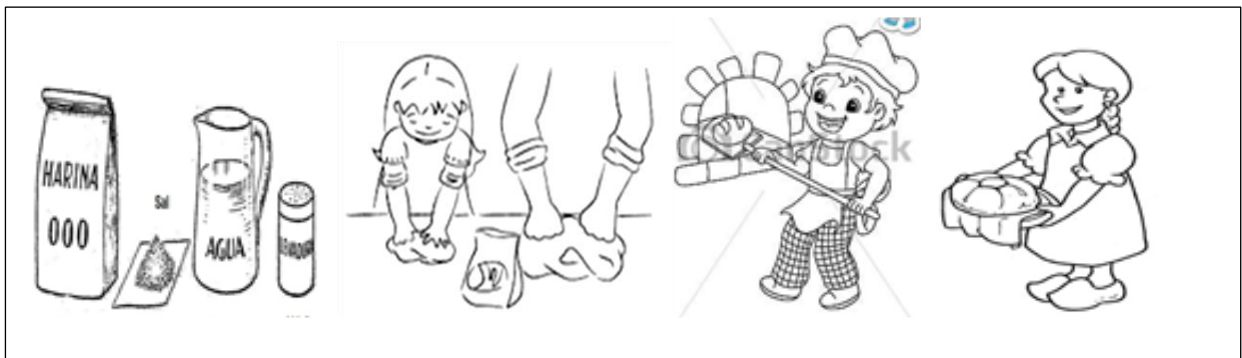
-Reconoce las tareas en procesos de elaboración de productos.

Actividades:

Recordar: Para obtener un producto es necesario seguir una secuencia ordenada de pasos hasta completar el proceso de elaboración.

Comenta en casa, con tu familia el proceso de elaboración de pan casero

-Observa las imágenes y responde en tu cuaderno.



A-¿Qué diferencia observas en la elaboración de pan en tu casa con la de la lámina?

B- Nombra las herramientas que utilizaste en su elaboración.

C-Grafica y pinta las herramientas que usan para hacer el pan.

Directora de la Institución: Prof. Sandra N. Araya

Docente 4º Grado: Prof. Ramón Carrizo