

TITULO: “Viajando a la estación atmosférica”

Desafío: “Armar una estación meteorológica con material reciclable”

Fecha: 07/06 al 11/06

Propósitos:

- * Fomentar la búsqueda, localización, selección y el resumen de la información para armar la estación meteorológica.
- * Propiciar el diseño de diferentes alternativas de solución a problemas.

Capacidades:

- * Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información. Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.
- * Resolución de problema: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Familia: los siguientes Indicadores se tendrán en cuenta en esta guía para evaluar a sus hijos.

Áreas	Indicadores de Evaluación.
Matemática	Lee, escribe fracciones y números decimales.
	Reconoce equivalencias entre fracciones y expresiones decimales
Lengua	Identifica las partes del texto instructivo.
	Escriben instructivos empleando verbos en infinitivo
Ccias. Sociales	Diferencia Tiempo de clima.
	Identifica los factores que definen cada clima.
Ccias.	Reconoce las capas de la atmòsfera.
Naturales	Clasifica fenómenos atmosféricos.
Formación Ética	Reconoce las normas de tránsito.

Actividades de Desarrollo

Día 07/06: Ccias Naturales. Observa con atención el siguiente video de **la Atmósfera.** (se enviará por WhatsApp)

https://www.youtube.com/watch?v=PbbSHYkAaFo&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

2. Responde de acuerdo a lo que observaste en el video.

a) ¿Qué es la atmósfera? b) ¿Cómo está formada? c) ¿Qué elemento esencial para la vida encontramos en ella? d) ¿Qué otra función cumple la atmósfera? e) ¿En cuántas capas se divide la atmósfera? f) Describe cada una de las capas. g) ¿En qué capa de la atmósfera se encuentra la **capa de ozono** y que le sucede?



3. Completa el esquema, con los nombres de las capas.
 4. **Sabías que?** El aire que compone la troposfera está compuesto por una mezcla de gases como el **nitrógeno** y **oxígeno**, son los más abundantes. En menor proporción encontramos el **vapor de agua**, **dióxido de carbono** y **gas metano**. Otro componente es el **gas argón**, algunas partículas sólidas como **granos de polen**, **cenizas**, **sales marinas** y **partículas volátiles del suelo** provenientes de la actividad humana, como el humo de las fábricas.

5. **Busca y pega** información sobre capa de ozono y efecto invernadero.

Matemática: 1. Reflexiona: Martina compró un paquete de $\frac{1}{2}$ kg de porcelana fría en la librería de don Gustavo y lo quiere pesar en sus balanza electrónica que no utiliza fracciones y que mide en kg. ¿Cuál es la expresión que va a mostrar el visor de la balanza? Si pesa 3 paquetes como el que compró, ¿Qué expresión decimal aparecerá?

2. Observa el siguiente cuadro.

Fracción	$\frac{3}{10}$	$\frac{24}{100}$	$\frac{263}{1000}$
Decimal	0,3	0,24	0,263
Se lee	Tres décimos.	Veinticuatro centésimos	Doscientos sesenta y tres Milésimos.

Me informo: todas las fracciones tienen expresiones decimales equivalentes. Cuando las fracciones son decimales, es decir que el denominador es un múltiplo de 10, la cantidad de cifras decimales que tendrá la expresión depende de la cantidad de ceros que tiene el denominador de la fracción. Ej. $\frac{8}{10} = 0,8$ **ocho décimos**. $\frac{57}{100} = 0,57$ **cincuenta y siete centésimos**. Si la fracción no es decimal, se puede buscar fracción equivalente. Ej. $\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 0,75$ **setenta y cinco centésimos**. No todas las fracciones tienen fracciones decimales equivalentes, por ejemplo $\frac{1}{3}$ o $\frac{5}{6}$. En estos casos, se puede encontrar la expresión decimal dividiendo el numerador por el denominador.

Para **pasar de una expresión decimal a fracción**, se escribe en el numerador todo el número sin la coma, y en el denominador un 1 y tantos ceros como cifras decimales tiene la expresión.

Ej. $5,45 = \frac{545}{100}$

3. **Une** según corresponda, con la expresión decimal correcta. Escribe como se lee la expresión decimal.

0,25 0,5 0,75 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$

4. **Expresa** en fracción decimal las siguientes expresiones.

0,6 = 0,005 = 0,18 = 3,5 = 1,8 = 0,225 =

5. **Escribe** el número decimal que corresponde.

$\frac{17}{1000} =$ $\frac{23}{100} =$ $\frac{12}{10} =$ $\frac{5}{8} =$ $\frac{456}{10} =$

6. **Explica** como realizas el pasaje de fracción decimal a número decimal e inversamente.

Día 08/06: Lengua. Para seguir instrucciones. 1. Lee los siguientes textos.

"MAGDALENAS PATRIAS"

Ingredientes

- 4 huevos
- 100 grs azúcar
- 100 grs manteca
- 100 grs harina leudante
- Ralladura de limón
- Esencia de vainilla

Preparación:

- 1) Batir dos yemas y dos huevos enteros con el azúcar.
- 2) Colocarlos a baño María hasta lograr el doble de su volumen.
- 3) Retirar del fuego y seguir batiendo hasta enfriar.
- 4) Agregar manteca derretida alternando con la harina.
- 5) Por último, aromatizar con ralladura de limón y vainilla.
- 6) Verter la masa en moldecitos enharinados.
- 7) Cocinar 20 minutos aproximadamente en horno moderado.

Decoración:

A las magdalenas horneadas les daremos el toque patrio:

Opción 1: poner sobre cada una granas celestes y blancas.

Opción 2: colocar sobre cada magdalena palillos con escarapelas.



¿Dónde podrían encontrar este texto? ¿Cuál es el objetivo? ¿Qué puede suceder si se altera el orden de la lista de ingredientes?

2 Para tener en cuenta. Los textos instructivos indican paso a paso, de manera ordenada, clara y precisa, un procedimiento a seguir o desarrollar o cumplir un objetivo. Estos textos tienen **función: Apelativa y trama: Descriptiva.**

Tiene dos partes bien diferenciadas: **La enumeración** es la lista de elementos, materiales o ingredientes y **el procedimiento** es la descripción de los pasos a seguir en un orden. También incluyen **paratextos** como fotografías o dibujos que ilustran el procedimiento.

En los textos instructivos, las formas verbales expresan órdenes o consejos. El **verbo puede estar en infinitivo**, como por ej. **Agregar, cocinar**. También se utilizan verbos en **modo imperativo**, por ejemplo: **agregue, cocine, vierta**.

3 **Marca con una x** en la siguiente lista de textos los que tienen instrucciones.

Reglamento de juegos. ____ Noticia ____ Cuentos. ____ Recetas de cocinas ____

Manual de uso de un lectrodosmético. ____ Avisos publicitarios. ____

4. Señala las partes y los para textos en el texto del punto 1.

Matemática: 1. Completa la tabla. Luego **escribe** como se lee la expresión decimal

Fracción	$\frac{3}{4}$		$\frac{17}{100}$		$\frac{4}{25}$
Expresión Decimal		1,8		1,25	

2. **Completa** el valor que falta de manera que se cumpla la igualdad.

a) $\frac{135}{10} = 13,5$ b. $\frac{16}{100} = 0,16$ c. $\frac{\quad}{1000} = 0.018$ d. $\frac{1.234}{10} = 123,4$

3. **Observa** como expresaron Mateo y Ramiro el número 23,53 y respondan. ¿Quién realizó la expresión correcta? Mateo: $23 + 0,5 + 0,30 = 23 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100}$

Ramiro: $23 + 0,53 = 23 + \frac{53}{100}$

4. ¿Cuál es la expresión decimal de $\frac{15}{12}$? **15,12** ____ **1,25** ____ **0,8** ____

¿Cuál es la expresión decimal de 3,5? $\frac{35}{10}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{35}{3}$

5. **Usa** la calculadora para encontrar la expresión decimal de cada fracción.

$\frac{2}{9}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{7}{15}$

Día 09/06. Lengua 1. Selecciona uno de los siguientes temas para escribir un texto instructivo. ¡No olvides las partes!. **Preparar hamburguesas; Cepillarse los dientes; Jugar al Piedra, Papel y Tijera.**

Ccias Sociales. 1. ¿Clima y tiempo son sinónimos? No son sinónimos porque el tiempo nos indica las condiciones de temperatura, humedad, presión, etc. que hay en un lugar determinado. Por ej. Hoy en Ullum hacen 20°C con cielo nublado, 30% de humedad y vientos del sur. En cambio **el clima** es el conjunto de condiciones atmosféricas propias de una región.

¿Por qué varía tanto el tiempo? En la **atmósfera** ocurren cambios a cada rato, entonces, el tiempo cambia todos los días. Además es diferente según la estación del año.

2. **Analiza** las siguientes situaciones e indica si se refiere al tiempo (T) o clima (C).

- Todos los inviernos muchos turistas van a esquiar a las pistas de Bariloche.
- Amaneció nublado, pero a la tarde el cielo se despejó.
- El calor y la humedad de Puerto Iguazú nos obligaban a ducharnos varias veces al día.
- El Servicio Meteorológico pronosticó para hoy tiempo bueno y fresco.

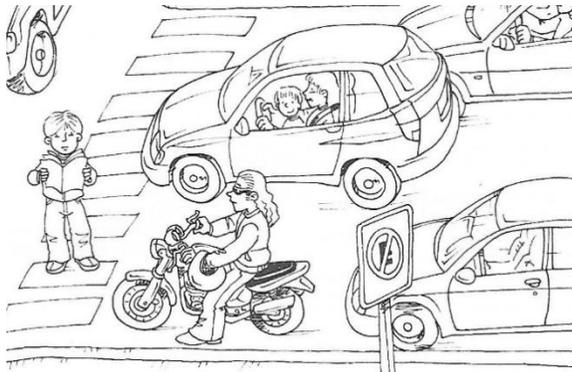
Día 10/06. Formación Ética. 1. Lee el siguiente texto. Luego responde.

Vialidad para principiantes.

¿Qué es la educación vial? En el lugar donde vivimos, existen algunas pautas que debemos respetar para tener una buena convivencia con las otras personas. Por ejemplo, mantener limpias las veredas o evitar los ruidos molestos al hora de descanso. También sabemos que no se debe cruzar la calle con el semáforo en rojo, y que es bueno respetar la senda peatonal para evitar accidentes. Llamamos normas de tránsito a las reglas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas por las calles y aceras. La mayoría de los países tiene programas de Educación vial orientados a personas de todas las edades. El objetivo de la educación vial es la difusión de las normas, conductas y señales que promueven un tránsito fluido y ordenado. Si respetamos las normas de tránsito estaremos seguros en las distintas situaciones que podamos protagonizar como peatones, pasajeros o conductores.

- ¿Cuál es el tema del texto? ¿Qué función predomina?
- ¿Qué son las normas de tránsito?
- ¿Cuál es el objetivo de la Educación Vial?

2 Observa la siguiente imagen. Luego elabora una lista de indicaciones para restablecer el tránsito de esa calle.



Ccias Naturales: 1. Lee atentamente la información. Los fenómenos atmosféricos.

En la atmósfera se producen diversos fenómenos atmosféricos observables en el cielo, denominados meteoros, como la lluvia, la niebla, el arco iris, los vientos, etc. Estos fenómenos atmosféricos o meteoros se clasifican en aéreos, luminosos, acuosos y eléctricos.

Fenómenos aéreos: el aire no está quieto en la atmósfera se mueve de zonas donde la presión es mayor hacia regiones más bajas. Fenómenos aéreos conocidos son el viento y los huracanes.

Fenómenos luminosos: la luz del sol genera efectos visuales llamativos, como **los halos** alrededor del sol, como un anillo y **el arcoíris** que aparece luego de la lluvia, por efecto de la refracción y descomposición de la luz al atravesar gotas diminutas de agua.

Fenómenos acuosos: el aire contiene agua en estado gaseoso que proviene de la evaporación de ríos, lagos, y océanos, etc. Los fenómenos acuosos más conocidos son **el rocío, lluvia, y granizo.**

Fenómenos eléctricos: cuando el aire asciende en el interior de una nube de tormenta, arrastra consigo pequeños cristales de hielo; al subir, estos cristales se rozan con el granizo que cae, produciendo una carga eléctrica como el **relámpago y el trueno.**

2. **Completa** el cuadro con la información leída.

Fenómenos Atmosféricos	Características	Ejemplos

Responde: ¿En qué capa de la atmósfera se producen los fenómenos atmosféricos?

Día 11/06 Lengua. 1. Volvé a escribir la receta, usando los verbos en infinitivo, ordenandolos de manera que sea coherente.

Tarta de puerros

Ingredientes:

- › Hojaldre 250 gramos masa de
- › Kilo 1 de puerros
- › Bechamel salsa tazas de 2
- › Rallado de queso gramos 100
- › Gramos de manteca 100
- › Sal y pimienta.

Procedimiento:

- › Retirá, escurrí y cortá los puerros en juliana.
- › Agregá la salsa Bechamel.
- › Herví los puerros con sal durante 30 minutos.
- › Mezclá bien.
- › Estirá la masa y forrá una tartera.
- › Cociná en horno caliente 20 minutos.
- › Pelá y lavá los puerros.
- › Espolvoreá con el queso rallado.

2. **Completa con los verbos** que correspondan en **infinitivo:**

Jugar, mover, llegar, sumar, recorrer, tirar, seguir.

Para..... al ludo, hay que..... dos dados y.....las fichas en los casilleros después de.....los números de los dados.

Las fichas deben.....el tablero y.....hasta.....al centro.

Área: Educación Física

Profesora: Nieves María Claudia y Paulina López.

Contenido: Resolución de situaciones problemáticas por medio de las capacidades coordinativas que involucren habilidades motrices combinadas y específicas locomotivas y no locomotivas.

Propósitos: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Indicadores de Logros: Resuelvan situaciones problemáticas con implementación y ajuste de habilidades manipulativas.

Actividades de desarrollo:

- 1) Con una hoja de papel arrugada simulando una pelota, o una pelota hecha de medias, intentar lanzarla lo más lejos posible.
- 2) Ahora inténtalo con una carrera previa y que caiga más lejos que el lanzamiento anterior.
- 3) Igual ejercicio anterior pero te apoyarás la pelota debajo de tu pera y dando un giro en el lugar luego la lanzas con todas tus fuerzas. Miramos el video y aprendemos que otras pruebas atléticas tiene el atletismo. (será enviado por WhatsApp)

<https://youtu.be/J6HhDcwUYIs>

Área: COMPUTACIÓN

Profesora: Verónica Turcumán

Contenidos

- Reconocimiento y función del Sistema Operativo.
- Identificación del escritorio de Windows.
- Descripción de las partes del escritorio de Windows

Propósitos:

- Ofrecer criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos funcionales, estructurales y de funcionamiento para comprender procesos tecnológicos identificando: operaciones y secuencias aplicadas, transformaciones, técnicas

Indicadores de evaluación:

- Identifica el escritorio de Windows
- Reconoce las partes del escritorio de Windows.

Actividad 1

- Observa la imagen de las netbook
- Une con flecha la netbook encendida con el botón correspondiente.

EDUCACION AGROPECUARIA

DOCENTE: ANIBAL RUBEN ESPEJO

PRÓPOSITOS:

- Propiciar la concientización de la preservación de las especies autóctonas.

ACTIVIDADES

Lee detenidamente, copia en tu cuaderno el material de apoyo desde la Página 3 hasta la página 5, y responde. (Enviado por WhatsApp)

<file:///C:/Users/Anibal/Documents/Guias%20Adan%20Quiroga/Viveroforestal.pdf>

- 1_ ¿Qué es un vivero?
- 2_ ¿Cuál es el objetivo?
- 3_ Escribe las ventajas de un vivero.
- 4_ ¿Cómo se diseña un vivero?
- 5_ ¿Cuáles son las partes del vivero?

Área: Educación Musical

Profesora: Mario N Varela – Maximiliano Olivarez

Contenido: Canto con pista grabada: Interpretación a tiempo y afinado. Melodía: motivo melódico de amplia tesitura – Ritmo :producción de ritmos

Indicador de logro: •Interpreta motivos melódicos y rítmico con precisión.
•Canta y toca con ritmo de marchas militares.

Actividades de desarrollo:

- 1-Lee el texto de la canción COMO MIRARTE en forma lenta mientras se escucha la canción.
- 2-Escucha la canción grabada y trata de cantarla en forma afinada
- 3-Tapate un oído para que te tu puedas escuchar mejor como cantas y te puedas comparar con el cantante de la grabación
- 4-Prestale atención a su voz pues es un niño varon (Juanse Laverde) de 11 años
- 5-Escucha los instrumentos musicales que suenan y escribe sus nombres
- 6-Te mando la marcha mi bandera en versión de una banda militar y:
Lee el texto y cantala con la banda
Con dos baquetas(palitos de 30 cm de ramitas de mora) realiza el ritmo del tambor que es asi /// / tres golpes rapiditos juntitos y uno solo aparte
Canta y toca mientras escuchas la banda

Directora: Laura Haro