

## **GUÍA PEDAGÓGICA N°10**

### **ESCUELAS:**

- REPÚBLICA ARGENTINA.
- REPÚBLICA PARAGUAY.

### **DOCENTES:**

- RODRÍGUEZ NORMA BEATRIZ.
- MÉNDEZ NOELIA NELLY.

**PROFESORA DE ESPECIALIDADES:** EDUCACIÓN FÍSICA-NAVEDA LAURA.

**NIVEL INICIAL:** SALA DE 4 AÑOS.

**TURNO:** MANAÑA-TARDE.

**ÁREAS CURRICULARES:** FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL- COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA – AMBIENTE NATURAL Y SOCIOCULTURAL.

**CAPACIDADES:** PENSAMIENTO CRÍTICO-TRABAJOS CON OTROS-APRENDER A APRENDER

**CONTENIDOS:** IMAGEN POSITIVA DE SÍ MISMO-INICIACIÓN EN EL CONOCIMIENTO DE DERECHOS- RECONOCIMIENTO DEL PROPIO NOMBRE- ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO-HABLA Y ESCUCHA-CONVERSACIÓN-DIBUJO, TEXTURA Y COLLAGE-UTILIZACIÓN DE LA LECTURA DE IMÁGENES, ESPACIO EN LA TRIDIMENSIÓN.

- HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS DE TIPO MANIPULATIVAS.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “LOS DERECHOS DEL NIÑO”

Es muy importante que trabajemos en familia, para ayudar con la estimulación de los niños/as.

**DÍA 1:** La familia le dirá al niño/a que se sentarán a escuchar un cuento: “**Los derechos del niño**” [https://www.youtube.com/watch?v=ob05K4mes\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=ob05K4mes_0) Que podrán buscarlo en YouTube



Luego de escuchar el cuento se conversará sobre el derecho a ser niño/a, el crecer en armonía en un hogar donde se lo respete y trate bien. Dibujarán o pintarán las manos y las sellarán en una hoja con algún familiar (mamá o papá) y escribirán algún valor o deseo para su hijo/a. El mismo será guardado para la carpeta.

**DÍA2:** En familia escucharán la siguiente poesía **¿Quién le puso nombre a la luna?** De Mirta Goldberg. Que podrán buscarla en YouTube haciendo clic en el siguiente enlace: [https://youtu.be/5c4iJ7LAoa\\_s](https://youtu.be/5c4iJ7LAoa_s)

La familia realizará al niño/a diferentes preguntas: ¿De qué se trataba la poesía? ¿Quién le habrá puesto el nombre a la luna? ¿Y a los elefantes? ¿Y Quién le habrá puesto el nombre a las cosas?

Se dialogará acerca del derecho del niños/as a tener una identidad y la importancia de tener un nombre. Se les pedirá a los papás que cuenten quien eligió el nombre del niño/a, porque motivo y buscarán si tiene algún significado.

Se les propondrá que realicen un autorretrato mirándose en un espejo y con la ayuda de algún familiar escribirán su nombre. El mismo será guardado para la carpeta.

**DÍA 3:** ¡A escribir mi nombre!!

En una bandeja o plato se colocará harina de maíz o polenta para jugar a escribir sus nombres, para ello también necesitarán 1 cartel con el nombre del niño/a.

Incentivar al niño/a a observar el cartel con su nombre detenidamente, e invitar a dibujarlo con su dedo sobre la harina o polenta.

Posteriormente les dirán que escriban solo la letra inicial del nombre. ¿Cuál será? ¿Cómo suena? ¿Pueden escribir la letra final?. Podrán jugar a escribir el nombre las veces que deseen.



## EDUCACIÓN FÍSICA

### Entrada en calor:

Heladero: El niño le pregunta al "heladero" (adulto) que gustos de helado tiene a lo que responderá: de crema...de chocolate...pero al decir de frutilla el adulto deberá comenzar a correr para atrapar al niño. Si es tocado pasa a ser el heladero. Debemos marcar una casa para que el niño pueda descansar.

### Desarrollo de la clase:

- Lanzar la pelota con las dos manos al frente desde la altura de la cabeza.
- Lanzar la pelota con una mano al frente.
- Lanzar la pelota por el piso hacia adelante.
- Lanzar la pelota con una mano y luego con la otra por el piso hacia atrás.
- Colocarse enfrentado al adulto y lanzar la pelota con dos manos por el piso.

Juego: "Emboque"

Materiales:

- Papel de diario, cartulina o cualquier papel que tengan en casa
- Avion echo de papel, pelotitas de pelotero, pelotitas de media o cualquier objeto que se pueda lanzar.

Intrucciones del juego:Unimos varios diarios para formar un cuadro grande, en el cuadrado realizamos circulos y los cortamos para utilizarlo para embocar, le podemos colocar numeros para ir sumando la cantidad de veces que el niño emboca. Lo colgamos en un lugar seguro para no romper nada.

- Marcamos en el piso una distancia para que el niño se coloque y pueda lanzar

### **Vuelta a la calma:**

Con música relajante de fondo y luz tenue, simbolizaremos el crecimiento de un árbol. Comenzaremos por ponernos de rodilla en el suelo, con la cabeza agachada y los brazos extendidos hacia adelante, como si fuésemos gatitos despertándose.

Somos una semilla que al son de la música, va creciendo y convirtiéndose en un árbol grande con hermosas ramas que serán nuestros brazos extendidos hacia arriba cuando estemos de pie.

### **DÍA 4: ¡Armar un rompecabezas!**

Un adulto deberá escribir el nombre del niño/a en una hoja en imprenta mayúscula, luego deberá recortar letra por letra. Luego el niño/a deberá ordenar letra por letra su nombre, teniendo como referencia un cartelito con el nombre.

Una vez que lograron armar el rompecabezas correctamente, deberán pegarlo sobre una hoja y decorar la misma como más les agrade. El mismo será guardado para la carpeta.



### **DÍA 5: ¡Modelando mi nombre!**

Se le dará al niño/a un cartel con el nombre (en imprenta mayúscula).

Mamá o papá realizarán masa de sal, para que el niño/a realice tiritas y modele su nombre siguiendo la escritura del mismo. Para que la masa no se desprenda del papel, podrán ponerle plástica o engrudo.

Guardar el trabajito para agregar a la carpeta del jardín.



**DÍA 6:** Se les propondrá en familia observar un vídeo “Derecho a tener una familia” El cual podrán buscarlo en YouTube haciendo clic en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=hgDA61veZdU>

Luego se conversará: ¿Cómo se llama el niño? ¿Qué le sucede y por qué está triste? ¿A quién esperaba en la plaza?

Se dialogará acerca del derecho de los niños/as a tener una familia y la importancia que tiene para ellos. Luego se los invitará a realizar un portarretrato y en su interior dibujarán los integrantes de su familia. Para ello utilizarán material que tengan en casa.

La misma será guardada para la carpeta.

**DÍA 7:** Escuchar el cuento “Serafín” [https://www.youtube.com/watch?v=P\\_wgYZ8bOkA](https://www.youtube.com/watch?v=P_wgYZ8bOkA) . Conversar acerca de cómo se sentía Serafín: ¿ por qué se sentía diferente, qué paso cuando se puso triste, que lo hizo sentir mejor? Posteriormente en una hoja, sin ayuda, dibujar y pintar a serafín. La misma será guardada para la carpeta.

Escuchar la canción “Somos todos diferentes”

<https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM> y pensar alguna frase o acción que deberíamos hacer para hacer sentir bien a Serafín.

**DÍA 8:** En familia observarán el siguiente vídeo: <https://youtu.be/1j3h8JEZySg>

Luego se conversará: ¿Qué está haciendo el niño? ¿A qué lo invitan hacer? ¿A qué tienen derecho los niños?

Se les propondrá dialogar acerca del derecho de: Jugar y descansar. Luego se dibujarán en una hoja realizando el juego que más les guste hacer y podrán decorarlo con lo que tengas en casa.

Se le pedirá a algún miembro de la familia que cuente a qué jugaba cuando era pequeño.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

### **Entrada en calor:**

Heladero: El niño le pregunta al "heladero" (adulto) que gustos de helado tiene a lo que responderá: de crema...de chocolate...pero al decir de frutilla el adulto deberá comenzar a correr para atrapar al niño. Si es tocado pasa a ser el heladero. Debemos marcar una casa para que el niño pueda descansar.

### **Desarrollo de la clase:**

- Lanzar la pelota con las dos manos al frente desde la altura de la cabeza.
- Lanzar la pelota con una mano al frente.
- Lanzar la pelota por el piso hacia adelante.
- Lanzar la pelota con una mano y luego con la otra por el piso hacia atrás.
- Colocarse enfrentado al adulto y lanzar la pelota con dos manos por el piso.

Juego: “Emboque”

- Papel de diario, cartulina o cualquier papel que tengan en casa
- Avion echo de papel, pelotitas de pelotero, pelotitas de media o cualquier objeto que se pueda lanzar.

Intrucciones del juego:Unimos varios diarios para formar un cuadrado grande, en el cuadrado realizamos circulos y los cortamos para utilizarlo para embocar, le podemos colocar numeros para ir sumando la cantidad de veces que el niño emboca. Lo colgamos en un lugar seguro para no romper nada.

- Marcamos en el piso una distancia para que el niño se coloque y pueda lanzar

### **Vuelta a la calma:**

Con música relajante de fondo y luz tenue, simbolizaremos el crecimiento de un árbol. Comenzaremos por ponernos de rodilla en el suelo, con la cabeza agachada y los brazos extendidos hacia adelante, como si fuésemos gatitos despertándose.

Somos una semilla que al son de la música, va creciendo y convirtiéndose en un árbol grande con hermosas ramas que serán nuestros brazos extendidos hacia arriba cuando estemos de pie.

### **DÍA9:** Escuchar el cuento “Alejo el irrompible”

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8LkZt6v7tl> y conversar acerca de Alejo ¿cómo era? ¿qué le pasaba cuando se caía? ¿ qué hacían la mamá y los médicos para arreglarlo? Posteriormente conversar con los chicos que hay personas que necesitan cuidados especiales, como Alejo que era un niño muy frágil y no había que golpearlo.

Escuchar y cantar la canción “Pinocho”<https://www.youtube.com/watch?v=Vo-H3VoxnDM>

Se invitará ver el vídeo: “Dale la mano al buen trato”

[https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ\\_XkZiQ](https://www.youtube.com/watch?v=AcjSJ_XkZiQ) Se comentará: ¿Qué sucede en el vídeo? ¿Está bien cómo se comporta Pablo?

Buscarán y recortarán de diarios y revistas palabras alusivas a la protección y al buen trato de los niños y niñas. Elaborarán un collage.

Se comentará en familia acerca de las palabras encontradas.

¡¡ Feliz día mis pequeños/as!! “La seño los ama”.

