

-Escuela: Nocturna Provincia de Córdoba.

-Docente: Luis E. Moreno.

-Tercer Ciclo

-Turno: Vespertino.

-Área: Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales

-Título de la propuesta: Sigo aprendiendo en casa

Contenidos:

Lengua: La comunicación: características. Elementos que intervienen en una situación comunicativa.

Matemáticas: Numeración. Descomposición sumativa.

Ciencias Naturales: Cadenas y Redes tróficas.

Ciencias Sociales: Relieve de la Argentina.

Actividad 1.

Lee la siguiente información

A lo largo de nuestra vida necesitamos comunicarnos con otras personas. Desde bebés con un llanto o grito comunicamos hambre, dolor, o cualquier otra necesidad. La comunicación nos ayuda a relacionarnos con otras personas a partir de nuestro lenguaje, gestos, miradas, posturas del cuerpo, etc.

La comunicación se da en un determinado tiempo, lugar entre dos o más persona en forma oral o escrita. A esto se lo denomina situación comunicativa

Actividad 2.

Escribe un listado con las distintas formas en las que te comunicas con otras personas a lo largo de un día.

Actividad 3.

Observa las distintas imágenes rodea aquellas que representan algún tipo de comunicación



Actividad 4.

Si consideras que en algunas de las imágenes no hay comunicación, explica por qué.

Actividad 5.

Lee la siguiente información. En una situación comunicativa intervienen siempre los siguientes elementos. Aunque los estudiaremos por separado, en la comunicación se interrelacionan entre sí.

-Emisor: es el encargado de producir un mensaje oral o escrito. Su función es **codificar** es decir organizar su mensaje transformando sus ideas en palabras.

-Receptor: es aquel que recibe el mensaje oral o escrito y lo interpreta.

Por lo tanto, **decodifica**

-Mensaje: es lo que se transmite.

-Referente: es el tema que transmite el mensaje.

-Canal: es el medio por el cual se transmite el mensaje. Puede ser

- **Escrito** (por ejemplo, un texto de un libro de estudio o una revista)
- **Oral** (por ejemplo, una conversación, una conferencia)
- **Visual** (los colores del semáforo, un cuadro, una imagen que acompañe un texto)
- **Auditivo** (una sirena, una nota musical)

-Código: es el sistema de signos de una lengua. Puede ser:

- **Lingüístico:** por medio de palabras. Oral o escrito.
- **No lingüístico:** por medio de gestos, sonidos, miradas, imágenes, posturas del cuerpo.
- **Lugar y tiempo:** momento y espacio donde sucede la comunicación.

Actividad 6.

Observa y luego lee la siguiente historieta



Quino. Mafalda 4. Buenos Aires: Ediciones La Flor, 1986.

Actividad 7.

Responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Quién habla (emisor) en la 2da. viñeta?
- b) ¿Qué dice (mensaje)?
- c) ¿Quién escucha (receptor)?
- d) ¿En qué lengua o idioma (Código) hablan?
- e) ¿Cuál es el medio por el que se transmite lo que se habla (canal)?
- f) ¿Qué tema (referente) motiva el diálogo?
- g) ¿En qué lugar y tiempo sucede?

Actividad 8.

a-Agrega delante de cada número tantos 6 como indiquen los cuadros y escribí con letras el número.

6	.600:	seis mil seiscientos.		
<input type="checkbox"/>	6.006:			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.066:		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.666:	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.666:

b- Escribí, usando una suma, los números del siguiente cuadro

Número	Escritura en forma de suma
67.456	$60.000 + 7.000 + 400 + 50 + 6$
324.098	
900.109	
57.009	
92.084	
86.806	

Actividad 9.

Cadenas y Redes tróficas

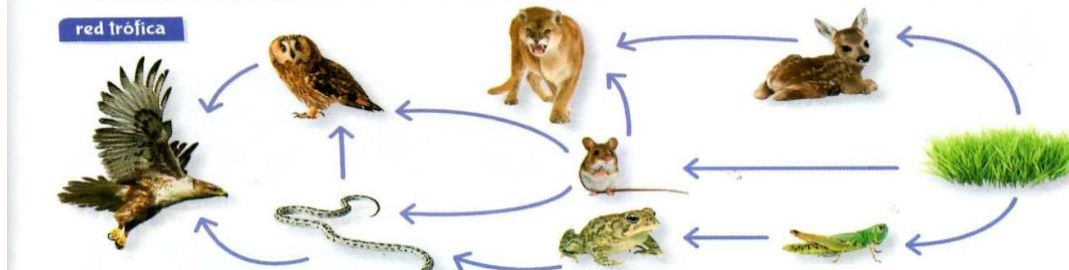
1-Lee el siguiente texto y marca sus ideas principales.

Cadenas y redes tróficas

Los organismos que habitan un ecosistema están vinculados mediante la alimentación.

Una **cadena trófica** es el *proceso de transferencia de energía alimenticia a través de una serie de organismos*. Cada cadena comienza con un productor que obtiene la energía del sol y constituye el alimento para un consumidor de primer orden. Este consumidor será el alimento de uno de segundo orden, y así sucesivamente. La principal desventaja de una cadena trófica es la extinción: si se pierde un eslabón, desaparecerían todos los eslabones siguientes que dependen de él, ya que se quedarían sin alimento. Estos niveles se conectan mediante flechas, cuya punta significa "es comido por".

En un ecosistema, las interacciones tróficas entre los seres vivos conectan las diversas cadenas alimentarias, de manera tal que estas no son independientes. Por lo general, las cadenas tróficas tienen en común uno o más niveles, y forman una **red trófica**. Como consecuencia, se obtiene una mayor estabilidad en la comunidad, ya que si se extingue una especie de los niveles tróficos intermedios, no implicaría la desaparición de sus depredadores, porque tendrían otras fuentes de alimento. Por el contrario, si las extinciones se produjeran en los primeros niveles tróficos, es muy probable que ocurriese una desestabilización del ecosistema. En las redes tróficas no se contempla a los descomponedores, ya que consumirían la materia orgánica muerta de cada nivel alimenticio.



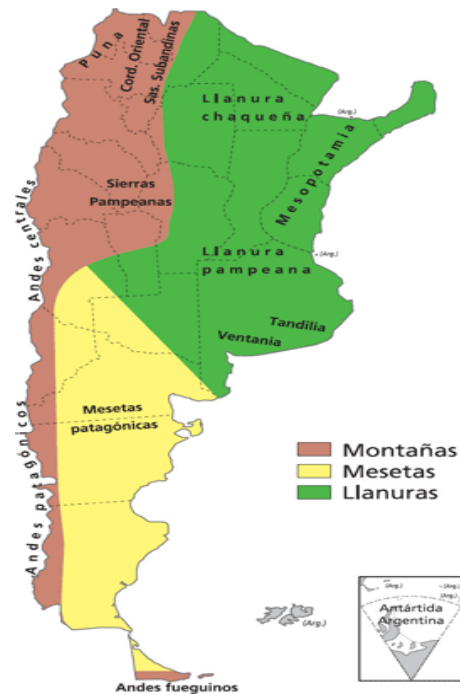
2-Responde:

¿Qué es una cadena trófica?

¿Cómo se forma una red trófica?

Actividad 10.

- 1- Observa el mapa sobre la distribución del relieve en nuestro país y completa:
- 2- Indica en que provincias se encuentran cada una:
 - a- Sierras Pampeanas:
 - b- Mesetas Patagónicas:
 - c- Llanura Chaqueña:
 - d- Llanura Pampeana:
 - e- Llanura Mesopotamia:



Podemos jugar:

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/capitales-de-la-region-pampeana-de-argentina/36770dee-53be-4f23-a1d6-fd709ed7ab6d>

Actividad 11.

¡Para estar informado!





¿Qué es el Dengue y cómo se transmite?

El dengue es una enfermedad viral transmitida por el mosquito, que luego de ingerir sangre de una persona infectada es capaz de transmitir el virus a otras personas sanas. Se trata de un mosquito pequeño, con manchas blancas en las patas, que pica también durante el día y que se cría en agua tranquila pero limpia (no estancada y contaminada). Esta enfermedad no se transmite de persona a persona, sino cuando el mosquito se alimenta con sangre de una persona enferma de dengue y luego pica a otras. El contagio solo se provoca por la picadura de mosquitos infectados.

Escribe consejos para prevenir el contagio del Dengue.

Directora: Patricia Chaparro.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno

de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *"Infinito por Descubrir"*, lo *"Nuevo de San Juan y Yo"*, *"Matemática para Primaria"*, *"Fundación Bataller con sus aportes de Historia y Geografía"*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.