

ESCUELA CARLOS N. VERGARA JINZ N°26 SALA DE 5 AÑOS.

ESCUELA: CARLOS NORBERTO VERGARA, JINZ N°26. CUE: 70001044-01

DOCENTE: NORA VALERIA ALIVE.

SALA: 5 AÑOS-NIVEL INICIAL.

TURNO: TARDE.

AREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES.

TITULO DE LA PROPUESTA: DESCUBRIENDO MI CUERPO.

SUBTITULO : YO CUIDO MI CUERPO.

CONTENIDO SELECCIONADO: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD.

LAVADO DE MANOS Y ENFERMEDADES VIRALES.



ACTIVIDADES:

1-Jugamos a los gérmenes viajeros: con harina en las manos el niño y algunos integrantes de la familia intercalan saludo tomándose la mano unos a los otros, quienes luego deben de darles la mano a otros, y así sucesivamente. Después de que todos hayan dado la mano al menos a otras dos personas, preguntarles si tienen harina en ellas. Se discute cómo estrechar las manos puede propagar gérmenes y allí papá nos lee el instructivo del lavado de manos para evitar los gérmenes y su propagación.



2-Luego el niño junto con los integrantes de la familia cuyas manos tengan harina se lavan las manos antes de darles la mano a otros de acuerdo al instructivo que se leyó. Mientras se lavan las manos cantan la canción que la docente enviara vía mail, whatsapp, enlace <http://www.sesamolavadedemanos>

3-Practicar cantar la canción y sincronizarla para que el niño sepa cantar la canción mientras se lavan las manos.

4-¿Cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire? Mamá y Papá toman un poco de talco de bebé y pretenden estornudar soplando en él. Así el niño puede ver hasta dónde se extiende el polvo de bebé y comprender la importancia de cubrirse la boca cuando estornudan. Luego le preguntan al niño qué debe suceder después de estornudar. Se le muestra los «gérmenes» del polvo de bebé en las manos. El niño realiza la secuencia de lavado de manos dibujándola en una hoja y escribe los números según el orden de la secuencia.

5-El niño diseñara una caja de pañuelos o un dispensador de papel para secar las manos con material descartable (cajas, botellas, lanas, tapitas, cd etc.) que le recuerde al niño que debe lavarse las manos. ¿Por qué debe lavarse las manos? ¿Cuándo debe lavarse las manos? ¿Cómo deben lavarse las manos? Estas son preguntas que se pueden abordar en su diseño. El niño compartirá su trabajo en la sala y en el baño de la escuela.

6-Marcado de manos: el niño marca sus manos la pinta y luego recorta de revistas imágenes de todo aquello que le sirve para un buen lavado de manos.

7-Conocemos a corona virus y sus medidas de prevención. En familia se narra el cuento “Hola soy el corona-virus” el cual será enviado de forma completa por la docente utilizando whatsapp.



8-Con masa de sal y agregando colorante rojo si tienen en casa el niño modela a corona-virus y cuando este seco pegar sobre un cd y armar un movable con palabras sueltas escritas por el niño con ayuda de la familia. Por ejemplo (corona-virus, visita, tos, vacuna, fiebre, lavado de manos etc.)

9-Dibujamos a corona-virus.

10-Se dialoga en familia sobre los cambios efectuados en el propio cuerpo con el paso del tiempo (estatura, cabello, dentición, calzado etc.)¿Qué cosas del cuerpo del niño no cambiaron? ¿Cuáles sí? Hacer una lista con las partes del cuerpo que están iguales que el año pasado, otra con las que cambiaron. (El niño escribe con ayuda de la familia en una hoja.

11-Realizar con el niño seriaciones (de menor a mayor) .parados o sentados: ¿Cuántos varones y cuantas mujeres hay en mi familia?

12-Se confecciona en familia el medí-chicos para comprobar cambios en el crecimiento durante todo el año.

13-Observar fotografías personales (bebé, antes de ir al jardín, actual) para obtener una noción más clara de los cambios corporales efectuados.

14-Recortar de revistas imágenes y pegar dos cuerpos teniendo en cuenta las edades (bebé – niño) (adulto – anciano) etc. Pegarlas de manera secuenciada. Escribir el número de acuerdo al orden.

15-Recorto de revista, folletos, diarios, etc un rostro con ayuda de algún miembro de la familia y completo el resto del cuerpo dibujando y pintando.

16-Busco de revistas una figura humana y con ayuda de la familia lo transformamos en un rompecabezas, pegamos en una hoja y guardamos

17-Figura humana grupal: entre toda la familia confeccionamos una figura humana contorneando en un papel afiche al niño con un marcador negro. Posteriormente agregar los detalles. Recortar la cabeza, el cuello, el tronco, los brazos, las piernas, los pies, etc., realizar con sus partes un muñeco articulado, escribirá su nombre y el de cada parte con la ayuda de su familia.

ESCUELA CARLOS N. VERGARA JINZ N°26 SALA DE 5 AÑOS.

18-Observamos una radiografía de una mano, el niño la recorta y pega en un costado de la hoja y dibuja en el otro costado el contorno de su mano así se puede diferenciar cómo es de manera interna y externa el cuerpo

19-Comparar las manos de toda la familia: ¿Quién tiene los dedos de las manos más largos y más gordos? , etc.

20-Observar las líneas de las manos y de los dedos (huellas digitales). Comparar con las de sus pares.

21-Bailar con música suave, mover instintivamente las partes del cuerpo.

22-Bailar con música rápida y mover con ligereza las extremidades.

23-Realizar lo que la consigna indique: Juego: ¡Orejas paradas! : “Que salten todos los que tienen el mismo color de cabello”. “Que se sienten los que tienen el número más grande de zapatillas”. “Que se arrodillen a los que les creció el cabello”. “Que se acuesten los que tienen los dedos largos”. “Que abran la boca a los que se les cayó algún diente”, etc.

24-Reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo a través del tacto: Tocamos nuestros brazos, los recorremos: ¿son duros o blandos?, ¿y los codos? lo mismo con las piernas, las manos, los dedos, las rodillas, los hombros, el torso. ¿Son todas las partes iguales?

Observación: al terminar cada actividad debemos lavarnos las manos con agua y jabón. Recordar que estamos en cuarentena, me cuido y cuido a los demás.

Directora: Érica Fernández.