

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN (3)

Escuela: “Fray Justo Santa María de Oro”

CUE: 700060000

Docentes: Lorena Marinero, Belén Albarracín y Eliana López.

Grado: 5º “A y B” Turno: Mañana Ciclo: Segundo

Área/s: Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología y Educación Física.

Título de la propuesta: **¡Guardianes del ambiente en acción!**

Contenidos: **Matemática:** Números naturales con 1.000.000. Sistema de numeración decimal. Operaciones básicas con distintos significados, registro de información en tablas. Múltiplos y divisores. Números fraccionarios. **Ciencias Naturales:** Ambientes acuáticos: oceánicos, continentales y de transición. Características de los seres vivos acuáticos. Modificación del ambiente por la acción del hombre y su impacto ambiental. **Tecnología:** Productos tecnológicos su uso y el efecto que produce en el ambiente y en las personas: **Educación Física:** Capacidades Condicionales y coordinativas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- **Matemática:** Reconoce números naturales con 1.000.000 y las características del sistema de numeración decimal. Resuelve operaciones con números naturales y fraccionarios, interpretando situaciones problemáticas y registrando datos en tablas matemáticas.
- **Ciencias Naturales:** Establece relaciones entre las características de los diferentes ambientes acuáticos y entre los seres vivos que en ellos habitan. Analiza la problemática ambiental como ciudadano crítico, responsable y proactivo, proponiendo alternativas de solución para su cuidado y preservación.
- **Educación Física:** Produce respuestas creativas y perceptivo-motrices, a situaciones problemáticas ludo deportivas. Asume una actitud respetuosa, valorativa, cuidadosa y de protección del medio natural y otros.
- **Tecnología:** Reconoce los artificios producidos por las personas que producen impactos y efectos sobre la sociedad y el medio ambiente. Reconoce la interacción entre el mundo natural y artificial.
- **Desafío:** Te proponemos que al finalizar la guía confecciones un afiche con mensajes e imágenes, que eviten la contaminación de los tres tipos de ambientes acuáticos que conoces; pensando acciones cotidianas y concretas que podamos realizar entre todos.

ACTIVIDADES:

1)- Observa las imágenes y escribí debajo de cada una qué tipo de ambiente acuático según corresponda: **Mar - Río - Lago - Pantano**



2)- Clasifica los ambientes acuáticos de la actividad anterior en:

OCEÁNICOS

CONTINENTALES

TRANSICIÓN

3)- Escribe brevemente las características de los ambientes: **oceánicos**. Debes tener en cuenta: su profundidad, salinidad y desplazamiento del agua.

4)- Observa detenidamente los seres vivos de los siguientes ambientes acuáticos:





- a) Para estudiar los seres vivos se clasifican en cuatro grupos: animales, vegetales, microorganismos ¿Recuerdas el que falta? Nómbralo.
- b) Elabora una lista con los seres vivos que logres identificar en cada ambiente.
- c) Arma dos grupos: el de los animales que viven todo el tiempo en el agua y el de los que viven entre la tierra y el agua. Nombra una diferencia entre ellos.
- d) Si observas con atención, en uno de los ambientes hay plantas y en el otro, algas. ¿En cuál hay plantas? ¿Y algas?

Números acuáticos...

✚ Los océanos y mares son el hábitat de miles de especies y el medio por el cual se desplazan grandes embarcaciones. La extensión de estos ambientes acuáticos es mayor que la superficie terrestre. Observa el cuadro y trabaja en las siguientes consignas:

Océanos y Mares	Superficie
Atlántico	82.400.000 km ²
Índico	73.556.000 km ²
Pacífico	165.700.000 km ²
Antártico	10.327.000 km ²
Ártico	14.056.000 km ²

- a) _ ¿Cuál es el océano de menor superficie?
- b) _ Escribe cómo se lee la superficie del Océano Antártico.
- c) _ ¿Qué superficie da si sumas las del Océano Antártico y del Ártico?

d) _ Escribe cuántos miles tiene la superficie del Océano Índico.

Cálculos en el Puerto...

✚ **Francisco, el dueño de un restorán importante del puerto, debe ordenar 246 folletos, que se les entrega a los turistas cuando lo visitan, en 6 cajas.**

- ¿Cuántos folletos entran en cada caja? ¿Le sobran?
- Si haces una división para calcular la respuesta, ¿Cuál de los números (dividendo, divisor, cociente o resto) le da la respuesta a cada una de las preguntas anteriores?

✚ **También recibió un pedido que debe organizar, ¿Lo ayudas?**

- Recibió 10 cajas con 2 pulpos cada una. ¿Cuántos pulpos recibió?
- También recibió 3 cajas con 4 bolsas de palometas cada una. ¿Cuántas bolsas recibió?
- Y recibió 2 cajas con 2 pejerreyes cada una. ¿Cuántos pejerreyes recibió?
- Colocó 2 mejillones en cada bolsa (completa las tablas)

BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
MEJILLONES	2					12				20

- Los números con los que completaste la tabla ¿qué son del 2?
- Escribe los divisores de 9.

✚ **Francisco y su esposa, elaboraron carteleras para promocionar una campaña de protección a los animales autóctonos que se encuentran en extinción. En una de ellas utilizaron $\frac{2}{3}$ de un pliego de cartulina. Grafica la fracción de cartulina que usaron y escribe como se lee el número fraccionario.**

✚ En cada pregunta escribe el resultado y coloca **LOGRADO** en cada punto, **una** vez realizado el ejercicio físico:

- En un club hay 30 alumnos, el profesor quiere comprar pelotas, de tal manera que cada 3 alumnos trabajen con una sola pelota. ¿Cuántas pelotas debe comprar? **Respuesta:**
- Trota en el lugar, llevando rodillas arriba, la cantidad de veces, según el resultado anterior.
- En una escuela hay 150 alumnos y 135 sogas para saltar en la clase de Educación Física. ¿Cuántas sogas están faltando para que cada alumno tenga la suya? **Respuesta:**

- 4- Trota en el lugar, llevando talones a los glúteos, según el resultado anterior.
- 5- En el suelo, dibuja un cuadrado y salta desde el centro, adelante, atrás, y a los lados.
- 6- Responde:** ¿Crees que es importante realizar actividad física? ¿Puedes escribir por qué, según sea tu respuesta?
- 7- Piensa y Escribe** El profesor de Educación Física al finalizar la clase, le entrega a cada alumno una fruta y una botellita de agua ¿Qué puedes hacer para el cuidado del medio ambiente en la clase de Educación Física?
- 8-** ¿Tienes algún **deseo** para el próximo año? ¿Puedes escribirlo?

✚ El accionar tecnológico del hombre genera gran cantidad de cambios en su mundo social, así como en el ambiente.

1- Lee cuál de los impactos es positivo o negativo, ubícalo dónde corresponda:

- Disminución de la contaminación, uso de energías alternativas.
- Desocupación: Al ser reemplazado el hombre por las máquinas. Dificultad de adaptación del hombre a los avances acelerados de la tecnología
- Contaminación del medio ambiente: agua, aire y suelo.
- Aumento de la productividad del trabajo humano



Impactos
Negativos

Impactos
positivos



2- ¿Creen que los productos tecnológicos nos pueden afectar de algún modo; ¿por ejemplo, en nuestro modo de vida, costumbres, comunicación, familia, al medio ambiente natural, etc.? ¿Podrías explicarlo dando algún ejemplo?

✚ **Para concientizar a los turistas que visitan la playa, Francisco y su esposa dan charlas sobre el cuidado del medio ambiente y las especies en extinción de los ambientes acuáticos. Lee con atención lo que informan:**

Constantemente los ambientes sufren transformaciones, su equilibrio se puede alterar por causas naturales o artificiales. Entre las causas naturales podemos mencionar las sequías

Escuela: Fray Justo de Santa María de Oro - 5º Grado A y B - Áreas integradas.

prolongadas, las inundaciones, las erupciones volcánicas, los terremotos y los huracanes. Entre las causas artificiales se incluyen las actividades que desarrolla el ser humano. Estas acciones provocan un **impacto ambiental**. Algunas son **negativas** porque resultan perjudiciales y pueden modificar el ambiente en forma irreversible. Por ejemplo, la explotación intensiva de los peces. Otras **benefician**: El agua es un recurso indispensable para los seres vivos. Por ello es imprescindible cuidar los ambientes, en especial los acuáticos. En nuestro país existen distintas regiones con ambientes acuáticos que son **Áreas Protegidas**, tienen como fin su conservación.

a)- Así como la acción del hombre puede romper el equilibrio de la naturaleza, puede también llevar a cabo otras para cuidarla y protegerla. ¡Manos a la obra!

- ✓ Piensa en un ambiente acuático que forme parte de la siguiente área de cuidado:
Oceánicas.
- ✓ Escribe en un borrador acciones cotidianas y concretas que podamos hacer entre todos para cuidar estos ambientes de la contaminación y la explotación de su flora y fauna.
- ✓ Una vez que estés seguro confecciona un afiche con las acciones que pensaste.
- ✓ Puedes dibujar o pegar imágenes.
- ✓ Una vez terminado tu afiche, debes sacarle una foto y compartirlo con tu seño, y además enviar la guía 24 completa.

FECHA DE PRESENTACIÓN: 25 DE NOVIEMBRE.

Directora: Dora Trigo