

**GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN**

Escuela: Juan Ignacio Gorriti

CUE: 700019100

Docente: Silvana Lorena Marin

Grado: 4º - Ciclo: 2º- Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Lengua –Matemática-Ciencias Naturales –Formación Ética-  
Música-Educación Física.

Título de la Propuesta: - Sol, una estrella llena de calor.

**Contenidos:**

Lengua: Lectura comprensiva. Párrafos y signos de puntuación. Clasificación de palabras.

Matemática: Figuras geométricas. Perímetro. Situaciones problemáticas con operaciones de suma, resta y multiplicación.

Ciencias Naturales: El Sol, su importancia y consecuencias para la vida en la Tierra.

Formación Ética y Ciudadana. Valoración de la salud.

Educación Física: Participación y disfrute de las actividades corporales y ludomotrices en ambientes naturales y otros.

Ed. Musical: Interpretación musical y literal de las obras.

**Indicadores de Evaluación para la Nivelación**

**Lengua:**

\*Comprende el texto leído.

\*Identifica párrafos.

\*Selecciona la información teniendo en cuenta lo leído para producir textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

**Matemática:**

\*Identifica figuras geométricas.

\*Resuelve situaciones problemáticas, aplicando la operación adecuada.

**Ciencias Naturales:**

\*Comprende la importancia del Sol para la vida de los seres vivos y las consecuencias que produce la exposición excesiva para las personas.

**Formación Ética:**

\* Comprende efectos dañinos del Sol para su salud.

**Educación Física:**

\*Adapta con facilidad sus movimientos al juego. \* Colabora con los compañeros de grupo.

\* Resuelve con seguridad las consignas propuestas.

Educación Musical:

\*Interpreta un repertorio de canciones y acompañamientos, atendiendo a las características de la obra musical.

ÁREA: LENGUA

LUNES 16/11

El sol y sus consecuencias

El Sol es la **estrella** que se encuentra en el centro de nuestro sistema solar donde orbita la Tierra y la principal fuente de **energía** de éste sistema planetario. El sol actúa como imán que atrae a todos los planetas alrededor de él, formando el sistema planetario.

Podríamos definirlo como una enorme bola de gas cargada de electricidad. La energía que irradia el Sol llega a nuestro planeta en forma de luz y calor, constituye el motor de la vida. Uno de los efectos más importantes del Sol en el planeta es su **participación** en el proceso de la **fotosíntesis**, mediante el cual las **plantas** verdes, las algas y algunas bacterias fabrican nutrientes y **oxígeno**. Estos seres vivos son los únicos capaces de utilizar la energía de la luz para producir sus alimentos.



Es importante también en nuestra salud , ya que el tomar el sol de 5 a 10 minutos apoya al cuerpo a producir vitamina D que a su vez protege y mantiene sanos nuestros huesos, uñas y dientes debido a que esta vitamina es esencial para que el cuerpo absorba correctamente el calcio.

Pero esta extraordinaria fuente de energía también provoca inconvenientes en la salud de las personas si nos exponemos durante largo tiempo frente a él, es importante no correr riesgos por eso debemos tomar medidas de **precaución**.

❖ Responde

¿Qué es el Sol?

---

¿Cuál es la principal fuente de energía de la Tierra?

---

¿Cuáles crees que son las precauciones que debemos tomar cuando nos exponemos al Sol?

- 
- ❖ Marca con llave { } los párrafos.
  - ❖ Lee el segundo párrafo y explica por qué el sol es el motor de la vida.
  - ❖ Pinta con color verde el punto seguido, con azul el punto a parte y con rojo el punto final.
  - ❖ Busca en el diccionario el significado de fotosíntesis.

Teniendo en cuenta la información que desarrollaremos a lo largo de esta guía, podremos lograr el siguiente desafío: confeccionar un folleto informativo sobre los cuidados que debemos tener al exponernos al Sol.

**¡Vamos a trabajar!**

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**MARTES 17/11**

**Tener en cuenta las medidas de la siguiente figura para realizar tu folleto.**

- ❖ Recorta un rectángulo con las siguientes medidas: 30 cm y 20 cm.
- ❖ Averigua cual es el perímetro total del rectángulo.
- ❖ Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

Formar en una de las esquinas del rectángulo un triángulo cuyos lados tengan las siguientes medidas 7cm, 7cm, 10 cm. ¿Qué triángulo se forma?

Dibujar el triángulo y clasificarlo según las medidas de sus lados. (Debes usar regla).

**ÁREA: LENGUA**

- Extraer del texto las palabras resaltadas.
- Clasificar las palabras en: agudas, graves y esdrújulas

**ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA**

**MIÉRCOLES 17/11**

**\* Escribe una lista de cómo podemos evitar que el sol dañe nuestra salud. Consulta a tú familia, investiga o pide a tú señorita que te ayude.**

**\*Dibuja elementos que nos sirven para protegernos del sol. (Estos dibujos los puedes copiar para hacer el folleto.)**

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL**

**Actividades Integradoras:** Escuchar la canción” ya viene soplando el Zonda” escribir la letra e investigar la leyenda del viento zonda propia de nuestra región, y extraer las frases que más te impacten de la canción.

Elabora una breve explicación de la leyenda y la relación con la canción para compartir con la seño. Producir una recopilación de leyenda sanjuaninas con ilustraciones realizadas por los alumnos para ser compartidas con la familia.

**ÁREA: MATEMÁTICA      JUEVES 19/11**

➤ Lee con atención.

• EN ESTAS VACACIONES iremos al dique en familia. Para esto mamá consultó al doctor como podemos protegernos del sol. Luego mamá decidió averiguar el precio de los siguientes elementos:

❖ Resuelve haciendo las cuentas en el cuaderno.

cantidad	Descripción	Precio por unidad	Total
2	Protector solar	793	
4	Gorras	162	
3	Sombreros	1320	
5	Medicamentos	134	

• Completa la tabla con el precio total de los productos.

Mamá decidió comprar solo los dos protectores solares ¿Cuánto pagó por estos productos?

El dinero que tenía para gastar era de \$2.695 ¿Cuánto dinero le sobró?

**ÁREA: LENGUA**

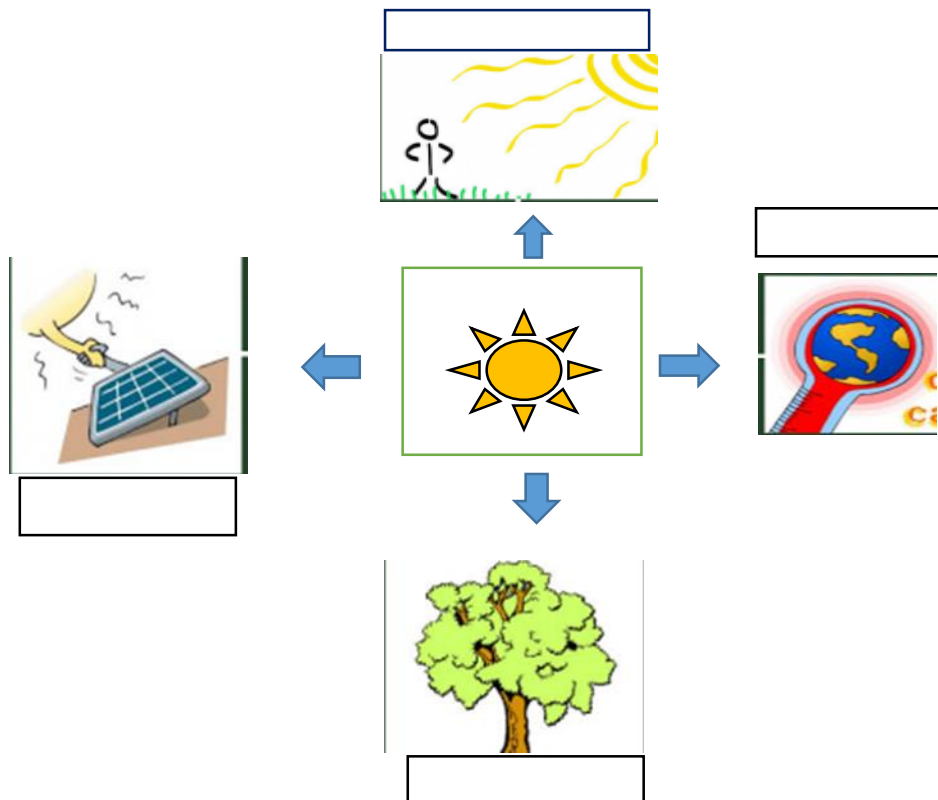
**VIERNES 20/11**

➤ **Lee la siguiente frase: Cuidado con el sol,usá protección.** Inventa otra frase para tu folleto.

El sol como estuvimos viendo a lo largo de la guía y como aprendimos en las demás guías, es muy bueno para el Planeta Tierra y para las personas, siempre y cuando no nos expongamos a él sin tomar recaudos para no dañar nuestra salud.

-Completa el esquema con los beneficios del sol para nuestra vida usando las siguientes palabras:

**CALOR-ENERGÍA- VIDA -LUZ**



- Escribe dos oraciones con los beneficios y dos efectos dañinos del sol, para los seres vivos.

**ÁREA: ED. FÍSICA**

Actividades: para realizar con la familia y amigos, en el patio de casa o en una plaza. Leer despacio y atentamente cada actividad.

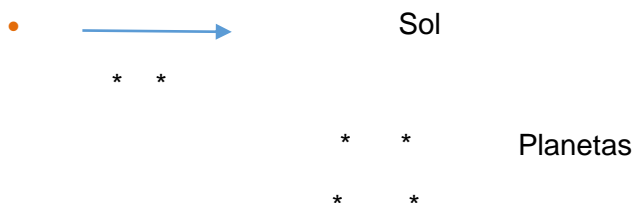
1. “Jugar a la mancha congelada”: elegir una mancha que congela y un sol que descongela.
2. Armar dos o mas grupos de 2 o 3 integrantes. En medio del espacio de juego, dibujar un círculo en el piso, que simulará ser el sol, y adentro colocar muchos elementos (pueden ser piedras, ramas pequeñas, etc. Que puedan trasladarse en la mano, 50 o más, que simularán ser pequeñas estrellas, asteroides o desechos del espacio). En dirección al sol, colocar 2 o más hileras de 8 piedras separadas a 1 metro de distancia entre cada una (que simularán los planetas del sistema solar).

El juego consiste en: cada grupo elige una hilera y se coloca detrás de neptuno (el planeta más lejos del sol).

## Escuela Juan Ignacio Gorriti- Cuarto Grado -Retroalimentación- Guía N°23-Grupo 1

Al darse la señal de partida, 1 integrante de cada grupo pasa la hilera de planetas hasta llegar al sol y tomar “solo una” estrella o asteroide o desecho para volver por el mismo camino para habilitar al compañero que sigue. Cada pasada por los planetas debe ser distinta (corriendo en zigzag, saltando con dos pies, saltando con uno, saltando de costado, en zigzag para atrás, saltando de a dos planetas, etc).

Al terminarse los elementos en el sol, se cuentan cuántos recolectó cada grupo y ganará el que más haya obtenido.



3. “Revancha”: colocando las estrellas, asteroides y desechos nuevamente en el sol de la siguiente manera:

- se reparten todas las estrellas, asteroides desechos del espacio en cantidades iguales entre todos los grupos.

cada grupo se ubica en la zona de partida, detrás de su Neptuno, y a la señal el primer integrante sale con un elemento conduciéndolo con el pie por entre los planetas en zigzag hasta dejarlo adentro del sol y vuelve corriendo para habilitar a su compañero quien esta vez lanzará un elemento hacia el sol (si cae afuera, correrá a buscarlo para que lo lance el compañero que sigue, así hasta que caiga adentro)después que el compañero lanzó y acertó, continúa el otro con conducción en zigzag, siempre alternando.

Ganará el equipo que se quede sin estrellas, asteroides y desechos primero.

**Ahora que ya terminaste con la guía arma el folleto, puedes usar papel blanco o de colores claros, escribir la frase que más te guste, escribir las recomendaciones y los elementos que podemos usar para protegernos del sol.**



Directora: Andrea Guevara