

**ESCUELA REPÚBLICA DEL PARAGUAY. QUINTO GRADO.- EDUCACIÓN PRIMARIA-  
JORNADA COMPLETA- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, COMPUTACIÓN,  
AGROPECUARIA, INGLÉS Y PLÁSTICA**

**GUÍA PEDAGÓGICA N°1**

**TÍTULO:** El circuito productivo del vino.

**PROPÓSITOS:**

- Favorecer la interpretación y resolución de problemas significativos para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.
- Proponer ejemplos y estrategias varias para el conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios urbanos y rurales. Así como, reconocer diversidad de trabajos, trabajadores y condiciones de vida.

de suma y resta sin dificultad.

ÁREAS	CRITERIOS	INDICADORES
LENGUA	*Producir palabras cortas y oraciones de manera autónoma. *Identificar distintos tipos de letras	*Escribe palabras cortas de manera autónoma. *Escribe oraciones de manera autónoma. *Utiliza correctamente la mayúscula y el punto. *Diferencia la letra cursiva de la imprenta minúscula.
MATEMÁTICA	*Comprender los números naturales hasta 500 y sus relaciones numéricas. * Resolver situaciones que impliquen suma y resta.	*Lee los números desde el 0 al 500. *Escribe números desde el 0 al 500. *Ordena de menor a mayor. *Ordena de mayor a menor. *Resuelve cálculos de suma y resta sin dificultad.
Cs. SOCIALES	* Establecer relaciones entre diferentes nociones. *Conocer el circuito productivo del vino.	*Diferencia un espacio urbano de uno rural. *Explica el circuito productivo. *Identifica los actores sociales que participan en un circuito productivo. *Reconoce los medios de transporte que articulan las distintas etapas de un circuito productivo.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**DÍA 1: 31/5/2021**

**DOCENTE RESPONSABLE: JOSÉ PELLICER, QUIROGA ELIZABETH, DANILA RODRIGUEZ, CARLOS GUZMAN Y AMAYA ROSA**

**ESCUELA REPÚBLICA DEL PARAGUAY. QUINTO GRADO.- EDUCACIÓN PRIMARIA-  
JORNADA COMPLETA-LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, COMPUTACIÓN,  
AGROPECUARIA, INGLES Y PLÁSTICA**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

- 1) Observa el video que te envía el maestro y responde:
  - a) ¿Qué tipo de espacios vimos en el video?
  - b) ¿En qué se diferencian?
  - c) ¿Cada cuántos habitantes se determina que una zona es urbana? ¿qué tipo de actividades se realizan en cada uno de ellas?
- 2) Copiamos con buena letra la siguiente definición.

**Zona rural** hace referencia principalmente a los campos y grandes espacios de cultivo donde se realizan actividades económicas agropecuarias primordialmente.

**Zona urbana** es aquella donde están establecidas las grandes ciudades.

Generalmente, las zonas rurales cuenta con una población más pequeña comparada con la que habita en las zonas urbanas y su territorio geográfico suele ser más extenso.

- 1) Observa la siguiente imagen.



- 2) Coloca el nombre a cada zona y debajo de cada imagen realiza una lista acerca de aquello que podemos encontrar en cada zona, los sectores con los que se relaciona (primario, secundario y terciario) y tipo de actividades que se realizan en cada uno de ellos.

**DÍA 2: 1/6/2021**

**ÁREAS: LENGUA, CIENCIAS. SOCIALES Y MATEMÁTICA.**

- 1) Repasamos el abecedario, tipos de letras, sonidos de cada una y escritura con cursiva e imprenta minúscula.
- 2) Transcribe el abecedario, primero en cursiva y luego en imprenta minúscula.
- 3) Transcribe, en imprenta minúscula, la definición de espacios rurales y urbanos

**DOCENTE RESPONSABLE: JOSÉ PELLICER, QUIROGA ELIZABETH, DANILA RODRIGUEZ,  
CARLOS GUZMAN Y AMAYA ROSA**

**ESCUELA REPÚBLICA DEL PARAGUAY. QUINTO GRADO.- EDUCACIÓN PRIMARIA-  
JORNADA COMPLETA- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, COMPUTACIÓN,  
AGROPECUARIA, INGLÉS Y PLÁSTICA**

- 4) Observa los espacios rurales y urbanos de la clase anterior y escribe tres oraciones de cada una, pero en imprenta minúscula.

**CIENCIAS SOCIALES:**

- 1) Observa las siguientes imágenes y piensa:

¿Qué ves en las imágenes? ¿Qué están haciendo las personas? ¿Cómo se hará el vino?



- 2) Observa el video que te envió el maestro así aprendemos juntos mucho más sobre la elaboración del vino y su circuito productivo.

- 3) Responde:

- a) ¿Qué es lo primero que se hace para realizar el vino?
- b) ¿Dónde se coloca la uva para sacarle los palos?
- c) ¿Qué se debe hacer para que se forme el alcohol?
- d) ¿Dónde se envía luego de envasarlo?

- 4) Ordena las siguientes imágenes teniendo en cuenta cómo se realiza el vino, escribe los pasos de cada una y transcribe en imprenta minúscula ayudándote con el abecedario.



**ESCUELA REPÚBLICA DEL PARAGUAY. QUINTO GRADO.- EDUCACIÓN PRIMARIA-  
JORNADA COMPLETA- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, COMPUTACIÓN,  
AGROPECUARIA, INGLES Y PLÁSTICA**



**ÁREA: MATEMÁTICA:**

1) Mario preparó las etiquetas para los vinos y las enumeró desde el 101 hasta el 200. Algunas no las colocó porque se olvidó.



Ayudalo a completar las etiquetas para que pueda enviar los vinos al súper.

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
1		1						1	
11		13						19	
			1			1			1
			24			27			30
1				1					1
31				35					40
		1					1		
		43					48		
	1								
	52								
									1
									70
		1						1	
		63						69	
									1
									90
1			1						
91			94						

DÍA 3:2/6/2021

**ÁREA: CIENCIAS. SOCIALES, LENGUA Y MATEMÁTICA.**

1) Recorta imágenes sobre medio de transportes pégalas donde corresponda.

**ESCUELA REPÚBLICA DEL PARAGUAY. QUINTO GRADO.- EDUCACIÓN PRIMARIA-  
JORNADA COMPLETA-LINGÜA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, COMPUTACIÓN,  
AGROPECUARIA, INGLÉS Y PLÁSTICA**

Zona rural

Zona urbana

- 2) Dibuja un circuito productivo sobre lo que más te guste y escribe un pequeño texto explicando cada paso. Luego, con ayuda del abecedario, transcribe en imprenta minúscula.
- 3) Averigua qué tipo de herramientas se utilizan para preparar vino de manera artesanal, realiza una lista y transcribe en imprenta minúscula.

**ÁREA MATEMÁTICA**

- 1) Resuelve:
  - a) Un camión salió de la bodega con 172 botellas de vino blanco y 122 botellas de vino tinto ¿Cuántas botellas llevó en total?
  - b) Mario fue a comprar pasas al súper. Si salía \$321 la bolsa ¿Cuánto le sobro al pagar con \$145?
- 2) Mario debe etiquetar nuevas botellas, ayúdalo a completar su trabajo. Luego continua en el cuaderno hasta llegar a 500.

201				205				
					216			220
	222		224					230
231							239	
	242							250
			254			257		
261								
			274					279
						286		290
	292							299
							299	300

Día 4:3/6/2021

**ÁREAS: INGLÉS**

**PROPÓSITO:** Utilizar números en inglés en distintos ámbitos

**Actividades**

Repasamos los números vistos anteriormente e incorporamos los nuevos números. Recuerda que la pronunciación es la **aproximada** del vocabulario.

**The Numbers – Los Números**

**DOCENTE RESPONSABLE: JOSÉ PELLICER, QUIROGA ELIZABETH, DANILA RODRIGUEZ,  
CARLOS GUZMAN Y AMAYA ROSA**

**ESCUELA REPÚBLICA DEL PARAGUAY. QUINTO GRADO.- EDUCACIÓN PRIMARIA-  
JORNADA COMPLETA-LINGÜA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, COMPUTACIÓN,  
AGROPECUARIA, INGLÉS Y PLÁSTICA**

INGLES	ESPAÑOL	PRONUNCIACION
One	Uno	Guan
Two	Dos	Tuu
Three	Tres	Zrii
Four	Cuatro	For
Five	Cinco	Faiv
Six	Seis	Six
Seven	Siete	Seven
Eight	Ocho	Eit
Nine	Nueve	Nain
Ten	Diez	Ten

INGLES	ESPAÑOL	PRONUNCIACION
Eleven	Once	ileven
Twelve	Doce	Tuelv
Thirteen	Trece	Zertiin / Thertiin
Fourteen	Catorce	Fortiin
Fifteen	Quince	Fiftiin
Sixteen	Dieciséis	Sixtiin
Seventeen	Diecisiete	Seventiin
Eighteen	Dieciocho	Eitiin
Nineteen	Diecinueve	Naintiin
Twenty	Veinte	Twenty / Tueny

3) Practicamos los números en forma oral, si es posible, con algún miembro de la familia.

DÍA 5: 4/6/2021

ÁREA COMPUTACIÓN:

PROPÓSITO: Animar a manipulación correcta del teclado.

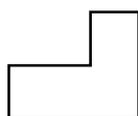
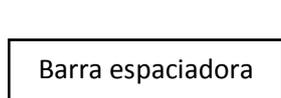
1) Lee con atención.

El teclado es un periférico de entrada, nos permite ingresar y editar textos, números, símbolos. Cada una de sus teclas tiene una función diferente. Ellas son (la barra espaciadora, cursores, enter, retroceder o borrar, bloq mayús, teclas numéricas). shif, esc

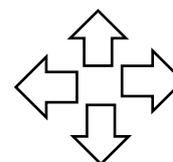
a) - Pinta según corresponda

- **Rojo** la tecla enter      - **Celeste** el bloq mayúscula.

- **Azul** la barra espaciadora .      - **Verde** los cursores.      - **Marrón** la tecla retroceder



Enter



Cursores

2)-Responde

- a- ¿Qué función cumple el Teclado?
- b- ¿Son importantes las teclas? ¿Por qué?

**ESCUELA REPÚBLICA DEL PARAGUAY. QUINTO GRADO.- EDUCACIÓN PRIMARIA-  
JORNADA COMPLETA- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, COMPUTACIÓN,  
AGROPECUARIA, INGLÉS Y PLÁSTICA**

**ÁREA AGROPECUARIA**

**PROPÓSITO**

- Concientizar sobre la importancia en la salud y economía de la huerta familiar.

**ACTIVIDADES**

- 1) Lee, del cuaderno, el calendario de siembra. ¿Qué hortalizas se siembran en otoño?
- 2) ¿Cuáles son las que sembrarías en tu huerta? ¿Por qué?

Directora: Sandra Castro