

## **Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo – Retroalimentación**

### **GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2**

ESCUELA: Esteban Echeverría.

CUE 700031300

DOCENTES: Martha Mondaca 4°A - Cecilia Montaña 4° B

GRADO: 4°

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Mañana

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua, Ciencias Naturales, Educación Física, Matemática, Educación Plástica, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡Qué importante es cuidar de todos los seres vivos!

CONTENIDOS - Lengua: La lectura de obras literarias de tradición oral: La fábula. Clases de palabras. - Matemática: Fracciones propias, impropias. Respecto de la Medida: distinción de atributos medibles de objetos: capacidad-equivalencia entre unidades.-Ciencias Sociales: El conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras. -Ciencias Naturales: Clasificación en grandes grupos: plantas. - Formación Ética: El conocimiento de sí mismo y de los otros a través de las diferentes formas de comunicación. Educación Física: Respuesta con ajuste perceptivo-motriz. Educación Plástica: Diferencia entre figura y fondo.

INDICADORES DE LOGRO –Lengua: 1- Comprende el texto. 2- Produce oraciones similares al texto. –Matemática: 1-Diferencia los distintos tipos fracciones. 2-Reconoce las diferentes unidades de medidas. Ciencias Sociales: 1- Distingue las características de cada una de las sociedades indígenas. –Ciencias Naturales: 1- Clasifica distintos grupos de plantas.- Formación Ética y Ciudadana: 1- Valora el conocimiento de sí mismo y de los demás. –Educación Plástica: 1- Establece la diferencia entre figura y fondo. 2- Observa las texturas y elige elementos que le permitan representarlas. Educación Física: 1- Produce respuesta con ajuste perceptivo-motriz a las diferentes situaciones problemáticas presentadas según sus propias capacidades.

DESAFÍO: “Realizar un afiche con imágenes e información de diferentes plantas, para establecer diferencias y similitudes”.

ACTIVIDADES:

Día 1

Lengua- Ciencias Naturales- Educación Física.

Lengua: Los animales nos dejan muchas enseñanzas.

-Lee el siguiente texto reflexivo:

El caballo y el asno:

**Docentes: Martha Mondaca-Cecilia Montaña**

## Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo – Retroalimentación

Un caballo y un asno vivían en una granja y compartían, durante años, el mismo establo, comida y trabajo, que consistía en llevar fardos de heno al mercado de la ciudad. Todos los días practicaban la misma rutina y seguían por una carretera de tierra llevados por su dueño hasta la ciudad. Un día, sin darse cuenta, el dueño puso más carga a la espalda del asno que a la espalda del caballo. En las primeras horas nadie se dio cuenta del error del dueño, pero con el pasar del tiempo, el asno empezó a sentirse muy cansado y agotado. El asno empezó a sudar, a sentirse mareado, y sus patas empezaban a temblar. Cuando el asno ya no podía más, se paró y pidió a su amigo caballo: -Amigo, creo que nuestro dueño se equivocó y puso más carga a mi espalda que en la tuya. Estoy agotado y ya no puedo seguir, ¿me podrías ayudar a llevar algo de mi carga? El caballo haciéndose el sordo no dijo nada al asno. Le miró y siguió por la carretera como si nada hubiera pasado. Minutos más tarde, el asno, con cara de pánico y visiblemente decaído, se desplomó al suelo, víctima de una tremenda fatiga, y acabó muriéndose allí mismo. El dueño, apenado y disgustado por lo que había pasado con su asno, tomó una decisión. Echó toda la carga que llevaba el asno encima del caballo. Y el caballo, profundamente arrepentido y suspirando, dijo:- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo! Moraleja: Cada vez que no le das tu mano para ayudar al otro, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.



-Responde: -¿Qué le pasó al asno? -¿Cómo reaccionó el caballo? –Luego busca el significado en el diccionario de “perjudicado”.

-Subraya donde creas que hay una enseñanza para quién la lea. Envía una foto.

Ciencias Naturales: El caballo y el asno son seres vivos que se alimentan de otros, como por ejemplo hierbas y fardos de pastos. Estos seres vivos se encuentran dentro del grupo de las plantas.

-Para poder aplicar lo aprendido, realizaremos una experiencia y la haremos con materiales reciclados, los cuales ya hemos conocido en las guías anteriores: ¿Qué necesitas? Media cáscara de huevo, semillas de porotos, agua, un poco de tierra de tu jardín, un



**Docentes: Martha Mondaca-Cecilia Montaña**

## Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo – Retroalimentación

recipiente pequeño de plástico, una cucharita y un poco de algodón. ¿Cómo lo haces? 1- Pone un poco de tierra en la cáscara del huevo. 2- Coloca las semillas humedecidas y cúbrealas con la tierra. 3- Pon la cáscara en un recipiente de plástico rodeada con algodón, ubícala en un lugar cálido y luminoso, agrega agua cuando esta lo necesite. 4- Espera a que las semillas germinen y fíjate qué pasó con la cáscara. 5- Retira la cáscara con la plantita del recipiente, mira con atención sus raíces y demás partes. Anota y envía una foto, a la señorita; de todo lo que observaste en la experiencia.

### Educación Física - Profesor Alfredo Núñez: Handball

Entrada en calor: trota, baila, salta una soga, etcétera. Estira los músculos del cuerpo después de realizar ejercicio físico. Envía fotos.



Pase y recepción de handball sobre hombro con un compañero.

Individual: Realiza autopases contra una pared, lanza, pica en el piso una vez y tómalala para volver a lanzar con mano derecha, luego con izquierda, aumenta y disminuye la distancia. Repite sin dejar que la pelota pique en el piso.

-Envía fotos de tus actividades al profesor, para que valore el trabajo realizado.

Día 2

Matemática, Ciencias Sociales.

### Matemática: Facundo sigue jugando con fracciones.

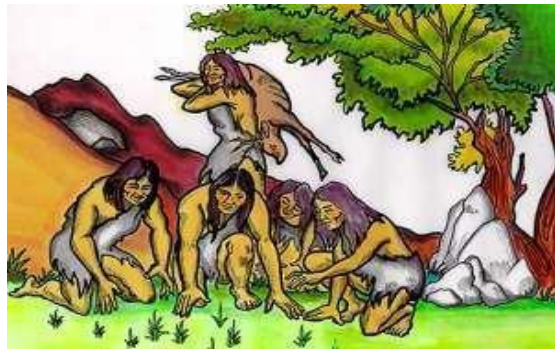
-En estos días de mucho calor Facundo quiere hacer jugo de frutas. Para poder llenar una botella de 2 litros, vuelca en su interior primero 1 litro y luego 1 litro más. Dibuja el bidón que llenó. -Envía fotos de tus tareas a la señorita, para que valore el trabajo realizado.

- Para poder medir los líquidos, como es el caso del jugo de frutas, es necesario recordar:

Kilolitro (KL)	Hectolitro (HL)	Decalitro (DAL)	Litro (L)	Decilitro (DL)	Centilitro (CL)	Mililitro (ML)
-------------------	--------------------	--------------------	--------------	-------------------	--------------------	-------------------

Ciencias Sociales: Las sociedades indígenas usaban y cuidaban mucho las plantas.

-Observa con mucha atención las siguientes imágenes:



-Responde, anota y envía fotos de tu tarea a la señorita: ¿Quiénes aparecen en las imágenes? ¿Qué actividades están realizando? ¿Dónde crees que están? ¿Cómo crees que se llaman esos hombres? ¿Crees que cosechaban? ¿Con te parece qué mataban a sus presas? ¿Hacían algo más para alimentarse?

-Investiga cómo se llamaban aquellos los primeros pobladores.

Día 3

Lengua, Ciencias Naturales, Educación Plástica.

Lengua: Palabras que suenan igual pero no son iguales.

-Observa las siguientes imágenes:



-Para pensar: ¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué decís cuando saludas? ¿Cómo se escribe? En la otra imagen ¿Cómo se llama el movimiento que realiza el agua? ¿Cómo se escribe?

-Como verás, esas dos palabras, suenan iguales cuando la leemos en forma oral, pero cuando la escribimos no (**hola, ola**).

-Te invito a que busques otros ejemplos y los escribas en tu cuaderno, yo te ayudo con uno más: Asia-Hacia. Comparte con la señorita una foto de lo realizado.

## Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo – Retroalimentación

Ciencias Naturales: Seguimos conociendo a este hermoso ser vivo.

-De acuerdo con la experiencia responde: a-¿La planta que germinó sacó frutos o flores?

-Elabora un afiche colocando distintas imágenes de plantas y coloca algunas características que tengan estos seres vivos. Una vez terminado, envía una foto a la señorita, para que pueda visualizar tu trabajo y valorarlo.

Educación Plástica - Profesora Araceli Ortiz Semana de las Artes: “Cuadros vivientes”.

¡Estamos festejando La Semana de las Artes!

Por ello te propongo que recrees esta pintura así como ves en la foto. La obra es del artista Rudolf Hausner y se llama “Sombrero amarillo”. No olvides enviarme una foto con tu recreación así podemos armar nuestra propia galería de museo titulada “Viviendo el arte desde casa”. ¡Qué te diviertas!



Día 4

Matemática, Ciencias Sociales.

Matemática: ¡Qué rico jugo!

-Recuerda el bidón de jugo que dibujaste.

-¿Cómo dibujarías las mitad del bidón? Y  $\frac{1}{4}$  del bidón.

¿Qué tipo de fracciones son estas?  $\frac{1}{2}$  ;  $\frac{1}{4}$  ;  $\frac{3}{2}$  ;  $\frac{4}{3}$  ¿Propias o impropias?

Ciencias Sociales: Los pueblos de ayer.

-Escribe sobre el estilo de vida y donde vivían los pueblos recolectores, cazadores y agrícolas, que estudiaste durante este año. Envía una foto a la señorita con tu producción.

Día 5

Lengua, Formación Ética y Ciudadana.

Lengua: ¡Es hora de escribir!

-Elige dos animales del área protegida que investigaste en la guía anterior, y escribe cinco oraciones relacionada con el texto que leíste el día 1, no olvides los signos de puntuación. Envía tu trabajo a la señorita, por medio de una foto.

**Docentes: Martha Mondaca-Cecilia Montaña**

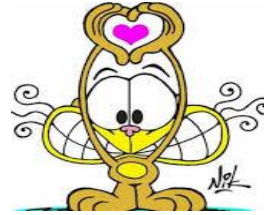
## Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo – Retroalimentación

Formación Ética y Ciudadana: ¡Grandes enseñanzas!

-Relee la enseñanza que subrayaste del texto, del día 1.

-Reflexiona junto a tu familia sobre: ¿Por qué dice que el caballo se hizo el sordo? ¿Por qué es importante ayudar a los demás?

-Escribe las conclusiones de tu conversación con la familia y envía una foto a la señorita, para que pueda conocer lo trabajado.



Directora: Profesora Viviana Rodriguez