

Agrotécnica Sarmiento. Segundo año. Lengua.

ESCUELA: Agrotécnica Sarmiento

DOCENTE: Norma Figueroa

CURSO: 2°2° .CICLO: Básico. NIVEL: Secundario Técnico.

TURNO: Mañana

ÁREA CURRICULAR: Lengua

TÍTULO DE PROPUESTA: Recordamos y Repasamos Contenidos.

CONTENIDOS: Elementos de comunicación. Funciones del Lenguaje. Relación de las Funciones del Lenguaje con cada Elemento de la Comunicación.

OBJETIVOS:

- Reafirmar Contenidos
- Comprender y producir textos orales y escritos coherentes, adecuados y precisos a diferentes funciones comunicativas.

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

- Comprensión lectora.
- Elaboración del texto Expositivo.

EVALUACION:

- Lectura adecuada.
- Cumplimiento con las tareas encomendadas y con el material bibliográfico solicitado.
- Respeto hacia los pares y hacia el docente.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

LA SITUACION COMUNICATIVA Y LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE:

Función referencial o informativa: Se centra en el **referente** y en el contexto ya que es la función que se utiliza para transmitir información objetiva sobre todo lo que nos

rodea: los objetos, las personas, los hechos, etc. Por ejemplo: Cada vez más personas se mudan a los suburbios.

Función emotiva o expresiva: Se centra en el **emisor** ya que pretende comunicar su estado interior (emocional, subjetivo, etc.). Por ejemplo: Estoy muy enojado con ustedes.

Función apelativa o conativa: Se centra en el **receptor** ya que busca transmitirle una instrucción, un pedido o algo que espera por como respuesta. Por ejemplo: Entreguen la tarea, por favor.

Función metalingüística: Se centra en el **código** de la lengua ya que busca codificación el mensaje transmitido. Es la capacidad del lenguaje de explicarse a sí mismo. Por ejemplo: Los adjetivos numerales son los que brindan información sobre la cantidad en la que aparece un sustantivo.

Función poética o estética: Se centra en el **mensaje** ya que utiliza el lenguaje con fines contemplativos, reflexivos o estéticos. Por ejemplo: Te busco en cada esquina en cada pueblo, pero no sé si es una pesadilla o un sueño.

Función fática o relacional: Se centra en el **canal** de comunicación ya que pretende corroborar si la comunicación se está transmitiendo en forma correcta y fluida. Por ejemplo: ¿Se oye bien?

Analiza las actividades que se proponen a continuación:

1. Uní con flechas los siguientes textos con la función del lenguaje que predomina en cada uno de ellos:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| a) Una declaración de amor. |Función Informativa |
| b) Un noticiero radial. |Función Metalingüística |
| c) Palabras en el diccionario. |Función Expresiva |
| d) Una publicidad. |Función Poética |
| e) Un libro de Lengua. |Función Apelativa |
| f) Una poesía. |Función Fática |

2. Observa atentamente las viñetas y completa el esquema correspondiente a cada una.



La Función del Lenguaje que predomina es: porque la intención es dar una:

.....

El Registro utilizado es:

El emisor es:

El receptor es:

El mensaje es:

El referente es:

El canal utilizado es:

El código utilizado es:



La Función del Lenguaje que predomina es: porque la
intención es dar una:
.....

El Registro utilizado es:

El emisor es:

El receptor es:

El mensaje es:

El referente es:

El canal utilizado es:

El código utilizado es:



La Función del Lenguaje que predomina es: porque la
intención es dar una:
.....

El Registro utilizado es:

El emisor es:

El receptor es:

El mensaje es:

El referente es:

El canal utilizado es:

El código utilizado es:

3. Luego de leer el siguiente texto, contesta:

- a) Cuenta con tus propias palabras lo que le ocurrió al gramático.
- b) ¿Por qué el caminante deja al gramático en el pozo?
- c) ¿Qué hubieras hecho de haber estado en el lugar del caminante?
- d) ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto?
- e) ¿Qué registro utilizan el gramático y el caminante cuando dialogan? Extrae un ejemplo.
- f) Además de la que mencionaste ¿en qué otra función está centrado el relato? Explica.

EL HOMBRE QUE SABÍA GRAMÁTICA

En aquel país había gente muy interesada en la gramática. Eran estudiosos que pensaban que la gramática era lo más importante que tenía la vida. Por lo tanto escribían libros, enseñaban y no toleraban que nadie cometiera errores sin marcarlos inmediatamente.

Un día un gramático iba por un camino que no conocía –los gramáticos conocían muy poco los caminos-, y se cayó a un pozo bastante profundo. Allí permaneció muy afligido y lleno de dolores, sin saber qué hacer.

El tiempo pasaba y el hombre veía que la luz del día se iba apagando.

-¿Qué será de mí?- se lamentaba- Ni un alma pasa por este camino. Estaba muy atento a los ruidos y por fin le pareció escuchar que alguien se acercaba.

-¡Socorro! –empezó a gritar alborotado-. ¡Sáquenme de este pozo! ¡Socorro! Un caminante, que venía de recorrer lejanas ciudades, se asomó al agujero al escuchar los gritos y preguntó:

-¿Qué a usted le está pasando?

Agrotécnica Sarmiento. Segundo año. Lengua.

-¡Amigo, me caí y no sé cómo salir! –casi lloró el gramático.

-¡No afligirse! –Contestó el viajero-. Con sogas y escalera lo sacaré yo. Espérese un rato. Yo le traigo.

-Bien, amigo... pero aguarde un momento –lo detuvo el gramático-. ¿Por qué habla usted tan mal? Por ejemplo, no se dice “Yo le traigo”. Se dice “Yo las traigo”, porque se refiere a la soga y a la escalera. ¿Comprende?

El caminante se quedó perplejo, sin saber qué hacer.

-¿Sí?- murmuró rascándose la cabeza-. Lástima que tan mal habla uno. Bueno, mientras voy a corregirme yo, espérese nomás usted.

Y continuó su camino sin más comentarios.

(El hombre que soñó. Cuentos orientales contados por Laura Devetach, Buenos Aires, Colihue, 1995)

4. Redactar un texto de forma clara utilizando un lenguaje formal teniendo en cuenta las características y los requisitos del texto expositivo así como las características textuales que fueron trabajadas. Teniendo en cuenta también la Función del Lenguaje Informativa.

BIBLIOGRAFIA

-Fuente:<https://www.ejemplos.co/30-ejemplos-de-cada-funcion-del-lenguaje/#ixzz6KBERa2f3>

-Portal Educativo.

DIRECTOR: Luis Armando Pérez