

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1.

TÍTULO: LA ENSEÑANZA CON AMOR FORTALECE EL APRENDIZAJE.

DESAFÍO: GRABAR UN VIDEO LEYENDO LAS PALABRAS CON LA LETRA “G” QUE ESCRIBISTE PARA ENVIAR POR WHATSAPP A LA SEÑO.

PROPÓSITOS:

- FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE LAS FUNCIONES DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN EN RICAS, VARIADAS, FRECUENTES Y SISTEMÁTICAS SITUACIONES DE LECTURA Y DE ESCRITURA.
- BRINDAR ESPACIOS PARA RELATAR EXPERIENCIAS PROPIAS Y/O AJENAS.
- PROMOVER DIFERENTES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS.

CRITERIOS	INDICADORES
RECONOCER LA SUCESIÓN DE NÚMEROS NATURALES EN FORMA ORAL Y ESCRITA HASTA 100. REGULARIDADES EN LA SERIE NUMÉRICA.	-COMPARA Y ORDENA NÚMEROS NATURALES POR LO MENOS HASTA 100. - CUENTA EN FORMA ASCENDENTE Y DESCENDENTE. -INTERPRETA SITUACIONES SENCILLAS.
PARTICIPAR EN SITUACIONES DE COMUNICACIÓN EXPRESANDO SUS EXPERIENCIAS O VIVENCIAS A TRAVÉS DE TEXTOS ORALES BREVES Y SENCILLOS. COMPRENSIÓN DE TEXTOS SENCILLOS.	-REALIZA NARRACIONES SENCILLAS DE EXPERIENCIAS PERSONALES. - COMPLETA CON LETRAS Y SILABAS, PALABRAS O TEXTOS SENCILLOS ASOCIADOS A DIBUJOS. -LEE TEXTOS SENCILLOS. -INTEPRETAR TEXTOS SENCILLOS.
ORIGEN DE LOS MATERIALES. MATERIALES NATURALES Y MANUFACTURADOS.	-OBSERVA Y CLASIFICA LOS MATERIALES SEGÚN SU ORIGEN. - CLASIFICA LOS MATERIALES SEGÚN SU ORIGEN.
CONOCER QUE LOS BUENOS MODALES FORMAN PARTE DE LOS VALORES EN SU PUESTA EN PRÁCTICA TANTO EN SITUACIONES ÁULICAS, FAMILIARES Y SOCIALES.	-IDENTIFICA QUE SON LOS BUENOS MODALES ANTE DIFERENTES SITUACIONES EN SU VIDA COTIDIANA.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

DÍA 1.

DOCENTE RESPONSABLE: PELAYES, VANESA. DOCENTES DE ESPECIALIDADES: ROJO, GABRIELA- MUREDUU, LUCIANA- DOÑA, LAURA- RODRÍGUEZ, DANIELA.

ESCUELA: PROCESA SARMIENTO DE LENOIR - TURNO: MAÑANA - GRADO: 1º ÁREAS: LENGUA-MATEMÁTICA-CS.NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA. Y ESPECIALIDADES.

LENGUA.

- LEER NUEVAMENTE EL CUENTO “LA GALLINA COLORADA” QUE VIERON LA SEMANA PASADA.

EN EL CUADERNO: (COLOCAR LA FECHA, NOMBRE, ÁREA LENGUA).

1- **RESPONDER** SOLITOS O CON AYUDA.

¿DE QUÉ COLOR ERA LA GALLINA?

.....

¿SE HIZO FAMOSA SÍ O NO?

.....

¿POR QUÉ?

.....

2- **BUSCAR** Y **ESCRIBIR** PALABRAS QUE EMPIECEN CON LA TETRA “G”.

DÍA 2

MATEMÁTICA:

- OBSERVAR LA RAYUELA Y PENSAR ¿QUÉ LE ESTÁ FALTANDO A ESA RAYUELA?



EN EL CUADERNO: (ESCRIBIR LA FECHA, EL NOMBRE Y ÁREA MATEMÁTICA).

1- **DIBUJAR** LA RAYUELA Y COMPLETAR LOS CASILLEROS CON NÚMEROS DESDE EL 0 HASTA EL 40 CONTANDO DE 5 EN 5.

2- **ESCRIBIR** EL NOMBRE DE ESOS NÚMEROS.

PENSAR: SI LA NIÑA ESTÁ PARADA EN EL CASILLERO 0 Y LA PIEDRA CAE 5 CASILLEROS MÁS ADELANTE, ¿EN QUÉ NÚMERO CAYÓ?.....

3- **COMPLETAR** EN FORMA DESCENDENTE DE 5 EN 5 HASTA LLEGAR A 10.

40						
----	--	--	--	--	--	--

DÍA 3.

LENGUA.

EN EL CUADERNO: (COLOCAR FECHA, NOMBRE Y ÁREA LENGUA).

1- **RESPONDER:**

-¿A QUIÉN LE PIDIÓ AYUDA LA GALLINA COLORADA?

-¿QUÉ LE RESPONDIÓ EL PERRO, EL GATO Y EL CONEJO?

-¿QUÉ HIZO CUANDO NADIE LA AYUDO?

2- **ESCRIBIR** EL NOMBRE DE LOS PRODUCTOS QUE VENDÍA LA GALLINA Y DIBUJARLOS.

DÍA 4.

CIENCIAS NATURALES:

DOCENTE RESPONSABLE: PELAYES, VANESA. DOCENTES DE ESPECIALIDADES: ROJO, GABRIELA- MUREDUU, LUCIANA- DOÑA, LAURA- RODRÍGUEZ, DANIELA.

ESCUELA: PROCESA SARMIENTO DE LENOIR - **TURNO:** MAÑANA - **GRADO:** 1º **ÁREAS:** LENGUA-MATEMÁTICA-CS.NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA. Y ESPECIALIDADES.

OBSERVAR LA IMAGEN Y PENSAR DE QUÉ MATERIAL ESTÁN HECHOS LOS OBJETOS QUE SEÑALAN LAS FLECHAS.



EN EL CUADERNO: (ESCRIBIR LA FECHA, EL NOMBRE Y ÁREA CIENCIAS NATURALES).

1- COMPLETAR EL CUADRO.

OBJETOS DEL AULA	ESTÁN HECHOS DE...
ESCRITORIO	
CORTINAS	
CARTELES	
SILLAS	
PIZARRÓN	

DÍA 5.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

ESCUCHAR LA LECTURA DE UN ADULTO Y **PENSAR** QUE BUENOS MODALES USARÍAS EN CADA SITUACIÓN.

-CUANDO TE LEVANTAS, ANTES DE IR A DORMIR, AL TERMINAR DE CENAR, CUANDO LLEGA ALGUIEN DE VISITA A TU CASA, CUANDO MAMÁ TE AYUDA EN LA TAREA.

EN EL CUADERNO: (ESCRIBIR LA FECHA, EL NOMBRE Y ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA).

1- **ESCRIBIR** LOS BUENOS MODALES QUE EMPLEAS EN LAS SIGUIENTES SITUACIONES:

CUANDO TE LEVANTAS:

CUANDO TE VAS A DORMIR:

CUANDO LLEGA UNA VISITA A CASA:.....

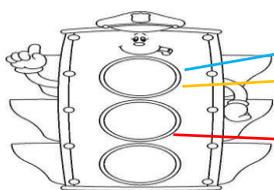
CUANDO MAMÁ TE AYUDA CON LA TAREA:

CUANDO LLEGAS A UN LUGAR:

RDF: GRABAR EL VIDEO LEYENDO LAS PALABRAS CON LA LETRA “G” QUE ESCRIBISTE Y ENVIAR POR WHATSAPP A LA SEÑO.

PINTO TENIENDO EN CUENTA COMO ME SENTÍ AL HACER EL VIDEO LEYENDO.

DOCENTE RESPONSABLE: PELAYES, VANESA. **DOCENTES DE ESPECIALIDADES:** ROJO, GABRIELA- MUREDUU, LUCIANA- DOÑA, LAURA- RODRÍGUEZ, DANIELA.



VERDE: ME RESULTO FÁCIL Y ENTRETENIDO.

AMARILLO LO PUDE HACER CON AYUDA

ROJO: ME COSTÓ MUCHO HACERLO

ANEXO.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

PROPÓSITO: ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA, RELACIONADA A LOS SONIDOS DEL ENTORNO.

ACTIVIDADES:

- 1- CON PERMISO DE ALGÚN ADULTO, VAMOS A BUSCAR EN LA COCINA ELEMENTOS QUE NOS SIRVAN PARA HACER SONIDOS: GOLPEAR UNA OLLA, CHOCAR TAPAS, RASPAR UN RALLADOR, CUCARAS, POTES DE VASOS DE PLÁSTICO, BOLSAS, ETC.
- 2- EXPLORAMOS LOS OBJETOS SONOROS Y PENSAMOS CUÁLES SERVIRÍAN PARA REPRESENTAR SONIDOS NATURALES: LLUVIA O AGUA, CABALLOS, RANAS, ETC.
- 3- EN LAS CLASES ANTERIORES HEMOS ESTADO TRABAJANDO CON SONIDOS NATURALES Y ARTIFICIALES. ESCUCHA CON ATENCIÓN A VER SI RECONOCES DE DÓNDE PROVIENEN ESTOS SONIDOS:
<HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=TVISK9YQDMO>
- 4- CON AYUDA DE ALGÚN ADULTO, ESCRIBE QUÉ ELEMENTOS USASTE Y QUÉ SONIDOS PUDISTE RECREAR.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

PROPÓSITO: OFRECER OPORTUNIDADES PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN EN ACTIVIDADES MOTORAS.

CONTENIDO: EXPERIMENTACIÓN DE LA LATERALIDAD Y RECONOCIMIENTO DE SU PREDOMINIO LATERAL.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

“RECORDAR **ENTRAR EN CALOR** ANTES DE COMENZAR CON LOS EJERCICIOS Y **ELONGAR LOS MÚSCULOS** AL TERMINAR CON LAS ACTIVIDADES”.

-DESDE UNA MARCA HECHA EN EL SUELO, HASTA OTRA MARCA A UNOS 4 METROS DE DISTANCIA: -HACER REBOTAR LA PELOTA CON UNA MANO Y VOLVER, LUEGO REALIZAR EL MISMO RECORRIDO CON LA OTRA MANO.

REALIZAR ESTE EJERCICIO 4 VECES.

-CONDUCIR LA PELOTA CON EL PIE HASTA UNA MARCA Y VOLVER, LUEGO REALIZAR LO MISMO CON EL OTRO PIE. REALIZAR ESTE EJERCICIO 4 VECES.

ESCUELA: PROCESA SARMIENTO DE LENOIR - TURNO: MAÑANA - GRADO: 1º ÁREAS: LENGUA-MATEMÁTICA-CS.NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA. Y ESPECIALIDADES.

¡¡ESPERO QUE TODOS SE ENCUENTREN BIEN...Y PODAMOS REENCONTRARNOS PRONTO!!

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA.

TÍTULO: RECORTANDO FRUTAS.

PROPÓSITOS: IDENTIFICAR Y DIFERENCIAR LA FIGURA DEL FONDO, INTERVINIENDO EN DISTINTAS IMÁGENES ARTÍSTICAS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: DIFERENCIAR LA FIGURA DEL FONDO.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: - COMPRENDE Y RESPETA LA CONSIGNA. –DIFERENCIA LA FIGURA DEL FONDO.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: DIBUJAR FRUTAS EN PAPEL GLASÉ SEGÚN EL COLOR DE LA MISMA Y LUEGO SE RECORTAR. POR EJEMPLO: DIBUJAR LA MANZANA SOBRE PAPEL ROJO, LA BANANA SOBRE PAPEL AMARILLO, LA NARANJA SOBRE PAPEL ANARANJADO Y LUEGO RECORTAR LA FIGURA. UNA VEZ RECORTADAS LAS FRUTAS, PEGAR SOBRE LA HOJA DE DIBUJO Nº 5 NEGRA (EN CASO DE NO DISPONER PODRÁ SER BLANCA).

ÁREA: TECNOLOGÍA.

TÍTULO: PRODUCTOS TECNOLÓGICOS.

DESAFÍO: MANEJAR CORRECTAMENTE UNA HERRAMIENTA SIMPLE (LA TIJERA).

PROPÓSITO: USO Y MANEJO DE LA TIJERA COMO MEDIO TÉCNICO.

CAPACIDADES: COMUNICACIÓN, DESCRIBIR DE MANERA ESCRITA LAS PARTES DE UNA HERRAMIENTA SIMPLE.

CONTENIDO: HERRAMIENTAS SIMPLES.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: IDENTIFICAR LAS PARTES DE UNA HERRAMIENTA DE USO DIARIO.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1_ CONOCER UNA HERRAMIENTA QUE UTILIZAMOS EN CLASE.

TIJERA: OBSERVAMOS ESTA HERRAMIENTA Y DESCRIBIMOS SUS PARTES EN EL CUADERNO. -

DIRECTORA: GONZÁLEZ, ANALÍA.

DOCENTE RESPONSABLE: PELAYES, VANESA. DOCENTES DE ESPECIALIDADES: ROJO, GABRIELA- MUREDUU, LUCIANA- DOÑA, LAURA- RODRÍGUEZ, DANIELA.