

**Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 6° grado, Nivel Primario, Matemática, Lengua Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Musical, Educación Agropecuaria y Educación Tecnológica.**



## **GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN 2**

**Escuela:** Juana Cardoso Aberastain **CUE** 700047300

**Docente:** Mora Rodríguez Adriana del Valle

**Grado:** 6° **División:** Única **Turno:** Mañana

**Áreas curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

**Título de la propuesta:** “Tiempos de paz y amor”

### **Contenidos:**

✚ **Área Lengua: La Literatura.** La lectura de obras literarias de tradición oral. La producción de textos escritos en pequeños grupos o en forma individual.

**La reflexión sobre la Lengua.** Tiempos verbales del Modo Indicativo.

✚ **Área Ciencias Sociales: Las actividades humanas y la organización social.** La Declaración de los Derechos Humanos.

✚ **Área Formación Ética: En relación con la reflexión ética.** El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado.

✚ **Área Matemática: Números y operaciones.** Operaciones de suma y resta de números decimales.

✚ **Área Ciencias Naturales: Energía.** Fuentes y formas de energía. Usos cotidianos.

### **Indicadores de la evaluación para la nivelación:**

✚ Lee, comprende y produce un texto en situaciones de escritura con destinatarios posibles y reales.

✚ Conjuga los verbos en modo indicativo.

✚ Desarrolla nociones de paz, respeto, bien común frente a situaciones contrarias.

✚ Reflexiona sobre la vigencia e importancia de la Declaración de los Derechos humanos.

✚ Resuelve problemas aritméticos de números decimales mediante diferentes habilidades de cálculo.

✚ Reconoce los tipos de energías que se emplea para el uso de diferentes objetos.

**Desafío:** Elaborar una tarjeta de fin de año con mensajes de gratitud, paz y buenos deseos para tus compañeros.

### **Actividades**

1-Observar la imagen y comentar ¿De qué se trata el texto?

2-Leer en familia

“El Grinch se robó la Navidad”

3-Grabar durante 1 minutos la lectura del cuento y mandar el audio a tu señorita.





4- Completar las siguientes frases

- ✚ El Grinch vivía en.....
- ✚ En la “Villa de los Quién” les gusta mucho la.....
- ✚ La idea horrible que tuvo el Grinch fue.....
- ✚ Dicen por ahí se le aumentó tres veces su.....

5- Enumerar la secuencia narrativa de acuerdo a cómo fueron sucediendo los hechos.

.....En la Villa de “los Quién” dice que el pequeño corazón del Grinch aumentó tres veces su tamaño aquel día.

.....El Grinch había sido atrapado por la pequeña hija de algún “Quién” que se había levantado de la cama por un vaso de agua fría.

.....Entonces tuvo una idea. ¡Una idea horrible! Se vistió de Santa Claus y decidió ir a robarles los regalos a “los Quienes”.

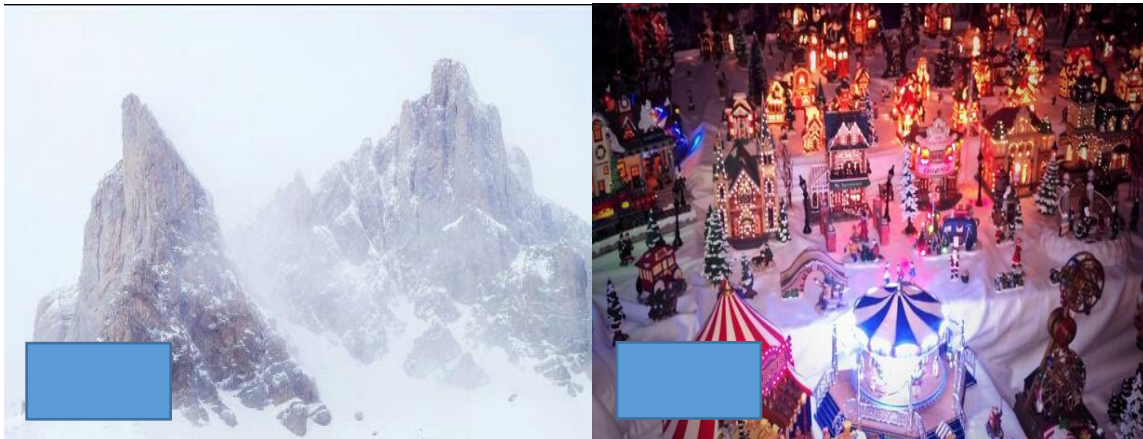
6- Colocar **PRESENTE, PASADO O FUTURO** según corresponda.

El perro caminó por la colina.

El Grinch llora de felicidad.

La niña Cindy invitará al Grinch a su casa.

7- Marcar el lugar donde vivía el Grinch



8- Contestar las siguientes preguntas y decir ¿Por qué? A tu parecer...

- ¿Te parece cálido el lugar donde vive el Grinch?
- ¿Se habrá ofendido el Grinch con las personas de la Villa de “los Quienes”?
- ¿Sus compañeros qué hicieron para enojarlo?
- ¿Te parece correcta la forma de manejar los problemas que tiene el Grinch?
- ¿En la actualidad existen leyes que rigen el trato y los derechos de las personas?

9- Subrayar las palabras relacionadas con los Derechos Humanos

**universal                      violencia                      vida                      innecesarios                      proteger**



10- Pensar y unir ¿De dónde proviene la energía que utiliza Grinch para mover el trineo? ¿Y para calentar la chimenea?

FUEGO DE CHIMENEA

ENERGÍA QUÍMICA

CHOCOLATE Y POCHOCLOS

ENERGÍA TÉRMICA

TRINEO

ENERGÍA CINÉTICA

11- Escribir ¿Qué forma de energía nos brindan?



12- Observar la siguiente “Lista de ofertas”

- Pelotas multicolores ----- \$57,89 x 6 unidades
- Arbolito ----- \$474,99
- Guirnalda de 2 metros ----- \$ 80,45 cada una.

13- Resolver las situaciones problemáticas

- Cindy y su familia fueron a la tienda y compraron un arbolito, 12 pelotas navideñas y 2 guirnaldas ¿Cuánto gastó en total?
- Si pagaron con \$1.000 ¿Cuánto recibieron de vuelto?

14- Leer con atención:

Grinch cuando se le agrandó el corazón decidió escribirles una bella carta de paz y amor a sus compañeros de la escuela ¡Te animas hacer lo mismo y despedir este año especial escribiendo un lindo mensaje para tus compañeros!

- RD: Preparar una tarjeta especial decorada de la manera que más te guste.
- RD: Pensar y escribir en borrador el mensaje que le escribirás a tus compañeros.
- RD: Mostrar el borrador a tu señorita para que lo corrija.
- RFD: Pasar en limpio y mostrar al grupo tu producción.

## EDUCACIÓN FÍSICA

Myriam Vilchez

Contenido: .Colaboración y solidaridad como elementos válidos para la dinámica de equipo

Indicadores: Crea juegos nuevos con sus propias reglas teniendo en cuenta la diversidad.

Actividad:

-Proponer juegos nuevos con todo lo aplicado durante el año, teniendo en cuenta la diversidad de habilidades motoras.

-Crear reglas nuevas de juego amplias en la cual puedan intervenir todos los alumnos teniendo en cuenta las capacidades de todos .

\_Explicar las reglas.



**EDUCACIÓN AGROPECUARIA                      Flavia Antequera**

Contenidos: industrialización de frutas y verduras.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Nombra conservas de frutas y hortalizas
- Reconoce los distintos tipos de vegetales.
- Redacta recetas variadas, teniendo en cuenta el texto instructivo.

Actividades:

Se acercan las fiestas y es bueno compartir en familia distintos tipos de sabrosas elaboraciones caseras, por ello, te propongo un regalo diferente para navidad y año nuevo, colocando debajo del plato de cada comensal la receta de una rica conserva para que puedan realizar en época festival.

1) A lo largo de estos seis años de educación agropecuaria, aprendieron diferentes tipos de conservas de frutas y verduras, escoger seis de ellas (mermeladas, dulces, conservas al natural, licores, bombones, etc.), escribir la receta en una tarjeta con un lindo mensaje de amor y paz.

2) Responder:

- a) Nombra tipos de frutas y verduras que se cosechan en época de primavera y verano.
- b) Elegir 4 frutas y 4 verduras de la estación y nombrar que tipos de conservas se pueden realizar con cada una de ellas.
- c) Preparar una conserva, para compartir en familia, redactar la receta teniendo en cuenta, el título de la receta, ingredientes, y preparación.

**EDUCACIÓN MUSICAL                      Néstor Echegaray**

TITULO DE LA PROPUESTA: CREA UNA COREOGRAFIA LIBRE

CONTENIDOS: FORMA. ESTILO. CARACTER

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: DISCRIMINA FORMA ESTILO Y CARÁCTER EN UNA OBRA MUSICAL

DESAFIO: Crear una coreografía libre

ACTIVIDADES: Canta la canción \*Si me voy\*

Tengo un billete para huir de aquí  
Para el camino un whisky inglés,  
Hay montañas y ríos  
Que te causarán suspiros  
Y es contigo con quién yo lo quiero ver.





Si me voy,  
Si me voy,  
Me extrañarías si me voy,  
Me extrañarías por mi voz,  
Y perderías la razón  
Me extrañarías si me voy.  
Si me voy,  
Si me voy,  
Me extrañarías si me voy,  
Me extrañarías por mi piel,  
Me extrañarías sin querer oh,  
Me extrañarías si me voy



RESPONDER: La canción tiene una estrofa y un estribillo:

¿Cuál es la estrofa? ¿Podrías marcarlo con color verde?

¿Cuál es su estribillo? ¿Podrías marcarlo con rojo?

Según su estilo: ¿Es una canción folclórica, Popular o Melódica?

.....

Las formas que existen de canciones son variadas AB. ABA. AAB. ¿Qué forma tiene el ejemplo dado arriba? .....

Según su carácter: ¿Es triste o alegre?.....

Te invito a que busques un pañuelo o trozo de tela e inventes con él diferentes movimientos coreográficos al son de la zamba.

Si puedes me envías un video con la coreografía que lograste, también puedes enviarme fotos del trabajo.

### EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Laura Agüero

Título: El verdadero sentido de la Navidad

Contenidos: Necesidades: primarias y secundarias

Actividades: El Grinch es una historia que entre otras cosas critica el consumismo en épocas festivas, como la Navidad, teniendo en cuenta ésto ubicar debajo del árbol las necesidades primarias y secundarias para esta celebración.

- Decoraciones, comida, ropa nueva, regalos, unión de la familia, sentido de pertenencia y afecto.

-Necesidades Básicas





**Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 6° grado, Nivel Primario, Matemática, Lengua  
Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación  
Física, Educación Musical, Educación Agropecuaria y Educación Tecnológica.**



-Necesidades secundarias.

-A los 8 años el Grinch arma con materiales reciclados un presente para su compañera, Marta. Siguiendo el ingenio del pequeño Grinch; armar un adorno navideño con materiales reciclados. (Escena del Grinch, año 2000)



**Directora: FLAVIA CRISTINA CANO**