

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 – 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Mis queridos Jóvenes y Adultos: Comenzamos una nueva guía, y quiero felicitarlos por el esfuerzo y dedicación puesta para llegar hasta aquí. Continuemos trabajando en equipo para que cuando termine la cuarentena, podamos reencontrarnos en el aula y compartir todas las experiencias de aprendizajes vividas en familia.

Les envío un gran abrazo volador y muchos cariños. A no decaer, ya falta menos para tan ansiado reencuentro.

La Directora, Cecilia Porras.

Guía Pedagógica Nº 4

Escuela Nocturna Antonio Torres

Docente: Ana María Robledo (Resp. Directora)

Curso: 4º Ciclo

Turno: Vespertino

Áreas integradas: Lengua, Ciencias Naturales y Sociales, Matemática

Modalidad: Primaria para jóvenes y Adultos

Contenidos:

- La alimentación: historia, influencia en la población.
- Continentes reconocimiento, superficie y población.
- Sistema de numeración decimal (Precios de los alimentos).
- Textos instructivos.(Recetas de Cocina)

Capacidades:

- Expresar argumentos claros y coherentes, en forma oral y escrita, sobre temas cotidianos.
- Resolver a través de estrategias propias situaciones problemáticas en diferentes contextos.
- Manejar herramientas tecnológicas de uso social.

¿Qué son los alimentos? Un poco de historia.

En la historia de la humanidad, el aumento de la población estuvo regulado por la disponibilidad de alimentos.

En la actualidad, el gran crecimiento en la **demanda** de alimentos en todo el mundo, es una consecuencia del aumento de la población.

Aunque resulta difícil a primera vista comprender cómo aumentó la cantidad de alimentos, la historia de la humanidad puede explicar cómo ocurrieron los hechos.

Por ejemplo, el descubrimiento de América produjo un intercambio de productos alimenticios entre **AMÉRICA** y **EUROPA** primero, y con el resto del mundo después. Así como también un aumento en la producción que no se ha detenido hasta la actualidad.

ACTIVIDAD EN EL CUADERNO

- ❖ Busque el significado de **demanda** y escríbalo en su cuaderno
- ❖ ¿Por qué cree usted que la producción de alimentos influye en el crecimiento de la población?
- ❖ Lea con atención:

La siguiente tabla contiene productos que se comercializaron antiguamente entre América y Europa.

DE AMÉRICA A EUROPA	DE EUROPA A AMÉRICA
Maíz , Porotos, papas, cacao- chocolate, cacahuate-damasco, tomate, calabaza, piña-ananá, tabaco, yuca- mandioca, batata-camote, pavo, maderas finas, oro, plata	Algodón, cebada, trigo, arroz, caña de azúcar, vid-uva, plátanos- bananas, café, naranjas, limones, aceite de oliva, mango, caballo, vaca, cerdo, cabra, oveja, utilización de hierro

❖ Marque con una **X** los que **NO** son comestibles.

❖ Responda:

¿De estos alimentos, cuáles consume Usted a diario?

¿Cuáles consume a veces?

❖ Observe y pegue los siguientes mapas mundi para luego responder:



En la guía anterior vimos gráficos de barra

❖ Responda:

¿Cuántos son los continentes?

¿Cuál tiene mayor población? Y

¿Cuál menos?

¿Cuál es el continente sin población?

¿Por qué será?

❖ Ordene los continentes de "Mayor a menor"



TODO PARECE DIFÍCIL HASTA QUE SE HACE.

¡ADELANTE MIS VALIENTES SÉ QUE LO VAN A LOGRAR!

¿Qué Comemos?

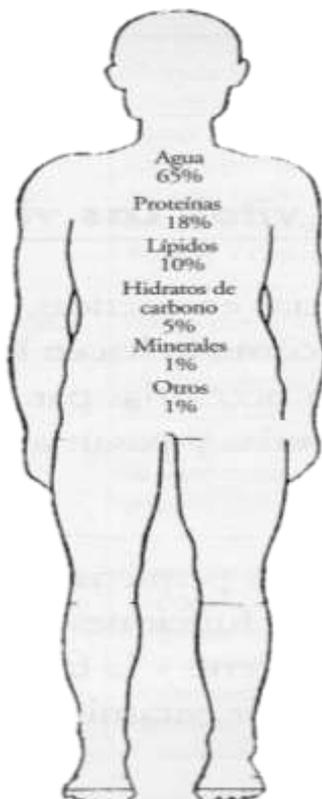
Los alimentos están formados por una pequeña cantidad de sustancias llamadas **nutrientes**. Todas ellas, muy importantes para el funcionamiento de nuestro organismo.

- ❖ Busque en el diccionario las siguientes palabras NUTRIR – ALIMENTAR
- ❖ Escriba el significado en el cuaderno
- ❖ Responda: ¿Cuál es la diferencia entre alimentación y nutrición?
- ❖ Realice en su cuaderno, un cuadro como este y complete.

Indique detalladamente qué tipo de alimentos consume usted cada día de la semana.

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Comidas							
Desayuno							
Almuerzo							
Merienda							
Cena							

Este esquema muestra las distintas cantidades de nutrientes que forman el cuerpo humano. La mayor parte es agua y está repartida en todo el cuerpo.



Cada uno de estas sustancias cumple funciones específicas en el cuerpo humano. El NO consumo de algunos de éstos nutrientes provoca algunas enfermedades, aunque el exceso también provoca otras enfermedades.

Observe el siguiente esquema



- ❖ Haga un cuadro como el que se muestra abajo y complete con la información del

esquema.

Se pueden encontrar en estos alimentos los siguientes nutrientes que nos ayudan a:

ALIMENTOS	NUTRIENTES	FUNCIÓN
Carnes, pescados...		
	Vitaminas, minerales	
		Aportan energía
Grasas o lípidos		

- ❖ Investigue en Internet sobre las VITAMINAS: Tipo, donde las encontramos, funciones, deficiencia, exceso.

EJEMPLO: Vitamina A, leche y derivados. Hígado. Verduras verdes frescas, ayudan a mantener la piel sana, la falta de esta vitamina produce pérdida de la visión e infecciones en la piel. Mucha vitamina A produce, caída del cabello, escamación de la piel.

<http://www.educaguia.com/apuntesde/nutricion/VITAMINAS/VITAMINASI.pdf>

Enfermedades por falta de vitaminas ¿Qué es el escorbuto? ¿Quiénes lo padecieron por primera vez? ¿Por qué se produce?

VAMOS HACER INSTRUCCIONES

QUERIDOS ALUMNOS:

Aquí aprenderemos lo que es necesario sobre los textos instructivos y cómo dar respuesta a ¿Qué es un texto instructivo?, ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es su utilidad en la vida diaria? Además podrán identificarlos en tu entorno.

¿Se animan a este aprendizaje...? ¡Adelante! ¡YO SE QUE PUEDEN!

¿Qué es un texto instructivo?



El texto instructivo tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.

Características

- Requiere un formato especial y característico.
- Desarrollo del procedimiento de los pasos para realizar lo que deseamos armar o hacer.
- Lenguaje claro, es decir que se entienda.
- Puede acompañarse con gráficos, ilustraciones y dibujos según el tipo de texto instructivo a desarrollar.

Ahora vamos a cocinar “FLAN CON JUGO DE NARANJAS”

INGREDIENTES para 4 personas

4 huevos

El zumo de 2 naranjas

4 cucharadas soperas de azúcar

400 ml de leche

Caramelo líquido (Azúcar 10 cucharadas), llevar fuego hasta derretir.

ELABORACIÓN

Hacemos el caramelo y lo ponemos por el fondo y las paredes del molde donde vayamos a hacer el flan. Ponemos todos los ingredientes del flan en el vaso de la batidora y los batimos con fuerza un par de minutos para que espume un poco la mezcla.

Ponemos la mezcla en el molde acaramelado y los hacemos al baño María en el horno, sobre una bandeja más bien honda llena de agua hasta la mitad de los moldes, o en la olla a presión bien tapados, como sueles hacerlo. Si eliges el horno, pon el horno a 200°. Estará listo en unos cuarenta minutos o algo más.

Pinchamos con un palillo para ver si están bien cocidos y dejamos enfriar antes de desmoldar y servir.

IMPORTANTE

Debe tomar fotos durante la preparación de esta receta y enviármelas por Whats App para armar un rincón de fotos para el aula.



Recuerde tener en cuenta las medidas higiénicas, para manipular alimentos

<https://ar.pinterest.com/pin/412572015853803655/>

❖ Teniendo en cuenta los ingredientes que lleva la receta del “Flan de Naranja”, responda: ¿Qué alimentos usó? ¿Qué nutrientes recibirá su cuerpo cuando lo coma? Si solo lo hace con leche ¿qué nutriente le faltará al flan?

❖ Ahora con ayuda de algún familiar, si lo necesitan, deben escribir la receta de un ¡Exquisito puchero! Tengan en cuenta la cantidad de ingredientes, pasos para la elaboración y cantidad de personas.

❖ Dibuje los pasos de esta receta.

❖ Responda: ¿Considera que el puchero es una comida nutritiva? ¿Usted prefiere un plato de ñoquis o uno de puchero? ¿Cuál es más nutritivo? Justifique su respuesta.

¿Cuánto cuesta alimentarnos?

La madre de mi vecino José está muy preocupada porque cada vez los alimentos están más caros y el dinero que reciben no les alcanza. Encima tiene dificultad para comprender el precio, sobre todo cuando los números tienen coma. Ejemplo: ARROZ \$ 42,99

Lista de precios

Fideos \$ 53,39
 Arroz \$ 42,99
 Caldos de verdura X 6 \$ 27,78
 Azúcar X 1Kg \$ 39,90
 Yerba X 500gr. \$ 85,99
 Leche en polvo X 800gr. \$ 315,70
 Papa X Kg. \$ 15
 Zapallo X Kg. \$ 25
 Tomate X Kg. \$ 45
 Lechuga X Kg. \$ 50
 Cebolla X Kg. \$ 20
 Acelga X 2 atados \$ 50
 Manzana X kg. \$ 70
 Banana X Kg. \$ 70
 Naranjas X Kg. \$ 30
 Huevos el maple \$ 200 1 huevo \$ 6
 Pan X kg \$ 60

Veamos:

42,99

Parte entera coma Parte decimal

- ★ Esto se lee así: Cuarenta y dos enteros, noventa y nueve centésimos.
- ★ Si le agregamos el signo pesos: \$ 42,99
- ★ Se lee 42 pesos 99 centavos, 99 centavos es menor que un peso porque 1 peso tiene 100 centavos; es por eso que utilizamos una coma para separar la parte entera de la decimal que es más pequeña.

Si compramos 1 Kg de pan, 1 caja de leche, 1kg de papas, 6 huevos ¿Cuánto debemos pagar?

SUMA DE DECIMALES

Pan	60
Leche	315,70
Papas	15
Huevos	36
Total	426,70

Huevos 6 por 6 pesos = 36 pesos

$6 \times 6 = 36$

Para poder sumar decimales tenemos que respetar el lugar que ocupa la coma y a partir de ahí se ordenan los números enteros y decimales.

RESTA DE DECIMALES

Para restar decimales del mismo modo que la suma se respeta el orden de la coma para ubicar enteros y decimales. Ejemplo Pagué el total \$ 426,70 con \$500 ¿Cuál es el vuelto?

500,00 → para poder restar a un nº entero uno decimal hay que colocar una coma y ceros
426,70 en la parte decimal

073,30 → Para obtener el resto, se opera como una resta de nº enteros, colocando siempre la coma en el resultado.

- ❖ Averigüe los gastos totales para realizar la receta del “Puchero” Realice todas la cuentas necesarias y coloque una respuesta.

Directora: Cecilia Porras