

## Guía Pedagógica N° 1

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “San Juan, pedacito de Argentina”

### Propósitos:

- **Analizar** la información expresadas en diversos soportes
- **Desarrollar** en los estudiantes la capacidad de describir de manera oral y escrita objetos, lugares, situaciones, etc

### Criterios

- Usar números naturales de una, dos, tres, cuatro cifras a través de su designación oral y representación escrita.

#### Indicadores

- \* Reconoce números hasta 10.000 y sus relaciones
- \* Identifica el valor posicional de un n° a través de la descomposición y composición del mismo.
- Identificar y extraer información explícita, presente en textos ficcionales

#### Indicadores

- \* Lee de manera correcta los textos brindados por el docente
- \* Reconoce el verbo como palabra que indica acciones
- Reconocer la organización política del territorio provincial, nacional y su representación cartográfica

#### Indicadores

- \* Reconoce componentes de un mapa
- \* Ubica la provincia de San Juan dentro del territorio nacional.
- Identificar la diversidad de fauna autóctona en San Juan.

#### Indicador

- \* Reconoce componentes de la fauna autóctona de nuestra provincia

### Actividades de Desarrollo.

**Día 1- Miércoles 26/05/21 - PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO - Área Lengua**

**DESAFÍO 1: Diseñar fichas informativas referidas a animales autóctonos de la provincia.**

Explicación del desafío:

Familias: con la información obtenida durante el desarrollo de estas actividades, realizaremos una ficha informativa, describiendo las características más relevantes (importantes) de un animal que pertenezca a nuestra fauna autóctona.

1- Observa las siguientes imágenes.



2-Escucha atentamente a la seño en el siguiente link.  
[https://drive.google.com/file/d/1bulql\\_qF5w92ilmpK38ojUEJNPVZ6qN/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bulql_qF5w92ilmpK38ojUEJNPVZ6qN/view?usp=sharing)

Pismanta fue un cacique huarpe que habitó la región del Municipio de Iglesia en los tiempos de la conquista española.

Gobernaba los pueblos al norte de la provincia y fue contemporáneo del Cacique Angaco quien gobernaba pueblos al sur.

Pismanta enfrentó a los conquistadores con las armas y fue derrotado en distintas batallas hasta que, con su ejército diezmado, tomó conocimiento de que el Cacique Angaco se había aliado con los españoles y había entregado a su hija en matrimonio a uno de ellos.

Cuenta la leyenda que Pismanta entristeció ante la noticia y que sus dioses le anunciaron el destino de su pueblo, que sería subyugado por los españoles. Ante esto, se encerró junto con su familia en una cueva de Angualasto a esperar la muerte.

A los días se sintió un fuerte temblor de tierra acompañado por un estruendo. Los Huarpes fueron a la cueva a ver qué había sucedido con Pismanta, pero solo encontraron las piedras y un hilo de agua caliente que brotaba de ellas.

Entendieron que este hilo de agua caliente eran las lágrimas del Cacique Pismanta quien lloraba su destino desde el corazón mismo de la **Pachamama** que lo recibió en su seno por su valiente defensa ante los españoles.

3- Busca en el diccionario las siguientes palabras

**Diezmado      subyugado      estruendo**

4- Marca la opción correcta

El texto leído es un

Cuento ----- noticia ----- poesía..... Leyenda.....

**Área Ciencias Sociales**

- 1- Recuerda dónde suceden los hechos que relata la leyenda.
- 2- Para entender mejor. Lee la página 10 del libro "San Juan y Yo", y en un mapa de Argentina marca los límites, océanos y Mar Argentino.
- 3- Ubica en el mapa de Argentina nuestra provincia y pintarla.
- 5- Completa el cuadro con la información

<b>Nombre de la provincia</b>	
<b>Ubicación</b>	
<b>Límites</b>	

**Día 2 - Jueves 27/05/21- Área Matemática**

- 1- ¿Jugamos tiro al blanco? Juega en el patio de tu casa con mamá o tus hermanos.

Los puntajes serán de 1.000, 100, 10 y 1.

Para ello marca con tiza el juego en el piso.

Tira con bollitos de papel.

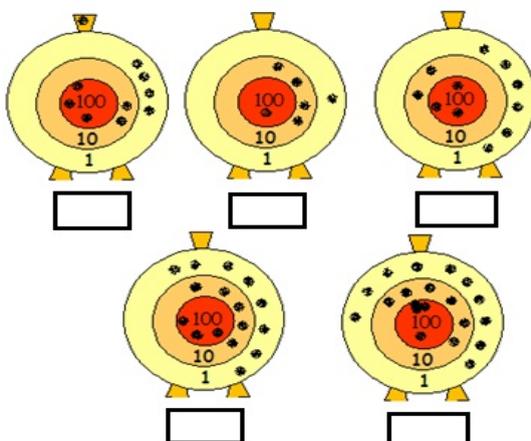
Realiza anotaciones de los tiros en el cuaderno.

**Ejemplo: 2000+ 30 +1= 2.031**



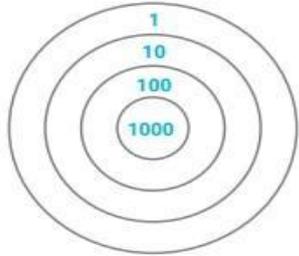
- 2- Filmate jugando y envía un video a la seño.

- 3- Ahora trabaja en el cuaderno. Calcula los puntajes.



<b>PUNTAJE TOTAL</b>	

1- Propone tu jugada agregando los puntos. Luego calcula.



.....+.....+.....+.....=.....

2- Escribe el nombre del número que formaste.

**Área: Lengua**

- 1- Lee nuevamente el texto dado “EL CACIQUE PISMANTA”
- 2- Extrae algunas acciones que realizan los personajes
- 3- Observa y analiza

**GOBERNABA**

**SINTIÓ**

**HABITÓ**

¿Qué tienen en común estas palabras?.....

¿En qué tiempo crees que se realizaron estas acciones?.....

Para entender mejor.

**VERBOS :** Son las palabras que expresan una acción o un estado en un tiempo determinado.



**SALTAR**



**COMER**



**REIR**

4- Busca algunos verbos en el texto y los pasa en infinitivo con las terminaciones correspondientes que muestra el cuadro.

Terminación Ar	Terminación Er	Terminación Ir

**Día 3 Viernes 28/05/21 Área: Ciencias Naturales**

1- Observa la imagen

¿De qué lugar crees que es esta imagen?



Los animales. ¿los conoces? ¿Cómo se llaman?

Recuerdas la leyenda de Pie de Palo, qué otra especie mencionaba

Conoces la provincia dónde encontramos estas especies en peligro de extinción ¿Cómo se llama?

2- Trabaja en la página 48 y 49 del libro San Juan y Yo.

3- Responde

a- ¿Qué es la fauna de un lugar?

b- ¿Cómo está conformada la fauna de nuestra provincia?

4- Busca información e imágenes de los animales que conforman la fauna sanjuanina (en peligro de extinción) para realizar la ficha informativa; para ello ten en cuenta (alimentación y características de la zona, clima, relieve donde vive)

5- En un borrador produce un texto informativo con la información obtenida para la realización de ficha del desafío.

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Circuito."**

**DÍA: Miércoles 26 de Mayo 2021**

**PROPÓSITOS: Promover la participación en prácticas corporales que impliquen el cuidado de sí mismo.**

**CRITERIOS: Promover disponibilidad motriz en prácticas corporales saludables.**

**INDICADORES:**

- Ejercita circuito de 4 estaciones

---

**Docentes responsables : Adriana Vivarez- Ivana Rodriguez- Silvana Martinez - Paola Lucero - - Fabian Monardes- Candela Alessio**

- **Elonga de manera correcta, según indicación del profesor**

**ACTIVIDADES:**

1- Realiza la siguiente actividad.

Entrada en calor: trote hacia adelante, hacia atrás, etc. desplazamientos laterales (vistos en clases). Recordar que la entrada en calor es de 5' a 10'.

2- Circuito: realiza los siguientes ejercicios, 2 series de 10 repeticiones.

· Sentadillas :

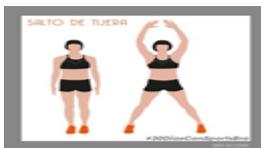
**SENTADILLAS**



\* Abdominales:



· Salto tijera:



\* Espinales:



3- Luego de haber terminado todo el circuito, recuerda estirar bien los músculos

Trabajados. **Cuadriceps:** debes mantener la posición como lo indica la imagen durante 5" con cada pierna, esto lo debes realizar 2 veces.



**Abdominales:** mantener la siguiente posición durante 10 seg. Repetir este ejercicio 2 veces.



Listo!!!!!! Terminó tu rutina de hoy.

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: JUGANDO CON LOS SONIDOS**

**Propósitos:** Promover la capacidad de percepción de los diferentes sonidos a través de los sentidos.

**CRITERIO:** Identificar y denominar las cualidades del sonido.

**Indicador:** Participa en propuesta de audición y producción musical.

**ACTIVIDADES:**

\_1) Observa el siguiente video, e identifica los distintos atributos de los sonidos (largos, cortos, fuertes, débiles, agudos y graves).

2) Completa el siguiente cuadro haciendo una investigación sonora en casa; puedes agregar sonidos de objetos, animales, voces, etc.

Sonidos Largos	Sonidos Cortos	Sonidos Agudos	Sonidos Graves	Sonidos Débiles	Sonidos Fuertes

4) Realiza la copia con todos los atributos vistos.

**Vice-directora :** Cecilia González

**Directora:** Silvia Pelletiers