

ESCUELA Ckte. Eleazar Videla_4°_Áreas Integradas.

Ciclo: Segundo Nivel: Primario Turno: Jornada Completa

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática y Ciencias Sociales.

Título de la propuesta: CONOCIENDO NUESTRO SAN JUAN

Propósito:

- Despertar el interés por la lectura de textos ficcionales y no ficcionales.
- Resolver situaciones problemáticas sencillas.

Criterios:

- Leer y comprender textos literarios.
- Producir textos breves que pongan en juego su creatividad.
- Resolver problemas que involucren las operaciones de suma y resta.
- Obtener información relevante.

Indicadores

- Lee comprensivamente un texto.
- Completa y responde consignas de comprensión de texto.
- Resuelve situaciones problemáticas sencillas de suma y resta.
- Lee, compara y escribe números naturales □ Resuelve con precisión cálculos sencillos.
- Identifica las características de los principales tipos de relieve de nuestra provincia.

Guía 1

Desafío: Escribir una adivinanza referida a algún tema trabajado en la guía.

Explicación del desafío: El alumno deberá agudizar su ingenio y creatividad y escribir una adivinanza referida a los temas trabajados en la guía, la cual será adivinada por sus compañeros en el grupo de whatsapp

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1: 02/06

Área: Lengua

1-Lee atento otra interesante leyenda sanjuanina.

-Lee el título ¿Quiénes serán los enamorados de la leyenda? ¿Qué será

Talacasto?

Los enamorados de Talacasto

Cuenta la leyenda que hace muchos años, cuando los españoles no habían llegado a América, vivían en el Valle del Tulúm dos jóvenes enamorados. Ambos pertenecían a la tribu huarpe, que por aquel tiempo dominaba esas agrestes montañas.

Él era un varón robusto y fuerte. Amaba a la muchacha con ternura. Ella era noble y pacífica. Estar junto a su enamorado la hacía muy feliz.

Todas las mañanas salían a cazar juntos, y esa tarea los había hecho profundos conocedores del lugar. Sus memorias guardaban nítidamente la ubicación de cada árbol, los mejores atajos para llegar a la cima de los cerros y cada cueva de vizcacha o de mulita. Pero, lo que más les atraía era pintar piedras. Habían decorado una inmensa pared de roca, en el interior de una cueva. Dibujaron pájaros, serpientes, ñandúes, hombres y mujeres huarpes.

Pero un día, un ejército de los quechuas, una tribu del norte, los invadió y se desataron sangrientas luchas para defender el territorio huarpe.

Los lugareños ofrecieron resistencia hasta expulsar a los quechuas. Estos al emprender la retirada, arrasaron con todo lo que podían. Y como la joven huarpe era tan bella, la llevaron por la fuerza.

Cuando su enamorado vio que la perdía, pidió ayuda a los dioses para que detuvieran la marcha de los malvados. Los poderes del cielo escucharon su súplica desesperada, e hicieron desatar una tormenta sin igual, una lluvia torrencial arrastró piedras y rocas que alcanzaron a los raptores.

Desgraciadamente, también la joven murió en aquella tormenta. El joven enamorado, lloró desconsolado por la pérdida de su amada, tanto que sus lágrimas formaron una laguna “La Aguada de Talacasto” que aún hoy refresca a los viajeros cuando atraviesan la quebrada en los calurosos días del verano sanjuanino.

2- Luego de la lectura separa en párrafos el texto con { } y enuméralos.

- Área: Ciencias Sociales.** a Lee en las páginas 18 y 19 del libro SAN JUAN Y YO, la información que nos brinda sobre el relieve
- b Responde ¿A qué se denomina relieve?
 - c Nombra y anota las características de los principales tipos de relieves de la superficie continental.

Día 2: 03/06

Área Lengua

Recordamos lo aprendido

LA LEYENDA

Las leyendas son narraciones fantásticas que buscan dar una explicación sobre el origen de algo.

Ej:

- El origen de un pueblo.
- El origen de fenómenos naturales.
- El origen de montañas, etc.



Lee nuevamente la leyenda

1-Destaca con color el título.

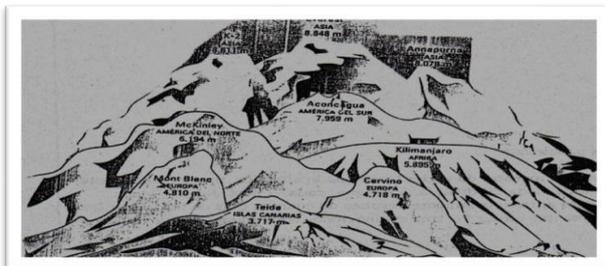
2-Busca en el diccionario el significado de: agrestes-raptores-aguada-quebrada

3-Responde con oraciones completas.

- ✚ ¿Cómo era la vida de los jóvenes?
- ✚ ¿Qué provocó el sufrimiento de la tribu?
- ✚ ¿Qué sucedió con la bella joven?
- ✚ ¿Qué piensas? ¿Para qué se formó la laguna de lágrimas?

Área: Matemática

1- Observa la siguiente imagen que muestra las alturas de las montañas más elevadas del mundo.



Everest 8.849m

Annapurna 8.078m

Aconcagua 6.972m

Mont Blanc 4.810m

Cervino 4.478m

- A. Ordena las elevaciones de mayor a menor.
- B. Escribe cómo se lee la altura de la montaña más elevada.
- C. Descompone el número que corresponde al Aconcagua.

ESCUELA CItE. Eleazar Videla_4°_Áreas Integradas.

D. Indica el valor de la cifra 7 en las alturas de: Annapurna, Cervino y Aconcagua.

¿Qué altura resultaría al sumar 10.000 al número del monte Everest?

Día 3: 04/06

Área Lengua RECUERDA

Los adjetivos son palabras que acompañan al sustantivo y resalta sus características. Hay diferentes tipos de adjetivos.

ADJETIVOS	SEÑALA
Calificativo	Una cualidad
Gentilicio	Un lugar de origen o nacionalidad
Numeral	Una cantidad u orden

Escribí adjetivos gentilicios que indiquen el lugar de procedencia.

Córdoba

Salta

Buenos Aires

Corrientes

Área Ciencias Sociales

a Lee atento el texto informativo sobre LA SIERRA DE TALACASTO

Está ubicada en la zona central de nuestra provincia, en la denominada precordillera de los Andes. Se emplaza dentro de los departamentos de Ullúm y Jáchal. Tiene una altitud de 2.655m. Hacia el este de la sierra es posible encontrar una serie de riachos y valles, en los que se encuentra el río colorado, b Nuestra provincia tiene varias sierras en su relieve. Nómbralas y coloréalas en un mapa físico de San Juan como el de la página 19 del libro San Juan y yo.

Día 4: 05/06

Área Lengua

Lee el fragmento de la leyenda

Cuenta la leyenda que hace cien años, cuando los españoles no habían llegado a América, vivían en el Valle sanjuanino dos jóvenes enamorados. Ambos pertenecían a la tribu huarpe, que por aquel tiempo dominaba esas agrestes montañas.

Él era un varón robusto y fuerte. Amaba a la muchacha con ternura. Ella era noble y pacífica. Estar junto a su enamorado la hacía muy feliz.

- 1) Colorea con verde los adjetivos calificativos (nombran cualidades).

2) Con azul señala los adjetivos que indican la procedencia geográfica

del sustantivo por ej. Sanjuanino.

3) Con rojo los adjetivos que indiquen un número u orden (AYUDA están al lado de: años- jóvenes-varón) **Área Matemática**

1) Lee con atención y resuelve.

a) Por día los Huarpe cosechaban 975kg de maíz para realizar las diferentes comidas que podían extraer de él y sólo usaban 600 kg ¿Cuántos kg les quedaban?

b) Si cosechaban 6825 kg de maíz por semana y 3164kg de quínoa por semana ¿Cuántos kilos reunían a la semana?

Día 5: 06/06

Área Matemática:

1-Lee y resuelve las siguientes situaciones.

a-En el río encontraron 215 kg de bolsas de plástico, 9 kg de cajitas de jugo y 69 kg de pañales descartables. ¿Cuántos kilogramos de basura encontraron en el río?

b-El mes anterior encontraron 48 animales acuáticos atrapados en bolsas de plástico. Este mes encontraron el doble. ¿Cuántos animales salvaron este mes?

Área Lengua

JUGAMOS CON ADIVINANZAS!!!!

ADIVINA, ADIVINADOR. QUIÉN SOY???

A)- Soy una narración imaginaria, trato de explicar el origen de las cosas.

Quién soy?????

.....

-Animate y escribí una adivinanza para que resuelvan tus compañeros.

B)- Soy una provincia argentina, Limito al oeste con Chile. Me dicen la tierra del buen sol Y del buen vino. Quién soy?????

.....

Área Curricular: Teatro

Propósito: Explorar, caracterizar de qué manera se puede asumir diferentes roles.

Actividades de desarrollo: (Primera semana)

1-Escuchamos el cuento sobre Manuel Belgrano, día de la Bandera Argentina

2)-respondo en el cuaderno ¿Quiénes aparecen en el cuento?, ¿Qué hace Belgrano?, ¿Qué gran idea tuvo Belgrano?, ¿En qué lugar se creó la Bandera?

3)-Unir con flechas:

Nació en	España
Estudio en	Abogado
Se recibió de	Bandera
Creo la	Buenos Aires
Fue periodista y	Militar

Área Curriculare: Ingles

Título: Weather. (Clima)

Propósito/s: Favorecer a la oralidad y al reconocimiento del vocabulario en Ingles

Desafío: Reconocer cada tipo de clima e identificar los climas de nuestra zona.

Actividades de Desarrollo:

Vocabulary (vocabulario) – Sunny: soleado, cloudy: nublado, raining : lluvioso ,Snowing: nevando , Haling : granizo , Stormy : tormentoso , Foggy : neblina , Clear : despejado , Winy : ventoso , Calm: calmo , Hot: caluroso , Cold . Frio, Humid : humedo ; Dry: seco .-



Directora : Garcia, Norma