

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Miguel de Azcuénaga

CUE: 7000456-00

Docentes: Daniela Radicetti- Cecilia Sánchez- Magda Tejada-

Grado: Sexto

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Áreas Curriculares: Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Tecnológica y Ed. Física.

Título: Una vida saludable.

Contenidos: **Matemática:** Números naturales de diferentes tamaños. Operaciones matemáticas. Fracciones y expresiones decimales. Relaciones numéricas de múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad. **Ciencias Naturales:** Sistema Nervioso. Órganos de los sentidos. Energía. **Form. E y C:** El sentido de los valores, sentimientos y emociones. **Ed. Física:** Apropiación de prácticas corporales y motrices. **Ed. Tecnológica:** Características de la energía y sus transformaciones.

Indicadores de nivelación:

Matemática: Escribe, compara y ordena números grandes. Resuelva diferentes problemas con distintas operaciones matemáticas. Establece relaciones entre múltiplos y divisores. Caracteriza números primos y compuestos, a partir de sus divisores. **Cs Naturales:** Identifica la función de relación entre el sistema nervioso y los órganos de los sentidos. Reconoce las fuentes y formas de la energía a partir de la observación de situaciones cotidianas. **Form. E y C:** -Reconoce diferentes valores, sentimientos y emociones en diferentes ámbitos. **Ed. Física:** Realiza las distintas actividades propuestas, en el tiempo estipulado y con una correcta técnica. **Ed. Tecnológica:** Identifica diferentes formas de energía en relación a las imágenes donde estas se generan. Reconoce que cada energía puede transformarse. Explica coherentemente, el funcionamiento del secador Solar. Expresa su opinión en relación al uso del horno solar y la obtención de alimentos saludables.

Desafío: Construcción de un secador portátil.

Actividades:

¡Hola! Ya estás llegando a la meta final. En esta guía te enfocarás cómo llevar una vida más saludable. Muchas veces las comidas y nuestras actividades que más nos gustan no siempre son las más recomendables y las más saludables como la comida chatarra y pasar muchas horas sentados frente a las pantallas. Por eso los especialistas recomiendan incorporar a nuestra rutina una buena alimentación y la actividad física. Por lo que te propongo como desafío trabajar en el secador solar portátil. Veamos para que sirve...

Día N.º 1: Lunes 16 de Noviembre

1- Haz una lista con lo que comes semanalmente.

a- Clasifica la comida según tu criterio en saludable y no saludable.

b- Nombra las actividades que más realizas durante el día. ¿Cuántas horas le dedicas a cada una?

2- Realiza las diferentes experiencias de juego para identificar los sentidos, que aparecen detalladas en el anexo.

Con la lectura de las páginas 192 y 193 del libro que tienes en casa, responde las siguientes preguntas:

a- ¿Qué nos permite conocer los sentidos? ¿Cuántos tenemos?

b-¿Cuáles son los órganos que componen cada sentido?

c-¿Qué pasa con las señales que nos mandan los sentidos?

3- Dibuja las partes del sistema nervioso central. (Páginas 190 y 191 del libro que tienes en casa)

a-¿Qué órganos detectan los estímulos externos? ¿Cómo responde el organismo a las señales recibidas?

b-¿Cuál es la función del cerebro? ¿Y la de los nervios?

c- ¿Qué son las neuronas? Dibuja sus partes.

Día N.º 2: Martes 17 de Noviembre

1- Representa gráficamente las siguientes fracciones: $\frac{3}{2}$ – $\frac{2}{5}$ - $\frac{7}{9}$ - $\frac{8}{8}$ - $\frac{8}{10}$ - $\frac{1}{5}$

a- Indica cuáles son mayores que la unidad, cuáles iguales que la unidad y cuáles menores que la unidad.

b- Busca a cada fracción otra equivalente ya sea por amplificación o simplificación.

c- Escribe $<$, $>$, $=$ según corresponda.

$2/5$ ___ $1/5$ $8/8$ ___ $8/10$ $3/2$ ___ $6/4$

2- Resuelve las siguientes situaciones:

Amplificar una fracción es multiplicar el numerador y el denominador por un mismo número.
Simplificar una fracción es dividir el numerador y el denominador por un mismo número.

a- Eleonora llevó en su billetera 4 billetes de \$100, 2 billetes de \$50, 1 billete de \$20, 4 monedas de \$2 y 2 monedas de \$1. En el supermercado "Doña Rosa" gastó \$15,95 en leche, \$24,35 (gaseosa), \$32,15 (galletitas), \$45,15 (champú) ¿Con cuánto regresó a su casa? Transforma el resultado en fracción.

b- Angélica tiene que repartir en partes iguales las golosinas (24 caramelos y 40 chupetines) entre una cierta cantidad de bolsitas. ¿Cuál es el mayor número bolsitas que pueden armarse con los dos tipos de golosinas?

c- Salimos todos juntos a correr José tarda 6 minutos. Pato 3 minutos y Roberto 4 minutos en dar la vuelta completa. Si corren durante media hora, ¿cada cuántos minutos coincidirán?

d- Analiza las siguientes situaciones problemáticas.

1) *Nuestro grupo está preparando bomboncitos de vainilla. De las tres fuentes que teníamos que preparar terminamos $1/9$, $1/3$, $2/5$ de cada fuente, respectivamente.*

¡Puf! Nosotros también hicimos bombones con cereales y miel. Ya terminamos $1/4$, $2/10$ y $1/6$ de cada una de las tres fuentes.

¿Cuánto hizo en total el 1er. equipo? ¿Y el segundo?

¿Cuál está más adelantado en su trabajo?

e- Transforma la fracción $2/5$ del problema anterior en otra con denominador 10, 100, 1000. Y halla el número decimal.

3- Imagina las siguientes situaciones y responde.

a- Cuando Eleonora llega a su casa y abre la leche, siente un olor agrio que sale al destaparla. Entonces se enfurece mucho, va hasta el supermercado y pelea con el dueño. ¿Crees que reaccionó bien? ¿Podría haber reaccionado de otra forma? ¿Podrías darle algunos consejos para controlar su enojo?

b- Si uno de los equipos no pueden terminar porque no se ponen de acuerdo ¿qué valores se estarían perdiendo? ¿Cómo crees que se sentirían?

c- ¿Qué órganos de los sentidos intervienen cuando Eleonora sintió el mal olor a la leche? ¿Y a los chicos si los bombones tienen buen sabor y tener cuidado con el horno de que no esté muy caliente?

Día N°3: Miércoles 18 de noviembre

1- Dibuja una situación en la que hayas sentido miedo y otra en la que manifestaste tu enojo.

2- Escribe actividades, métodos o técnicas que haces para tranquilizarte cuando sientes miedo o enojo.

Educación Física

¡EL JUEGO DE LA OCA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SALUDABLE!

El juego de la oca es un juego muy divertido y a partir de él podremos trabajar diferentes capacidades motoras. Para este juego van a necesitar un dado y el tablero (pueden imprimirlo o dibujarlo) que está al final de la actividad.

REGLAS:

– Deben lanzar el dado e ir avanzando según el número que les toque, cada casillero tiene un desafío, cada vez que caen en uno, deben cumplirlo... ¡no vale hacer trampa!

– el primer jugador en llegar al casillero de la medalla es el ganador. Deben llegar justo con el número... por ejemplo, si están en el 9, tiran el dado y sacan 2, ¡ganaron!

¿ESTAS LISTO? TOMA UN DADO, TÍRALO... ¡Y A JUGAR!

DESAFÍO

1. Realizar trote durante 7 minutos



2. Realizar 20 saltos coordinando brazos y piernas

3. Realizar 30 dorsales



4. Realizar zigzag haciendo dribbling con una pelota.

5. Pozo: si caes en el pozo, debes empezar desde la casilla INICIO

6. Apilar 7 objetos de la casa, uno encima del otro. Ahora debes derribarlo con una pelotita a una distancia de 4 metros.



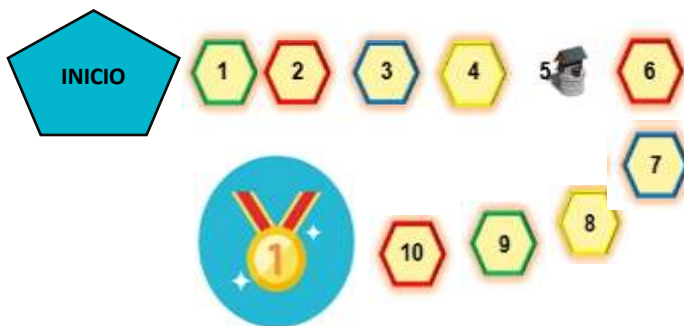
7. Realizar 3 series de 30 abdominales. Pausa 1 min.

8. Saltar la soga durante 1 minuto. 3 veces.

9. Realiza 10 pases de hombro con algún familiar, (con mano derecha y luego izquierda)



10. **Confecciona tu propio Juego de la Oca, realizando los ejercicios que trabajamos durante todo el año. Deben ser distintos a los plantados en esta guía.**



Día N.º 4: jueves 19 de noviembre

1- Resuelve

La dueña del supermercado tenía una planilla con los datos de los clientes que ingresaban. Pero se les traspapeló. Estos eran algunos de los D.N.I: 45.678.980- 12.453.098- 23.547.768- 45.987.546- 38.976.310

a- Ordena de mayor a menor los números.

b- Escribe como se leen.

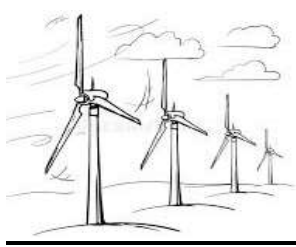
c- Descompone de forma multiplicativa.

2- Juega al Tutti Frutti de números para trabajar los criterios de divisibilidad.

Las instrucciones se anexarán.

Ed. Tecnológica- Articulación con Cs Naturales.

1- Observa las siguientes imágenes:



a-Menciona a qué tipo o forma de energía cada imagen

corresponde

b- ¿En qué se pueden transformar cada una de

ellas?

2- Elaboramos un “Secador Solar Portátil”

Los materiales a utilizar son: Una caja de cartón, un vidrio del tamaño de la caja. Cartulina o pintura negra. cintex, pegamento y tijeras.

Instrucciones: Estas se encuentran anexadas

3- Realiza una breve explicación sobre el funcionamiento del Secador Solar y las experiencias que realizaste con él, luego completa y opina.



La energía..... se transforma en energía..... para cocinar los alimentos.

Ahora tu opinión: ¿Crees que es una manera saludable de deshidratar los alimentos? ¿Por qué?

-Muéstranos tu secador solar portátil y tu juego de la oca través de un video de Whatsapp, compártelo en el grupo del grado. Explica que dificultades tuviste, qué te gustó más, cómo realizaste y decoraste tus desafíos...



¡¡Mucha Suerte!!

¡¡Llegaste a la meta final!!

Directora: Sonia Perona