

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**

**Título:** “**CUIDEMOS EL AGUA**”

**Fecha:** 07/06 al 11/06      **Turno:** Mañana y Tarde



**Propósitos:**

- Tomar conciencia de que el agua es un recurso renovable que puede agotarse.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- Favorecer la interpretación para resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo.

**Criterios e indicadores de evaluación:**

Criterios	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Reconocer los números naturales desde el 100.000 al 900.000 y sus regularidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza operaciones convencionales.</li> <li>▪ Realiza cálculos mentales.</li> <li>▪ Resuelve problemas a través de diferentes operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación directa de evidencias de tareas.</li> <li>▪ Realización de las tareas en tiempo y forma.</li> </ul>
Identificar la estructura y función de una carta formal e informal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce las características propias de la carta.</li> <li>▪ Produce una carta con todas sus partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación directa de evidencias de tareas.</li> <li>▪ Producción escrita.</li> </ul>
Participar en forma asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee con fluidez en situaciones que le den sentido a esta práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación directa de evidencias de tareas.</li> <li>▪ Videos con lectura oral.</li> <li>▪ Videollamadas.</li> </ul>
Distinguir la Importancia del agua como recurso natural y en la salud de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Da ejemplos de cómo cuidar el agua.</li> <li>▪ Demuestra actitudes responsables respecto del cuidado del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación directa de evidencias de tareas.</li> <li>▪ Producción de una carta con consejos.</li> </ul>
Reconocer el sentido de los valores, a través de la reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Da consejos sobre la responsabilidad como vecino y el cuidado del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observación directa de evidencias de tareas.</li> </ul>

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**Desafío:** Elaborar una carta donde nos comprometamos a cuidar el agua y colocarla en los estados de whatsAp de los familiares y amigos.

**Lunes, 07 de junio**

**Área: Lengua**

- 1- Leemos la carta de Aamoris:

*¡Hola a todos!*

*Me llamo Aamoris, tengo 7 años vivo en un poblado de Etiopía, en África.*

*Leyendo algunos libros, supe que en muchos lugares de su país tienen la suerte de abrir una canilla y conseguir agua potable. Aquí las cosas son muy diferentes.*

*A pesar de que algunos ríos como el Nilo, recorren la superficie de nuestro país, a muchas personas nos cuesta conseguir agua para beber.*

*Mi padre trabaja en un mercado, mi madre se ocupa de los quehaceres de la casa y yo la ayudo yendo todos los días a sacar agua de un pozo, que utilizamos para tomar y cocinar. Si queremos bañarnos y lavar la ropa, lo hacemos en el río.*

*Me animé a escribirles esta carta porque estoy segura de que cuando la lean tendrán ganas de ayudar a muchos niños y niñas que viven en este mundo y que no tienen la posibilidad de disfrutar el agua como ustedes. ¿Qué les parece si nosotros los más pequeños del planeta, damos el ejemplo a los mayores y empezamos a pensar en los demás? ¡Es muy fácil!*

*Ustedes que tienen agua, cuídenla mucho y no la derrochen, y verán cómo otras personas y las generaciones futuras se lo van a agradecer.*

*Ahora me despido, esperando recibir carta de ustedes.*

*Un beso grande y ¡hasta pronto!*

*Aamoris*

- 2- Respondemos:

A) ¿Quién escribe la carta? ¿Dónde vive? B) ¿Qué les pasa con el agua en su país? C) ¿Qué nos enseña Aamoris?

- 3- Señalo los puntos seguidos con verde, los puntos y aparte con rojo. Señalo las oraciones con corchetes y los párrafos con llaves.

- 4- Extraigo dos oraciones y las escribo con letra cursiva sin errores de ortografía.

### Área: Matemática – Situaciones problemáticas

- 1- Leo atentamente las consideraciones del cuadro que está a la derecha y resuelvo:

Calcular cuántos litros de agua se utilizan aproximadamente en tu casa si lo integran personas no cuidadosas en cuanto al consumo.

Si en ella viven.....personas, supongamos que:

- Todos toman una ducha por día, gastan.....litros.
- Se lavan los dientes con la canilla abierta dos veces por día, en total gastan.....litros.
- Se lava la ropa de la familia una vez diaria, se utilizan.....litros.
- Se lavan los platos con la canilla abierta dos veces por día, utilizan.....litros.
- Cada integrante vacía el inodoro ..... veces por día, en total gastan.....litros.
- Cada integrante bebe dos litros por día, en total gastan.....litros

#### Considera los siguientes datos

- Darse una ducha con la canilla abierta se consumen 100 litros
- Para lavarse los dientes con una canilla abierta cuatro veces por día se gastan 80 litros.
- Lavar la ropa con un programa normal de lavadora requiere 200 litros de agua
- Para lavar los platos con la canilla abierta se gastan 10 litros.
- Lavar los platos con lavavajillas requiere 120 litros
- Si vacías el depósito del inodoro se gastan 30 litros.
- El consumo de agua por persona ideal es de 2 litros diarios

La cantidad de agua que se consume en tu hogar en un solo día si no son cuidadosos del medio ambiente es de.....litros.

Martes 08 de junio

Área: Lengua

Docentes: Leguiza Franco – Lahoz Anabel – Ahumada Nelson – Álvarez Marcela – Mercado Claudia- Albagli Sara – Jofré Susana

## La carta

### 1- Recordamos:

Las personas, desde la Antigüedad, buscaron la manera de comunicarse con otras personas que estaban lejos y a las que no podían ver cara a cara.



Una **carta** es un **mensaje escrito** que un **emisor** (quien escribe) le envía a un **receptor** (quien recibe).

Las cartas pueden ser **informales**. Son aquellas que se escriben entre amigos o familiares. Se utiliza un lenguaje familiar, coloquial y cotidiano. Están escritas con la confianza y la naturalidad con que se trata a alguien conocido y cercano.

Hay otras cartas que son **formales**. Son aquellas que se escriben a autoridades, instituciones, entre otros receptores. Suelen ser breves y utilizar un lenguaje formal.

Una vez escritas, las cartas se colocan en un sobre, para resguardar la privacidad del mensaje. El sobre posee los datos del emisor y del destinatario.

Las cartas se envían por **correo**, que es la institución encargada de transportarlas y de hacerlas llegar al destinatario. Según la lejanía del destino, suelen tardar algunos días en llegar.

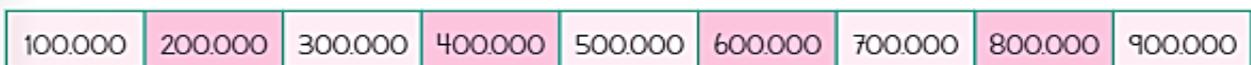
- 2- Mamá o algún familiar me dictan el texto de la actividad anterior: **La carta**.

- 3- Teniendo en cuenta lo aprendido, la carta de Aamori, ¿es formal o informal? ¿Por qué?

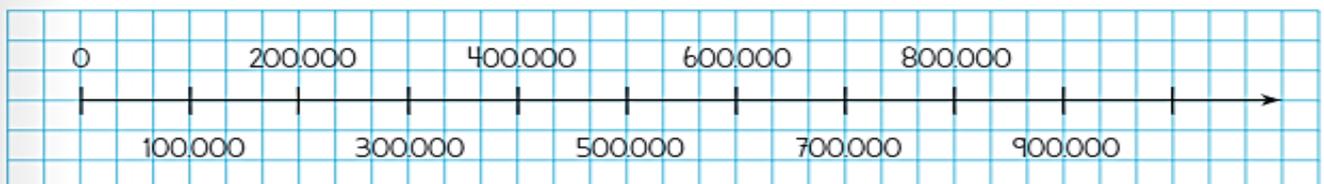
## Área: Matemática

### 1- Aprendemos: LA CENTENA DE MIL

Cuando un número está formado por seis cifras, es de 6° orden. La cifra que está en la centena de mil vale **100.000** veces su valor.



En la recta numérica:



### 1- Copio cómo se llama cada número sin errores (En cifras y en letras)

100.000	Cien mil	600.000	Seiscientos mil
200.000	Doscientos mil	700.000	Setecientos mil
300.000	Trescientos mil	800.000	Ochocientos mil

400.000 Cuatrocientos mil

900.000 Novecientos mil

500.000 Quinientos mil

Miércoles, 09 de junio

Área: Naturales- Ética

1- ¿Recuerdan los subsistemas terrestres? Ahora, trabajaremos con la **hidrósfera**. ¡A leer!

La hidrósfera comprende toda el agua que existe en la Tierra, y su presencia es fundamental en la regulación de la temperatura del planeta, en la modelación del paisaje y en el desarrollo de la vida.

### El agua en números

El agua salada de los mares y los océanos representa el 97,5% del total de agua que cubre el planeta, el 2,5% restante es agua dulce.

Esta pequeña porción de agua dulce se encuentra distribuida de la siguiente forma: 69,7% en agua congelada en los casquetes polares y glaciares, el 0,3 en aguas superficiales y el 30% restante en aguas subterráneas.

#### Agua en el planeta

97,5 %  
Agua salada

2,5 %  
Agua dulce

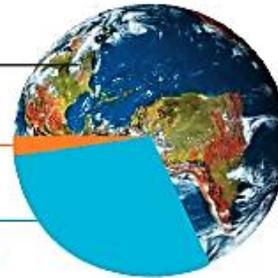


#### Agua dulce

69,7 %  
Agua congelada

0,3 %  
Agua superficial

30 %  
Agua subterránea



### El agua como bien común

El **agua** es un **recurso de la naturaleza**, fundamental para la vida en el planeta Tierra, y si bien es un **recurso renovable**, requiere de su **uso racional y sostenible** para evitar una sobreexplotación que causaría un desequilibrio entre su consumo y el ciclo hidrológico.

El agua en la actualidad es considerada un **bien natural**, ya que proviene de la naturaleza; un **bien común**, ya que pertenece a todos; y un **derecho humano básico**, y como tal debe asegurarse a cada individuo el acceso a esta.



En la actualidad no existe igualdad en el acceso al agua potable.

2- Argumentá la siguiente afirmación con la información que leíste:

A pesar de la gran cantidad de agua que existe en nuestro planeta, si los seres humanos no nos comprometemos en su cuidado podría llegar el día que se agote el agua, indispensable para la vida.

### Área: Matemática - Multiplicación por dos cifras

1- Vemos el video todas las veces que sea necesario y aprendemos a multiplicar por dos cifras:

[https://www.youtube.com/watch?v=nbBFERk3fGk&ab\\_channel=ColegioSANENRIQUE](https://www.youtube.com/watch?v=nbBFERk3fGk&ab_channel=ColegioSANENRIQUE)

2- Multiplicamos:

$$179 \times 23 = \quad 124 \times 21 = \quad 205 \times 32 = \quad 314 \times 45 = \quad 406 \times 62 =$$



**Área: Artes Visuales**

5° A día: 08/06/21 5° B día: 11/06/21

**Contenidos:** Líneas rectas como estructuras del rostro. Figuras geométricas.

**Propósitos:** Fomentar experiencias de observación y reflexión para superar estereotipos.

Propiciar la construcción de imágenes mediante el uso de la geometría y estructuras lineales.

**Actividad:** Retratos.

¡Hola! Observa el siguiente video [https://youtu.be/TDfsx\\_Wn6dk](https://youtu.be/TDfsx_Wn6dk)

Ahí podrás ver el esquema de cómo dibujar un rostro visto de frente, con algunos grupos ya lo habíamos comenzado a trabajar en la clase presencial. En ese video se puede observar el mismo esquema que yo les enseñé en la clase con algunas proporciones más para tener en cuenta así el dibujo queda mejor.

Realiza en la carpeta dos rostros diferentes siguiendo ese esquema del video. ¡Éxitos!

**Área: Educación Musical**

5° A día: 9/06/21 5°B día: 8/06/21.

**Propósito:** Posibilitar la apreciación (análisis y comprensión)

**Contenidos:** Estilos musicales. Candombe.

**Actividades:** El candombe era una danza que los afrodescendientes provenientes de más de veinte pueblos africanos traídos como esclavos bailaban en Buenos Aires y en la banda Oriental y no sólo del día de reyes sino también en que se ha dicho como lo hacían en las celebraciones de las otras festividades religiosas importantes.

Responde. ¿Qué es el candombe? ¿Quiénes lo bailan? ¿Cómo era la vestimenta?

Dibuja en tu cuaderno manda fotos de dos negros bailando el candombe.

**Área: Educación Agropecuaria.**

5° A día: 10/06/21 5°B día: 08/06/21

**Contenidos:** El agua, su importancia en la agricultura.

**Propósitos:** Enriquecer el conocimiento sobre el agua en los procesos agrícolas, ser consciente de su valor e importancia en las plantas.

**Actividades:**

1) Lea atentamente el siguiente texto:

El agua es vital para la vida vegetal. Para sobrevivir, las plantas necesitan agua, así como nutrientes que son absorbidos por las raíces del suelo. Las raíces absorben agua del suelo, que luego es llevada a través de la planta. Gran parte del agua se recoge a través de los filamentos de las raíces, que son pequeñas raicillas que hay alrededor de las raíces y penetran en el suelo, aumentando el área de la superficie de la raíz. El agua es un disolvente que mueve minerales del suelo a través de la planta. Cuando el suelo se seca, el crecimiento de las raíces disminuye. Mientras que, si el suelo está saturado con agua, las raíces podrían ahogarse. Las plantas son un

**Escuela Regimiento de Patricios – 5° grado A y B - Matemática - Lengua – Ciencias Naturales - Ética - Música - Ed. Física - Plástica - Agropecuaria - Tecnología.**

90% agua. El agua es transportada por toda la planta de manera casi continua para mantener sus procesos vitales funcionando.

2) Luego de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

- ¿Para qué es importante el agua en las plantas?
- ¿A través de qué recogen las plantas el agua del suelo?

**Área: Educación Física**

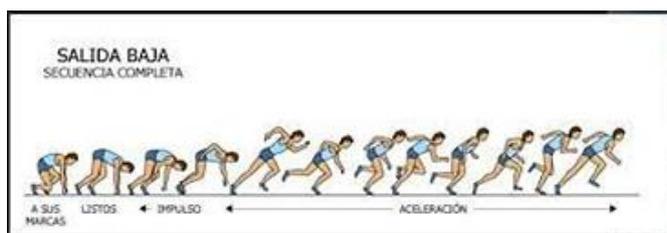
5° A día: 11/06

5°B día: 10/06

**Indicadores de Logro:** Resuelve situaciones problemáticas de velocidad de acción.

Ejecuta los cuatro momentos de la partida baja de la carrera.

**Actividades:** Desplazamientos combinados (trote, galope, salto, variaciones y combinaciones de desplazamientos en distintas direcciones y con cambios de velocidad. Realizar juegos de reacción ante diferentes estímulos (al sonido de las palmas, silbato, voz de mando) salir con carrera a máxima velocidad. Repasar y ejercitar la fase de la carrera: “a sus marcas”, “listo” (impulso) “ya” (aceleración).



**Área: Educación Tecnológica**

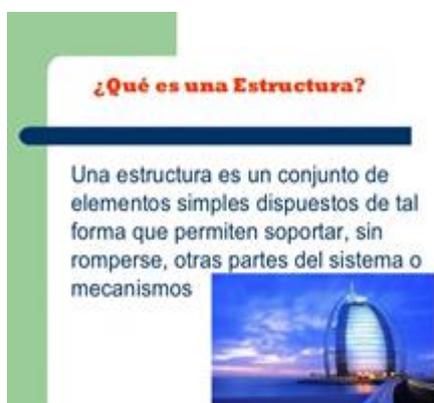
5° A día: 11/06/21

5°B día: 10/06/21

**Contenidos:** Análisis y construcciones de estructuras reconociendo resistencia, etc.

**Propósitos:** Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables, que sean capaces de plantear creativamente alternativas y seleccionar los recursos naturales.

**Actividades:** Observar la imagen. Diseñar (dibujar) dos estructuras (ejemplo silla) y colocar el nombre.



Directora: Teresa Chirino

7

Docentes: Leguiza Franco – Lahoz Anabel – Ahumada Nelson – Álvarez Marcela – Mercado Claudia- Albagli Sara – Jofré Susana