

Escuela: JINZ N°16 José Mármol

Deán Gregorio Funes

Buenaventura Luna

Dr. Alfredo Calcagno

Dr. Federico Cantoni



Docentes: Prof. Díaz Ferra, Gabriela Inés - Prof. Mallea, Érica Consuelo - Prof. Romero, Mónica - Prof. Salomón, Vilma - Prof. Balmaceda, María Laura – Prof. Berón, Victoria (Educ. Física) Prof. González, Andrea (Música) Prof. Sosa, Oscar (Art. Visuales).

Sala: 5 años

Turno: Único y Mañana

Dimensión: Formación personal y social - Ambiente Natural y Socio Cultural

Ámbito: Convivencia- Matemática

Contenido Seleccionado: Historia Nacional, valoración y respeto por los símbolos patrios. Aprender a leer números, reconocerlos, investigar qué indican, saber cómo se llaman.

Título de la Propuesta: “Números Divertidos”

Día 1: “Corazón celeste y blanco” Leen en familia la poesía.

Bicentenario del paso a la inmortalidad del Gral. Manuel Belgrano

Pedacito de Cielo

Un pedacito de cielo

En bandera se convirtió

Y, flameando en el mástil,

Para siempre se quedó.

El sol lo pensó un poquito

Y en el medio se ubicó,

Para iluminarnos el alma

Y entibiarnos el corazón.

Vuela, vuela, banderita,

Al compás de mi canción

Y, mientras vuela, palpita

Tu corazoncito de sol.

Nilda Zamataro

Docentes Responsables: Prof. Díaz Ferra Gabriela-Prof. Mallea Érica-Prof. Romero, Mónica-Prof. Salomón, Vilma-Prof. Balmaceda María-Prof. Berón María-Prof. González Andrea-Prof. Sosa Oscar.

¿Con qué pueden comparar los colores de la bandera?

Escribo con ayuda de mamá, los nombres de los elementos y/o materiales con los que los compare.

Diseñan una bandera como lo indica la poesía. La ubican en un lugar en donde pueda flamear.



Área Curricular: Artes Visuales

“Disfrazamos Números”

En esta actividad, lo que realizaremos con la ayuda de un adulto, es dibujar cada número. Luego los decoramos para que se vean diferentes., Ej.: al número 1 le dibujamos por encima con otro color gafas de sol, pelucas de colores, o algún otro accesorio que nos guste.

Día 2: Retoman el cuento de “Los tres cerditos y el lobo”

A la casita de ladrillos llegaron de visita sus primos que eran 3 cerditos ¿Cuántos eran en total?

Escribimos el número y lo encerramos en un círculo, en otro círculo indicamos con elementos las cantidades.

Área Curricular: Música

Escuchamos la canción “Manuel Belgrano”

- ♪ Conversamos de que se trata la canción. ¿Cuántas personas cantan? ¿Qué instrumento suenan?
- ♪ Confeccionamos un instrumento casero, necesitas: tapitas plásticas (perforadas), aro de cartón duro o alambre, hilos de colores, tijera. Pasar el hilo por dos o tres tapitas y atarlas al aro. Hacer este paso hasta tener 5 o 6 grupos de tapitas como indica la foto.



Docentes Responsables: Prof. Díaz Ferra Gabriela-Prof. Mallea Érica-Prof. Romero, Mónica-Prof. Salomón, Vilma-Prof. Balmaceda María-Prof. Berón María-Prof. González Andrea-Prof. Sosa Oscar.

- ♪ Escuchamos nuevamente la canción y acompañamos con el instrumento que creamos.
- ♪ ¿Qué movimiento hicieron para que se produzca el sonido del instrumento que creamos?

Día 3: A la casita de madera la rodeaban 4 árboles, el primero tenía 4 manzanas, el segundo 3 limones, el tercero 2 naranjas, el cuarto 1 pera, ¿cuántas frutas había en total? Dibujan y colorean los arboles con las cantidades de frutas correspondientes.



Área Curricular: Educación Física

- **Juego del espejo:** Se colocarán en parejas uno enfrente del otro, en posición estática, adoptando el rol de personaje o espejo, este último deberá imitar los movimientos de su compañero, pasado un tiempo cambiaran los roles. (los movimientos pueden ser: muevo un brazo luego el otro, levantó una pierna luego la otra y así sucesivamente). También se puede realizar imitando la manera de caminar. (Realizar la actividad con algún familiar)

- **Uno, dos:** Por parejas, uno es el número 1 y el otro el número 2.

Corren libremente por el espacio. Cuando el adulto dice 1, éste se sienta allá donde se encuentre, mientras el 2 lo busca y se sienta rápidamente a su lado. Si el adulto dice 2, al revés. (Realizar la actividad con algún familiar)



Día 4: En el patio dibujan un tejo representando en cada cuadro las casitas de los cerditos, sin números.

Juegan y van contando ¿cuántos saltitos dan?

¿A qué número llegan?

Luego como puedan escriben los números correspondientes a cada casita.

Día 5: La mini generala de los cerditos con un dado.

Se sugieren materiales: lápiz, dado, papel (el dado lo puedan realizar con material que tengan en la casa).

Instrucciones:

- ✚ Este juego se juega en parejas.
- ✚ Comienza el jugador que, al tirar el dado, obtiene el número mayor.
- ✚ Por turnos, los jugadores tiran el dado y hacen una cruz en el casillero del número que salió.
- ✚ Gana el jugador que primero completa la cuadrícula.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Día 6: Y también jugaban a las cartas.

Realizan cartas de 6 cm por 8 cm, con números del 1 al 12.

Del mismo tamaño realizan las cartas, pero en vez de números con elementos.

Instrucciones:

- Este juego se juega en parejas.
- Un miembro de la familia mezcla las cartas y saca una con un número.
- El estudiante busca en las cartas la cantidad igual al número.
- Luego lo hacen a la inversa.
- Quien acierta más veces gana.

Docentes Responsables: Prof. Díaz Ferra Gabriela-Prof. Mallea Érica-Prof. Romero, Mónica-Prof. Salomón, Vilma-Prof. Balmaceda María-Prof. Berón María-Prof. González Andrea-Prof. Sosa Oscar.

Área Curricular: Artes Visuales

“Cine mudo de Números”

En conjunto con la familia jugaremos. Nos pondremos en posición de un número del 1 al 9 y el resto de la familia deberá adivinar qué número soy. El participante que gane, pasara al frente a representar otro número.

Día 7: Mamá cerdita mando a dormir la siesta a sus hijos y a los primos, los traviesos desobedientes se escaparon y se escondieron detrás de tres árboles frutales cercanos.

En el primer árbol se escondieron 2, en el segundo 1 y en el tercero 3.

Dibujan los árboles y en cada uno de ellos la cantidad de cerditos que se escondieron.

Área Curricular: Música

- ♪ Vamos a comenzar haciéndonos pequeños masajes en nuestro rostro. Colocamos nuestros dedos en los cachetes y hacemos circulitos, nuestras manos suben y van a nuestra frente y hacemos masajes, luego nuestras manos bajan y hacemos masajitos. Respiramos por nuestra nariz y soltamos el aire suavemente por la boca. Repetimos varias veces.
- ♪ Escuchamos la canción “1, 2, 3, 4, 5 atrape un pez de un brinco”
- ♪ Conversamos de que se trata la canción. ¿Qué instrumento suenan? ¿Es toda cantada? ¿Hay una parte hablada? ¿Cuántas voces se escuchan?
- ♪ ¿Esta canción se puede bailar? ¿Cómo la bailarías?
- ♪ En familia aprendemos la canción y la cantamos.
- ♪ Cantamos la canción como si estuvieras tristes, alegres, enojados, casados, etc.

Día 8: Dibujan de acuerdo al tamaño de los cerditos de menor a mayor.

El mayor tiene 5 años y el menor 3 años ¿Cuántos años tiene el cerdito del medio?

En el dibujo colocan la edad de cada uno.

Área Curricular: Educación Física

- **Baile dirigido:** Construimos con cartón, un dado, y dibujamos en cada una de las caras una parte del cuerpo: cara, pierna, mano, brazo, lengua, etc. Ponemos alguna música

Docentes Responsables: Prof. Díaz Ferra Gabriela-Prof. Mallea Érica-Prof. Romero, Mónica-Prof. Salomón, Vilma-Prof. Balmaceda María-Prof. Berón María-Prof. González Andrea-Prof. Sosa Oscar.

infantil que tengamos y deberá ir lanzando el dado. Sólo podrán bailar con la parte del cuerpo que haya tocado.

Variaciones:

Podemos jugar a bailar con todo el cuerpo menos con la parte del cuerpo que haya tocado, que tendrá que estar quieta



Directora: Lic. Marisa Molina

Docentes Responsables: Prof. Díaz Ferra Gabriela-Prof. Mallea Érica-Prof. Romero, Mónica-Prof. Salomón, Vilma-Prof. Balmaceda María-Prof. Berón María-Prof. González Andrea-Prof. Sosa Oscar.