

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos

implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3**Escuela: Tomás Alba Edison****Docente: Leonardo Pons****Grado: 1° Año 2° Nivel: adultos****Turno: vespertino****Área Curricular: Filosofía y Psicología****Título de la propuesta: División o partes de la Filosofía****CONTENIDO****1- Recapitulación: repaso de lo anterior**

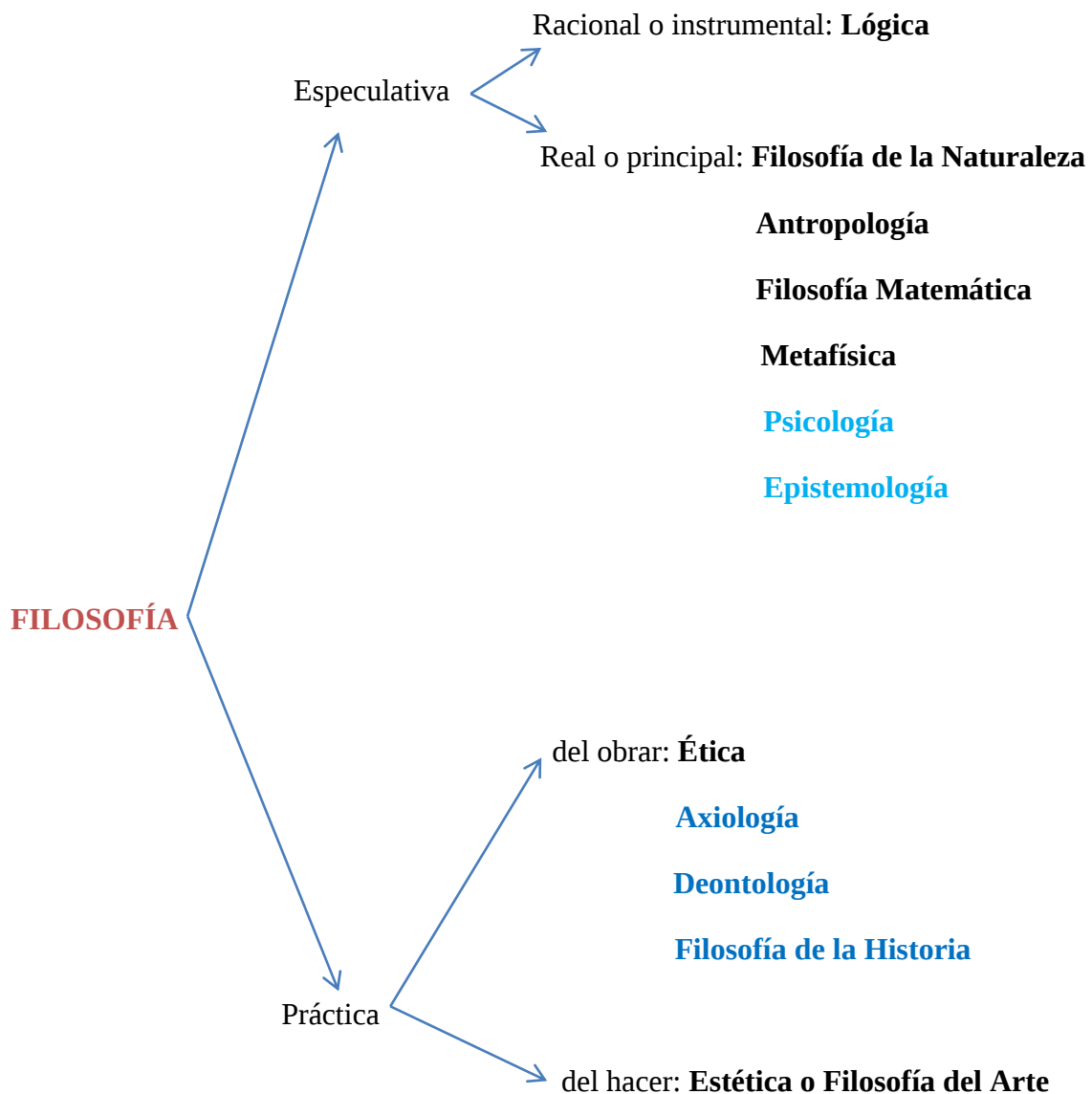
En esta 3era guía comenzaremos recordando los temas que ya hemos compartido y tratado de aprender. En primer lugar vimos que todo hombre por ser un ser racional es naturalmente filósofo, es decir puede reflexionar guiado por la luz de la razón natural, sobre la realidad que lo rodea y hacerse muchos interrogantes profundos: ¿para qué existo?, ¿cuál es el sentido de mi vida?, ¿de dónde vengo y hacia dónde voy?, ¿hemos nacido sólo para morir luego de una existencia fugaz?, ¿qué es el universo?, ¿cómo se hizo?, ¿qué soy yo?, ¿quién soy yo?, ¿por qué hay algo y no más bien nada?. De modo que, de las respuestas que el hombre da a estas preguntas, será la orientación que de a su vida, a su existencia. Aprendimos que a este conocimiento que todo hombre es capaz de tener se lo llama “precientífico o espontáneo”, y que, a su vez hay personas que se dedican a estudiar de modo sistemático la Filosofía en la Universidad, llamándose a este modo de conocimiento “científico o filosófico”. Por último se pudo ver qué es la Filosofía, aprendimos una definición de Filosofía y cuál es su etimología. También, cuál es su objeto (es decir qué estudia) y cuál es su método (cómo lo estudia). Finalmente, para entrar en contacto con los dos más grandes filósofos de la Grecia Clásica, leímos un texto de la Metafísica de Aristóteles, en el cual Aristóteles nos decía que “todo hombre por naturaleza busca saber” y cómo se asombraba del mundo que lo rodea. También escuchamos por el canal YouTube la explicación del mito de la caverna de Platón, por el cual Platón muestra que todo ser humano no ha sido hecho para estar en una caverna, encerrado y entre las sombras, sino que por naturaleza tiene una luz natural que es la razón y que le permite salir de la caverna para conocer las cosas como son, para descubrir la realidad como es.

En la 2da guía estudiamos cuáles son las características de la Filosofía, y para esto describimos y analizamos “las raíces humanas del filosofar”. Es decir, cuáles son los elementos o condiciones que llevan al hombre a reflexionar profundamente sobre la

realidad, sobre el mundo que lo rodea y sobre la propia vida. Dijimos que estas raíces del filosofar están dadas por: la inteligencia, el ocio, la ignorancia y la duda, los cuestionamientos ético-religiosos, los interrogantes de las ciencias, y los hechos de la vida social, política y económica, entre otros. Finalmente vimos por el canal UNED, un video acerca de qué era el “ocio” para los griegos.

2- Ramas o divisiones de la Filosofía:

Toda ciencia tiene su objeto propio, su método y también sus partes o ramas, que también suelen llamarse hoy como “especialidades”. Por ejemplo la Medicina, tiene sus especialidades: pediatría, cardiología, gerontología, clínica general, etc. La Ingeniería tiene sus especialidades: Ingeniería civil, electrónica, electromecánica, en mimas, etc. Del mismo modo que las demás ciencias, la Filosofía tiene sus ramas y suele dividirse de la siguiente manera según la Filosofía antigua y medieval (**escritas en negrita**)



La Lógica: estudia los principios y los procesos propios del razonar. Se enseña a modo de introducción al estudio de la Filosofía. Es propiamente el arte que dirige la actividad de la mente, es decir es el arte de razonar.

La Filosofía de la Naturaleza o Cosmología: estudia el mundo sensible (cosmos) que nos rodea, cómo están constituidos los entes (cosas) que lo componen, cómo se mueven, cómo cambian. Propiamente estudia al ente en cuanto corpóreo sensible y móvil.

Antropología o Filosofía del Hombre: estudia al hombre, que como ente sensible y corpóreo vive en el mundo sensible o cosmos, pero se diferencia de todos los demás seres porque está dotado de dos facultades espirituales: inteligencia y voluntad.

Matemática: estudia al ente de razón es decir: los números, la extensión, las figuras geométricas, etc.

Metafísica: es la culminación de la Filosofía. Estudia al ente en cuanto ente, prescindiendo de toda materialidad. Propiamente estudia el misterio del ser en toda su riqueza. También otras nociones como, esencia, causa, efecto, substancia, accidentes, la validez del conocimiento, Dios.

Ética o Filosofía del obrar: estudia propiamente el obrar del hombre, que presupone la libertad del hombre. Por eso estudia los principios y las causas que hacen buenos o malos los actos humanos.

Estética o Filosofía del Arte: estudia el hacer del hombre, la acción productora del hombre y la relación del hombre con las cosas que produce. Le brinda al hombre los principios para que el hombre busque la perfección de la obra producida. Por eso esta disciplina lleva al hombre a buscar la belleza (lo que visto agrada) o esplendor de las formas.

3- Qué sucedió en la Edad Moderna

En la Edad Moderna, durante los siglos XV y XVII surge lo que se llama la “ciencia moderna”. Esta nueva noción de ciencia se separa del modo de ver el mundo y el hombre como hasta ese momento se veían desde la Filosofía de la Naturaleza o Cosmología de Aristóteles y desde la fe cristiana. Los nuevos hombres de ciencia, “los físicos modernos” como Copérnico, Kepler, Galileo o Leonardo Da Vinci entre otros, utilizan nuevos instrumentos de orientación como la brújula, y de observación del universo como el telescopio. De ahí que, la “física moderna” se basaba por lo tanto en lo experimental, es decir lo observable. En ese momento los “físicos modernos” utilizaron la matemática para cuantificar el dato observable, es decir utilizaron las matemáticas para poner en números sus mediciones, sus observaciones, para luego expresarlo en

símbolos matemáticos (fórmulas, axiomas, corolarios, etc.). Por eso, la física moderna es llamada también “física matemática”.

A partir de ese momento, lentamente, la ciencia comenzó a alejarse de la Filosofía y también de la religión, es decir, de la fe. De esta manera, a partir del siglo XVIII, la Filosofía incorporó lentamente nuevos tratados o “ramas”: (ver en el cuadro las disciplinas que están en azul):

Psicología: es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano a partir de la observación de su relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea. Para esto estudia los procesos mentales del hombre en sus dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

Epistemología o Filosofía de las Ciencias: estudia el saber científico desde un enfoque general. Para lograr esto, estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento en las distintas ciencias y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida. También estudia y compara los diferentes métodos utilizados por las ciencias.

Deontología: es una rama o parte de la Ética que estudia acerca de los deberes propios de los que ejercen una profesión.

Axiología: estudia la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Se suele llamar también Filosofía de los valores o Teoría de los valores.

Filosofía de la Historia: estudia el desarrollo y las formas en las que los seres humanos crean la historia.

Por otra parte, existe una clasificación de las Ciencias en general. La Filosofía sigue siendo la ciencia madre de todos los saberes por tener como objeto de estudio el ser en general.

4- ACTIVIDADES

1-Leer el punto 1 de los contenidos de esta guía a modo de repaso y recapitulación de lo visto en las guías n° 1 y 2.

2- Leer y comparar las ramas o disciplinas de la Filosofía de la época antigua, media y moderna.

3- Buscar y observar el video en el canal de YouTube:

Clasificación de las Ciencias – Filosofía- Educatina – YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=1NxMfcl0ogs>

Director: Rolando Carrión