

Pro.P.A.A. Zona Norte UE 073

Docentes: Páez Juan I

Coordinadora: Lic. Juanita Luna

SEGUNDO CICLO

Turno: Tarde

TÍTULO DE LA PROPUESTA: *trabajemos con empatía y con amor*

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

CONTENIDOS: Criterios de divisibilidad. El texto instructivo. El verbo. Valor: La empatía. Circuito productivo “La vid”. Sistema que interviene en la función de nutrición: digestivo.

Área: Formación Ética y Ciudadana “LA EMPATÍA “

¿Qué crees que sienten?

¿Cómo se siente Luis?

¡Jugar con ellos, pero no le han dejado jugar.

Observa la imagen, Luis está mirando como juegan los demás niños. Luis quiere

An illustration showing three children on the left playing with a red and white striped ball. One child is jumping, another is reaching up, and a third is also jumping. On the right, a fourth child is standing alone, looking thoughtful with a hand on his chin, representing the character Luis.



Juega en familia o con amigos. *“El juego de los zapatos”*

Piensa: ¿Viviste o presenciaste alguna vez, una situación similar?

¿Cómo te hizo sentir? ¿Por qué será tan importante, ponerse en el lugar del otro?

Uno de los jugadores, será elegido para realizar las preguntas y los demás, deben sentarse formando una ronda y cambiarse los zapatos con el que se encuentra a la derecha de cada uno.

Se les irá realizando una pregunta a cada participante y el mismo, deberá responder según lo que diría el jugador de su derecha (es decir, el que le ha prestado los zapatos). Por ejemplo: si

Preguntan a uno de los participantes cuál es su comida favorita, este tendrá que responder según lo que cree que diría el dueño de sus zapatos.

Reflexiona sobre el juego y sobre a lo que hace alusión, la frase *“ponerse en los zapatos del otro”*.

Charla con los integrantes de tu familia y lleguen a acuerdos para ser empáticos con la gente que más lo necesita.

Piensa y escribe situaciones en la que hayas aplicado la empatía, en cuarentena.

Área: Matemática

Divisores de un número. Criterios de divisibilidad.

Marca con una x las opciones correctas sin resolver.

Caramelos que se pueden colocar en 4 bolsas que tengan la misma cantidad.

304 caramelos

500 caramelos

414 caramelos

118 caramelos

Fichas con las que se pueden hacer 5 filas iguales.

123 fichas

345 fichas

267 fichas

190 fichas

Personas que se pueden separar en 10 grupos iguales.

125 personas

370 personas

690 personas

785 personas

LEE Y APRENDE:

CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

Los criterios de divisibilidad son reglas que nos permiten saber si un número es divisible por otro sin tener que hacer la división

Un número es divisible... :

- Entre **2** si termina en 0 o en cifra par.
- Entre **3** si la suma de sus cifras es múltiplo de 3.
- Entre **4** si sus dos últimas cifras son 00 ó un múltiplo de 4
- Entre **5** si termina en 0 o en 5.
- Entre **6** si es divisible por 2. y por 3.
- Entre **9** si la suma de sus cifras es múltiplo de 9.
- Entre **10** si termina 0.

Escribe la cifra que falta para que cada número cumpla con la condición según los criterios de divisibilidad.

Divisible por 3 → . 8 3 2 c. Divisible por 6 → 7 3 . 4 5

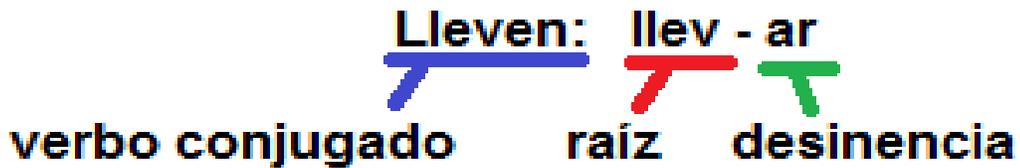
Divisible por 4 → 5 . 7 6 d. Divisible por 9 → 7 . 8 9 6

Recuerda:



. El verbo.

Los **verbos** indican acciones (caminar, tejer), estados (ser, estar) o procesos (soñar, dormir). Están formados por una **raíz**, que indica el significado, y una **desinencia**, que señala la persona, el número, el modo y el tiempo en el que están conjugados.



Para saber cuál es la raíz de un verbo, se separa en el infinitivo (pescar, comer, salir), la terminación (pesc-ar, com-er, sal-ir). Cada terminación, corresponde a una **conjugación**: primera (-ar), segunda (-er) y tercera (-ir).

Presta atención al siguiente cuadro, donde se muestran los tres tiempos verbales que se usan cuando armamos los textos instructivos:



TEXTO INSTRUCTIVO	TEXTO INSTRUCTIVO	TEXTO INSTRUCTIVO
Verbo en infinitivo	Verbo en presente de Indicativo	Verbo en presente de imperativo
RECETA Chuletas de cordero con espinacas	RECETA Chuletas de cordero con espinacas	RECETA Chuletas de cordero con espinacas
Untar con aceite las chuletas y hacerlas a la brasa. Reservar templadas. Poner aceite en una sartén, calentar y rehogar las espinacas junto con el ajo laminado y las avellanas. Una vez rehogadas, añadir un poco de caldo y dejar cocinar unos minutos a fuego lento. Servir la salsa con la carne.	Se unta con aceite las chuletas y se hacen a la brasa. Se reservan templadas. Se pone aceite en una sartén, se calienta y se rehoga las espinacas junto con el ajo laminado y las avellanas. Una vez rehogadas, se añade un poco de caldo y se deja cocinar unos minutos a fuego lento. Se sirve la salsa con la carne.	Unta con aceite las chuletas y hazlas a la brasa. Reserva templadas. Pon aceite en una sartén, calienta y rehoga las espinacas junto con el ajo laminado y las avellanas. Una vez rehogadas, añade un poco de caldo y deja cocinar unos minutos a fuego lento. Sirve la salsa con la carne.

Los **infinitivos** son palabras que en la oración, funcionan a veces como verbos y otras veces como sustantivos. Cuando funciona como verbo, es impersonal. No tiene ni genero ni número. Su terminación puede ser: -ar, -er, -ir, según respondan a la primera, segunda o

Indicativo e **imperativo**, son modos del verbo, es decir que nos indica la actitud del hablante. El INDICATIVO se usa para expresar hechos reales, verídicos; y el

Redacta dos breves textos instructivos usando diferentes tiempos verbales. Puedes buscar ayuda preguntando a un adulto o buscando por internet. ¡Es muy sencillo! ¡Ánimo!

Área: Ciencias Sociales: Actividades productivas urbanas y rurales.

- Lee atentamente:

Actividades económicas y mercados

Muchas veces nos referimos a los mercados como los lugares concretos donde las personas compran: "Voy al mercado de mi barrio a comprar verduras y frutas". Pero aquí vas a conocer otro significado del mercado. Veamos de qué se trata.

Cuando hablamos de la economía de los países, el concepto de mercado se refiere al conjunto de intercambios que realizan los **productores** (los que ofrecen bienes y servicios) y los **consumidores** (los que demandan bienes y servicios). En todos los países, la mayor parte de estos intercambios se realiza a través de la compra y venta con dinero.

Los intercambios de bienes y servicios dentro del país constituyen el **mercado interno**. Por ejemplo, un productor de azúcar de Tucumán o de Salta, que vende su producción en distintas ciudades del país, forma parte del mercado interno.

* Intercambiá con tus **familiares** lo que opinan acerca de esta afirmación: "No todo lo que se produce en el país se vende a sus habitantes y no todo lo que consumen los habitantes se produce en el país". ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?

Hay bienes y servicios producidos en el país que también se **exportan**, es decir, se venden a otros países, que forman el **mercado externo**, por ejemplo, miel, autos, camiones, papel, metales, aceites, manzanas, entre otros.

Por otra parte, hay bienes y servicios que se compran o **importan** de otros países. Por ejemplo, zapatillas y cacerolas que se producen en fábricas de China o de Brasil, y programas de televisión hechos en los Estados Unidos o en México.

Las exportaciones e importaciones de bienes y de servicios se realizan en moneda extranjera, en general, en dólares.



LEO, OBSERVO Y RELACIONO

- Con este gráfico es posible saber qué tipo de bienes vende la Argentina a otros países y en qué proporción. ¿En qué parte del gráfico incluirías los siguientes productos?
manzanas
jugo de manzana
automóviles

Área: Ciencias Naturales

Sistemas que intervienen en la función de nutrición

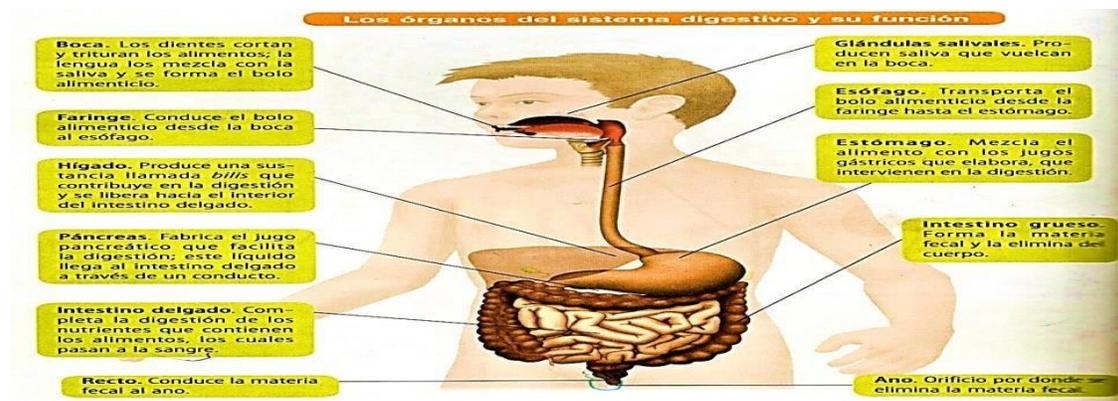
Responde:

- a) ¿Qué es el mercado, cuando hablamos de la economía de un país?
- b) ¿Qué es el mercado interno? ¿Y el mercado externo?



Sebastián tiene una duda: ¿Alimentación y nutrición significan lo mismo? Si bien utilizamos los términos **alimentación** y **nutrición** como sinónimos, no significan lo mismo. La **alimentación** es una acción voluntaria y consciente que implica elegir, preparar e ingerir alimentos. Por otro lado, la **nutrición** es un proceso involuntario e inconsciente en el cual, el sistema digestivo degrada y absorbe los nutrientes.

Para comprender la estructura y el funcionamiento del sistema digestivo observa la imagen.



Investiga y escribe un texto explicando el funcionamiento del sistema digestivo. Incluye los siguientes términos: ingestión – digestión - absorción – egestión – digestión mecánica – digestión química. ¡SUERTE!