

E.E.E. “Múltiple de Valle Fértil y Anexo Astica” – Habilidades Básicas I e Inserción Laboral de Jóvenes y Adultos / Anexo Astica

ESCUELA: E.E.E. “Múltiple de Valle Fértil y Anexo Astica”

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Lic. Mónica Martínez (Directora)

DOCENTE: Prof. Valeria Fernández

SECCIÓN: Habilidades Básicas I / Inserción Laboral de Jóvenes y Adultos – Anexo Astica

TURNO: Mañana



DÍA 1:

Título: “*Mi provincia: San Juan*”

Área: Ciencias Sociales: Historia de la Fundación de San Juan (con soporte audiovisual)

Actividades:

1. Observen en familia el video “*Mi provincia: San Juan*” que enviará la seño y dialoguen: ¿qué sucedió un 13 de Junio, hace muchos años? ¿cómo se llamaba su fundador? ¿cómo se llamaban los aborígenes que habitaban nuestras tierras? ¿cómo se llama el Departamento en el que vivimos?

EDUCACIÓN FÍSICA:

1. En un espacio amplio y con varios objetos de color jugar en parejas: elegir un color favorito, buscar un objeto del color elegido y utilizar para identificar la pareja. Delimitar el espacio de juego colocando objetos que identifiquen cada esquina formando un cuadrado en el patio. Dibujar en uno de los lados del cuadrado 3 círculos (distanciados a 5 pasos uno del otro), cada círculo representará el nombre de su “fundador”, por ejemplo: “Juan”. Cada pareja se colocará en el centro del patio, contarán hasta 10, y correrán por cualquier lado respetando no salirse del cuadrado marcado en el patio, esperando la orden para dejar de correr y dirigirse a los círculos escogiendo la respuesta correcta a una pregunta que hará un adulto sobre la Fundación de San Juan. La pareja que elija la respuesta correcta ganará un punto.

2. En parejas: debemos explorar primero como “perritos” el lugar en el que jugaremos (patio, por ejemplo), luego como “perrito renco”, después como “araña” y, por último, como “cangrejos”. Repetir varias veces con ayuda de un adulto.

DÍA 2:

Título: “*San Juan y sus paisajes*”

Área: Matemática: Grafomotricidad

Actividades:

E.E.E. “Múltiple de Valle Fértil y Anexo Astica” – Habilidades Básicas I e Inserción Laboral de Jóvenes y Adultos / Anexo Astica

1. Con ayuda de mamá, realiza un collage sobre un paisaje típico de San Juan y de nuestro Departamento: “Ischigualasto”. Para ello, utilizá tus manitos y los materiales que tengas en casa (lanas, papelitos de colores, témperas, polenta, café, etc.)

MÚSICA:

1. Trabajaremos con el vals tradicional sanjuanino “Nochecitas de San Juan” de Don Félix Blanco. Para ello, entrar en calor: movemos los hombros y brazos en forma circular, así como también el cuello y la cintura. Finalmente imitamos el sonido de una sirena.

2. Cantaremos escuchando el vals con la ayuda de mamá y de la letra. Para ello, buscar en YouTube <https://m.youtube.com/watch?v=COeFsHlOlg> “Nochecitas de San Juan”.

DÍA 3

Título: “Sopla, sopla el Zonda”

Área: Lengua: Literatura tradicional: “La leyenda del Viento Zonda”

Actividades:

1. Escuchá y observá atentamente el video que envía la seño con la “Leyenda del Viento Zonda” y, en familia, construir un “móvil de viento” que nos avise cuando llegue el “viento Zonda”. Puedes utilizar ramitas, tapas de gaseosa o cerveza, latas de picadillo, semillas, etc.



TEATRO:

1. Caldeamiento gestual: Deben colocarse de frente a la alumna/o tatar de fijar la vista. Hacer diferentes gestos (de felicidad, de tristeza, de sorpresa, de miedo) que el alumno/o deberá imitar. Tratar de hacer mayor cantidad de gestos posibles. Provocar la risa, a través de cosquillas, es un ejercicio muy lindo para trabajar los gestos.

2. Emociones: Necesitamos 2 globos, o los que puedan, en los que deberán dibujar una cara feliz y en la otra triste, o las que quieran hacer. Luego inflaran los globos y jugaran con ellos.

DÍA 4:

Título: “Plantitas sanjuaninas”

Área: Ciencias Naturales: Partes de una planta (Repaso).

E.E.E. “Múltiple de Valle Fértil y Anexo Astica” – Habilidades Básicas I e Inserción Laboral de Jóvenes y Adultos / Anexo Astica

Actividades:

1. En familia, investigá qué plantas son típicas de tu localidad. Buscá algún ejemplar típico del lugar y señalá sus partes: hojas, tallo, raíz, flor, fruto, etc. No olvides registrar con fotos.

AGROPECUARIA:

1. El vino es más que una fruta líquida y fermentada. Esta es la receta para la transformación de la uva en vino:

2. Recoger uvas maduras de la vid, colocar las uvas en un recipiente limpio y que no pierda. machaca las uvas de alguna forma para liberar el zumo (antiguamente se solía hacer con los pies) y esperar que se fermente para la creación del vino.

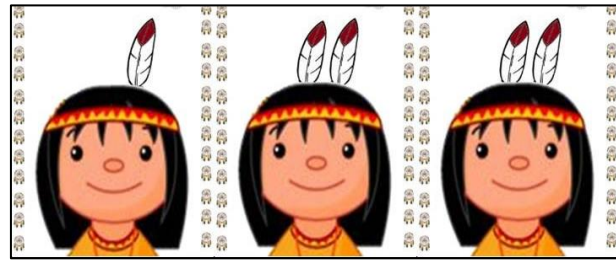
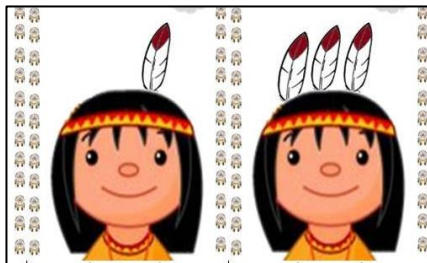
DÍA 5:

Título: “Sumitas que suman”

Área: Matemática: Operaciones sencillas de suma (hasta 5).

Actividades:

1. Con ayuda de mamá, observá la siguiente imagen y contá cuántas plumas tiene cada indiecito huarpe y cuántas hay en total. Pueden realizar ejercicios parecidos para practicar.



TECNOLOGÍA:

1. Con ayuda de la familia, realizamos un dibujo del “Día de la Fundación de San Juan”.
2. Con ayuda de la familia, construimos un sol y un arcoíris con recortes de cartulinas y papeles de colores.

DÍA 6:

Título: “El campo y la ciudad”

Área: Ciencias Sociales: Diferenciación de entornos urbanos y entornos rurales.

**E.E.E. “Múltiple de Valle Fértil y Anexo Astica” – Habilidades Básicas I e Inserción Laboral
de Jóvenes y Adultos / Anexo Astica**

Actividades:

1. Observá el video de YouTube “*El entorno urbano y el entorno rural*” del canal PAKA PAKA y conversá en familia: ¿en qué entorno vivimos nosotros? ¿alguna vez visitaron un entorno urbano? ¿qué elementos observaron allí? Realizá, con ayuda de un adulto, un cuadro con figuritas del CAMPO y de la CIUDAD.

PSICOMOTRICIDAD:

1. Elementos: papel, fibras de colores, rollos de lana o hilos. Dibujar en los papeles pies y manos derechos e izquierdos en forma de hilera combinando una mano derecha con pie izquierdo, por ejemplo, o pie derecho y mano izquierda, etc. Pegar todas las hojas una a una y hacer un camino, construir un patrón entre hoja y hoja y apoyarse según marque cada posición hasta llegar al final.

2. Recortar círculos con los papeles y pintarlos de diferentes colores, y de igual forma que el ejercicio anterior, colocar en el piso un círculo luego dos luego un, dos, uno dos, y así hasta terminal, pero aquí los chicos tienen que hacerlo saltando (parecido al tejo).

DÍA 7:

Título: “*Somos investigadores*”

Área: Lengua: El nombre propio y nombres originarios del entorno.

Actividades:

1. Nuestros primeros habitantes dejaron pistas para ser conocidos en algunos nombres. Investigá, con ayuda de mamá, sobré qué miembros de tu familia tienen nombres originarios y su significado. ¿Qué ríos, montañas, plantas, etc. de la localidad tienen nombre originario?

MÚSICA:

1. Cantamos con la familia la canción tradicional “Aserrín aserrán, los maderos de San Juan”:
Aserrín, aserrán, los maderos de San Juan, piden pan, no les dan, piden queso, les dan hueso y se les atora en el pescuezo. Piden vino, si les dan, Se marean y se van”

2. Ahora vamos a buscar en casa una lapicera o lápiz y un cuaderno con espiral y a simular el sonido del serrucho cortando, raspando suavemente la lapicera sobre el espiral cuando

E.E.E. “Múltiple de Valle Fértil y Anexo Astica” – Habilidades Básicas I e Inserción Laboral de Jóvenes y Adultos / Anexo Astica

digamos aserrín, acompañando el acento. Luego raspamos más fuerte cuando digamos "aserrán", acompañando el acento.

DÍA 8:

Título: “*Practicamos como antes*”

Área: Lengua: El texto instructivo: La receta

Actividades:

1. Con ayuda de mamá, elaborará las típicas “*semitas caseras sanjuaninas*” para degustar, siguiendo el siguiente texto instructivo:

Ingredientes:

- ❖ 1 kg de harina 000
- ❖ 30 gr de levadura húmeda o 1 sobre seca
- ❖ 20 gr sal
- ❖ 400 cc de grasa de pella derretida
- ❖ 400 gr de chicharrones
- ❖ Agua tibia

Preparación:

- 1-Colocar la harina cernida con la sal, hacer un volcán y reservar.
- 2- Realizar el fermento con agua tibia, una cucharada de harina y otra de azúcar. Dejar levar.
- 3- Mientras con la grasa de pella se realizan los chicharrones. Y se reserva la grasa derretida para incorporar a las semitas que debe estar tibia.
- 4- Incorporar al volcán la levadura, la grasa y agua tibia 100 cc y comenzamos a unir y amasar. Si es necesario se puede incorporar más agua. Debe quedar una masa sostenida pero no dura sino ligera y blanda.
- 5-Dejar levar hasta que duplique su volumen. Entonces se incorporan los chicharrones y se vuelve a amasar.
- 6-Se arman bollitos del tamaño deseado y se aplastan para volver a dejarlos levar bien tapados.
- 7- Se colocan las semitas en una fuente y se hornean a 200° entre 20 y 30 minutos aproximadamente depende del horno y el tamaño. ¡Y listo, a saborear!

TEATRO:

1. Mascaras: Necesitaran cartón, plástica, tijera y colores para pintar. La idea es realizar una máscara que simbolice a los aborígenes.

2. Como en 13 de Junio: Deberán caracterizarse (ponerse alguna prenda, sombrero, utilería) de alguno de las personas que vivían durante la época de la fundación de San Juan. Como Juan Jufre los españoles que lo acompañaban y algunos indios ¡Suerte a jugar y divertirse!

**E.E.E. “Múltiple de Valle Fértil y Anexo Astica” – Habilidades Básicas I e Inserción Laboral
de Jóvenes y Adultos / Anexo Astica**

DÍA 9:

Título: “¡Peligro: animales en extinción!”

Área: Ciencias Naturales: Toma de conciencia sobre los animales autóctonos en extinción.

Actividades:

1. El “*peligro de extinción*” significa que una planta o animal corre riesgo de desaparecer para siempre. Preguntale a mamá qué animales de San Juan se encuentran en peligro de extinción, por qué y qué podemos hacer para evitarlo.

AGROPECUARIA:

1. Buscar elementos que tengas en casa por ejemplo: hojas de dibujo, diario, cartón, tijera, afiche, revista, plasticola, marcadores, pinturas, etc. Con la ayuda de la familia armamos una UVA (decoramos con lo que tengamos en casa).

2. En el costado del dibujo de la UVA colocamos qué más podemos elaborar con ella (UVA). Por ejemplo: Vino tinto y/o blanco. Le saco foto y se la envié la seño.

DÍA 10:

Título: “Conociendo ando”

Área: Ciencias Sociales: Respeto por las diversas tradiciones y expresiones culturales.

Actividades:

1. Observá atentamente el video que envía una persona descendiente de los primeros habitantes de nuestro Departamento y conversen en familia: ¿existen pueblos originarios actualmente? ¿qué personas de tu localidad aún celebran las tradiciones? Elegí una de esas tradiciones y representala con materiales que tengas en casa. Registrá mediante fotografías.

TECNOLOGÍA:

1. Con ayuda de la familia, realizá un dinosaurio con recortes de goma eva, papeles de colores, plasticola, lápices, etc.

2. Con ayuda de la familia, preparamos “slime” para jugar utilizando plasticola, jabón “Ariel”, y tempera del color que deseés