

Título de la propuesta: "SEGUIMOS APRENDIENDO".

Propósitos:

- Generar espacios de aprendizajes para estimular la confianza en las posibilidades de expresión oral y escrita, tanto en los sistemas de escrituras como en los de numeración.
- Promover la curiosidad y el hábito de exploración acerca de los seres vivos.

Contenidos:

MATEMÁTICA: Numeración, series numéricas, orden, composición y descomposición. Operaciones,

LENGUA: El abecedario. Tipos de letras mayúsculas cursivas e impresas.

CIENCIAS NATURALES: Clasificación de seres vivos y no vivos.

Capacidades.

Comunicación: **Ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.**

Resolución de problemas: **Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.**

Desafío: Realizar un mural con seres vivos y no vivos

CRITERIOS	INDICADORES
Leer y escribir situaciones de lectura y escritura.	Reconoce consonantes y vocales en el abecedario.
Utilizar el conocimiento de números naturales	Logra escribir por lo menos en dos tipos de letras.
Reconocer las características de los seres vivos.	Identifica series numéricas para leer, escribir, comparar, ordenar, descomponer. . Diferencia un ser vivo de uno no vivo.

Escuela: Carlos Guido Spano

Docente: María Castro. Grado: Tercero. Sección: Única. Ciclo: Primario.

Turno: Mañana

Área Curricular: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales

Título de la propuesta: "SEGUIMOS APRENDIENDO".

Desafío: Realizar un mural con seres vivos y no vivos.



CRITERIOS	INDICADORES
Leer y escribir situaciones de lectura y escritura.	Reconoce consonantes y vocales en el abecedario.
Utilizar el conocimiento de números naturales	Logra escribir por lo menos en dos tipos de letras.
Reconocer las características de los seres vivos.	Identifica series numéricas para leer, escribir, comparar, ordenar, descomponer.
	Diferencia un ser vivo de uno no vivo.

Lista de cotejo

Indicadores	LA	EP	NL
Reconozco consonantes y vocales en el abecedario			
Logro escribir por lo menos en dos tipos de letras			
Identifico series numéricas para leer, escribir, comparar, ordenar, descomponer			
Diferencio un ser vivo de uno no vivo			

Lunes 31 de Mayo: Área: LENGUA **EL ABECEDARIO**

1- Leo la siguiente poesía. La escribo en el cuaderno

-

Fantasma extraño

A B C D E
Camino en puntas de pie.
F G H I
Silencio. Un fantasma hay aquí.
J K L M
Uno bueno al que nadie teme.
N Ñ O P Q
Este fantasma no dice "Buuuuu".
R S T U V
Este fantasma no se ve.
W X Y Z
Pero toca la trompeta
y pasea en bicicleta,
en chancleta y camiseta,
haciendo morisquetas.

Silvia Beatriz Zurdo

2. Ordená alfabéticamente estas palabras.

pie fantasma camiseta bicicleta trompeta

ES EL CONJUNTO ORDENADO DE TODAS LAS LETRAS DE NUESTRO IDIOMA.

HAY VOCALES, QUE SON LA A, E, I, O, U, Y EL RESTO SE LLAMA CONSONANTE.

PARA FORMAR PALABRAS USAMOS VOCALES Y CONSONANTES.

2-Escribo solo el abecedario

Rodeo de: **ROJO:** VOCALES

AZUL: CONSONANTES

Área: Matemática

1-RAMIRO FUE A LA BIBLIOTECA A CONSULTAR UN LIBRO DE MATEMÁTICA, PORQUE SU HERMANO JOAQUÍN TENÍA SERIOS PROBLEMAS CON LOS NÚMEROS.

¿TE ANIMAS AYUDARLE?

Joaquín tiene 1 figurita menos que su hermano que tiene 900.
Su hermana menor tiene 1 hebillita más que su tía que tiene 249.
Su mamá tiene 10 recetas menos que su hermano que tiene 679 recetas riquísimas.
Su papá tiene 100 libros más que su hermano que tiene 1000 libros.

¿Cuántas figuritas, hebillitas, recetas y libros tienen los integrantes de la familia de Joaquín?

Completamos sin hacer cuentas.

Joaquín tiene figuritas.

Su hermana menor tiene hebillitas.

Su mamá tiene recetas.

Su papá tiene libros.

Cascabel quiere tener libros.

Me gustaría tener un libro más que el papá de Joaquín.

Torta
Carne al Horno

2- Escribo como se llaman:

786:.....

123:.....

567:.....

Martes 1 de Junio: Área: Lengua

1- Ordeno alfabéticamente

HOJITA- JOAQUÍN – OTOÑO – VIENTO – MAESTRA – SEMILLITAS

2- ¿Cómo es?

¿Qué hace?

La hojita:,.....

Joaquín:.....

Área: Matemática

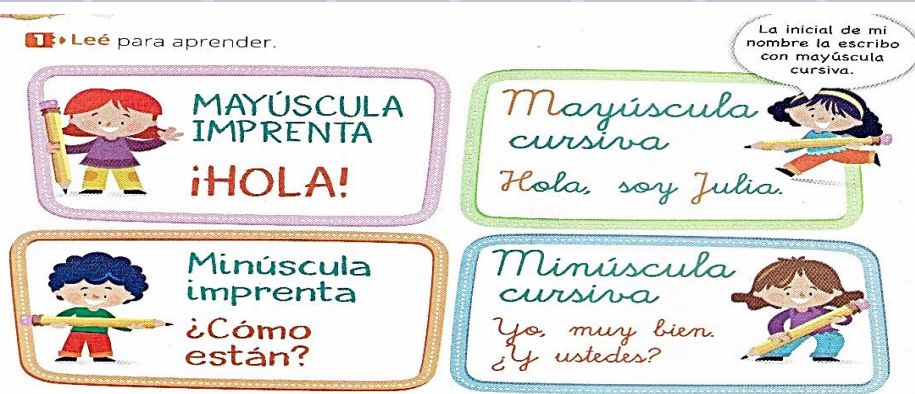
1-Completo con los números que faltan

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	101	120	130			160	170	180	190
200		220		224			270		290
300			313					380	399
400	41	412			45		47	471	
500				544	550				509

Leé para aprender.

Área: Lengua

1-Leo con atención



2- Escribo

Palabras del abecedario que empiecen con vocal en cursiva minúscula.

Palabras del abecedario que empiecen con consonante en imprenta mayúscula.

Miércoles 2 de Junio: Área: Lengua

1- Escribo palabras

NOMBRES DE PERSONAS EN IMPRENTA MAYÚSCULA	
NOMBRES DE COSAS EN IMPRENTA MINÚSCULA	
NOMBRES DE LUGARES EN CURSIVA	



2- Ordeno alfabéticamente las palabras del cuadro anterior.

Área: Matemática

1- Anterior y Posterior: -----267..... 233..... 240.....

2- Coloco signos

56.....400 200.....200 10.....234 154.....99

3- Resuelvo

234 + 112= 876 – 231=

4- Descompongo este número: 675:

Jueves, 3 de junio: Ciencias Naturales y Lengua

1- Un adulto me lee. Escucho con atención



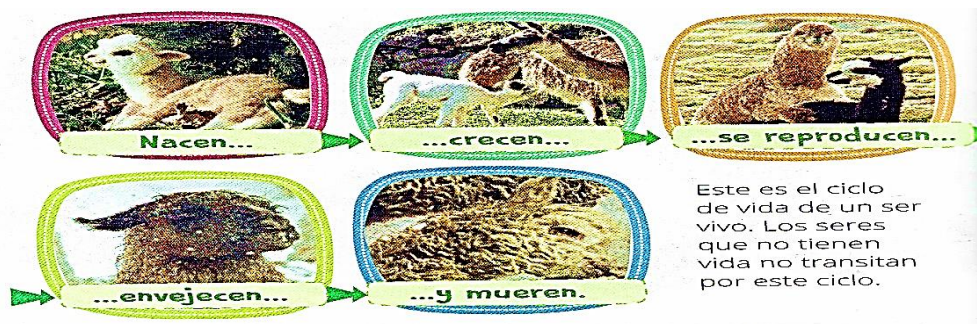
2- Respondo

- ¿CÓMO SE LLAMA EL ANIMALITO?
- ¿DÓNDE VIVE?
- ¿LAS VISTE EN ALGÚN LIBRO?
- ¿O EN LA TELE?
- ¿CÓMO ES?
- ¿QUÉ HACE?

3- Atiendo. LA NATURALEZA ESTÁ FORMADA POR SERES QUE TIENEN VIDA Y SERES QUE NO TIENEN VIDA.

LOS SERES QUE TIENEN VIDA SON LLAMADOS SERES VIVOS Y ELLOS CUMPLEN UN CICLO.

4- Observo



5- Pienso y escribo:

SERES VIVOS

NO VIVOS

Viernes 5 de Junio: Área: Matemática

1- completo los libros, según las indicaciones de la seño.

ESTOS LIBROS ESTÁN NUMERADOS DE 10 EN 10.

ESTOS LIBROS ESTÁN NUMERADOS DE 100 EN 100.

ESTOS LIBROS ESTÁN NUMERADOS DE 1 EN 1.

Completá el globo de diálogo:

ESTOS LIBROS ESTÁN NUMERADOS DE EN

2- Respondo

- ¿Qué aprendí en esta guía?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Para qué me sirve saber leer y escribir palabras y números?

DE EDUCACIÓN MUSICAL**Contenidos:**

- Paisaje sonoro. Forma: frases, partes que se repiten A-A, que contrastan A

Propósitos:

- *Estimular la expresión musical en la interpretación de melodías con diferentes dinámicas.*
- *Identificar las cualidades del sonido en la audición de la melodía musical*

Actividad N 1 °:

-Escucha atentamente la canción “Piratas” y sonoriza las partes instrumentales (que no están cantadas) con elementos que contrasten.

-Realiza los sonidos del viento y del agua, etc. <https://www.youtube.com/watch?v=P8GOdsHcV>

Actividad N°2:

-Canta la canción acompañando con palmas.

-Invita a cantar a tu familia, teniendo en cuenta que las dos partes son diferentes.

-Canta la primera parte con voz suave (solo uno) y la segunda parte aumenta la intensidad de la voz (canta más fuerte) y todos juntos.

Área: Educación Plástica**Propósitos:**

- Generar espacios para el encuentro, disfrute y valoración de diversas producciones visuales en la cultura local, nacional y universal de distintas épocas y géneros, estilos y movimientos.

Actividades:

- Observa la obra del artista plástico argentino FERNANDO FADER “PAISAJE DE MENDOZA” y responde:



- ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué colores? En una hoja n°5 blanca dibuja un paisaje de la zona, recordando sus características (montañas, árboles, animales, etc.), pinta con los colores secundarios (VIOLETA, NARANJA Y VERDE), puedes utilizar lápices de colores, marcadores o fibras.

Área: Tecnología

Tema: EL CONSUMO DE PRODUCTOS Y SUS RESIDUOS

Propósito: Brindar las posibilidades para identificar problemas que se originan en el uso o aplicación de ciertas tecnologías

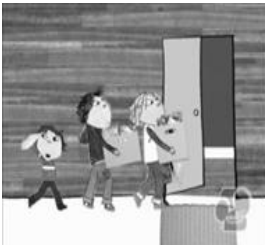
ACTIVIDADES

CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ

1. LEO EL SIGUIENTE TEXTO

Mientras más consumamos; mientras más rompamos; mientras más tiremos a la basura; ¡MAS CONTAMINAMOS LA NATURALEZA!

2. MIRAR LAS IMÁGENES Y ORDENAR LA SECUENCIA



3. CONTESTO LA SIGUIENTE PREGUNTA

¿QUÉ PUEDO HACER CON LAS BOTELLAS PLÁSTICAS PARA NO TIRARLAS Y NO QUEMARLAS?

DIRECTORA: LILIANA ARACENA