

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (3)

ESCUELA: 9 de julio.

CUE: 700061200

DOCENTE: Olivera, María del Carmen – Matus Teresita – Elina Dohmen.

GRADO: Cuarto.

TURNO: Tarde.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Juegos para compartir.

ÁREAS: Matemática, Ciencias Naturales, Artes Plásticas y Educación Física.

CONTENIDOS: MATEMÁTICA: Lectura y escritura de números de 6 cifras. Composición de números. Situaciones problemáticas con las operaciones. Fracciones. Ángulos clasificación. CIENCIAS NATURALES: Animales vertebrados e invertebrados. Seres vivos y no vivos. Diversidad de los ambientes terrestres. Subsistemas terrestres. EDUCACIÓN FÍSICA: Habilidades motrices manipulativas, combinadas y específicas: Lanzamiento. ARTES PLÁSTICAS: El color en la bi y tridimensión. El color y sus mezclas. Texturas a partir de: El punto, la línea, la forma y el uso de grafismos. La tridimensión.

Indicadores de nivelación evaluativa: MATEMÁTICA: Interpreta y resuelve situaciones problemáticas. Reconoce y grafica fracciones. Clasifica ángulos. CIENCIAS NATURALES: Conoce y diferencia animales vertebrados e invertebrados. Interpreta características de los ambientes terrestres. Reconoce y diferencia la diversidad de ambientes terrestres EDUCACIÓN FÍSICA: Explora lanzamientos a distancia y con puntería. ARTES PLÁSTICAS: Elabora un juego de mesa con distintos materiales, colores y texturas. Utiliza texturas en producciones bi y tridimensionales.

Desafío: Realizar juegos para comunicar, uno de movimiento con la pelota y otro de mesa con tablero, donde utilice actividades de Matemática y de Ciencias Naturales, se explicará a través de un audio

Actividades.

1. Une cada camión con el negocio al que lleva su mercadería. Ambos, el camión y el almacén deben tener el mismo número:

2. Escribe como se lee uno de los números del punto uno.

“María y Pedro fueron a estos almacenes, veamos que compraron:

3. Pensamos y resolvemos:

a) María fue a la panadería y compró \$700 de pan, \$1578 de facturas y \$ 257 de semitas para su negocio. ¿Cuánto gastó en total?

b) Pedro en el almacén compró 1 docena de sillas, cada una le costó \$11 ¿Cuánto gastó en total?

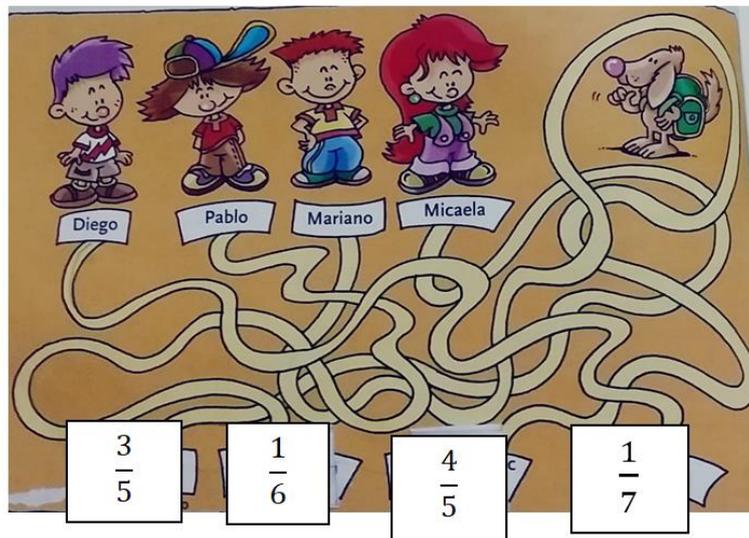
4. Une cada operación con su resultado:

$25 \times 10 =$ 149

$447 \div 3 =$ 250

$13 \times 100 =$ 1.300

Diego, Pablo y Mariano y Micaela, decidieron ir a la heladería. Cada uno comió una fracción de un gran helado. Sigue el camino para saber cuánto comió cada uno.



5. Escribe como se leen las fracciones que comieron:

Pablo: _____.

Micaela: _____.

4. Une lo que comió cada niño con el gráfico que corresponde:

Diego.



Pablo.



Mariano.



6. “Tirar el dado para contestar” Estas preguntas nos ayudan a ganar. Tira el dado uno por vez, el que saca el número más grande comienza. Si contestan bien ganan un punto, gana el que más puntos hizo. Completa las respuestas de las preguntas y veamos cuanto sabemos de los ángulos:

a) ¿Cuál es el nombre del ángulo que mide 90°? **R**_____.

b) ¿Cómo se llama el ángulo que mide más de 90°? **A**_____.

c) ¿Qué nombre recibe el ángulo que mide 180°? **LL**_____.

“Vemos que en estos distintos almacenes que reparten mercaderías, encontramos nombrado sabemos que son seres vivos, pero también hay seres no vivos.

Recordemos, observa esta imagen, hay seres vivos y no vivos.

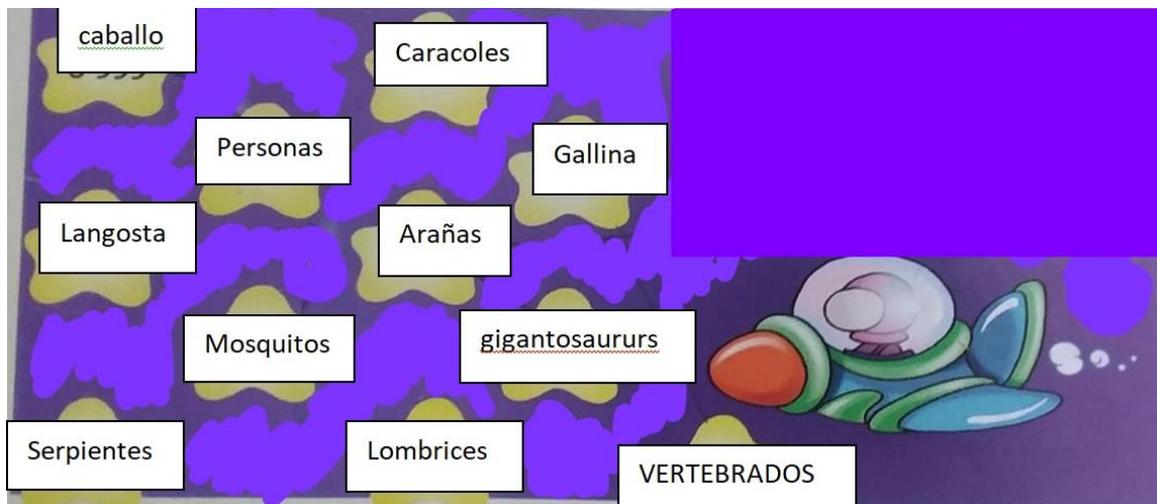
1. Completa con un ser vivo y con un ser no vivo que encuentres:

Ser vivo: _____

Ser no vivo: _____



2. En la siguiente imagen hay nombres de animales vertebrados, pinta 2 de ellos:



“Los seres vivos y no vivos están presentes también en la diversidad de los ambientes. Terrestres”

3. Une cada ambiente terrestre con su característica:

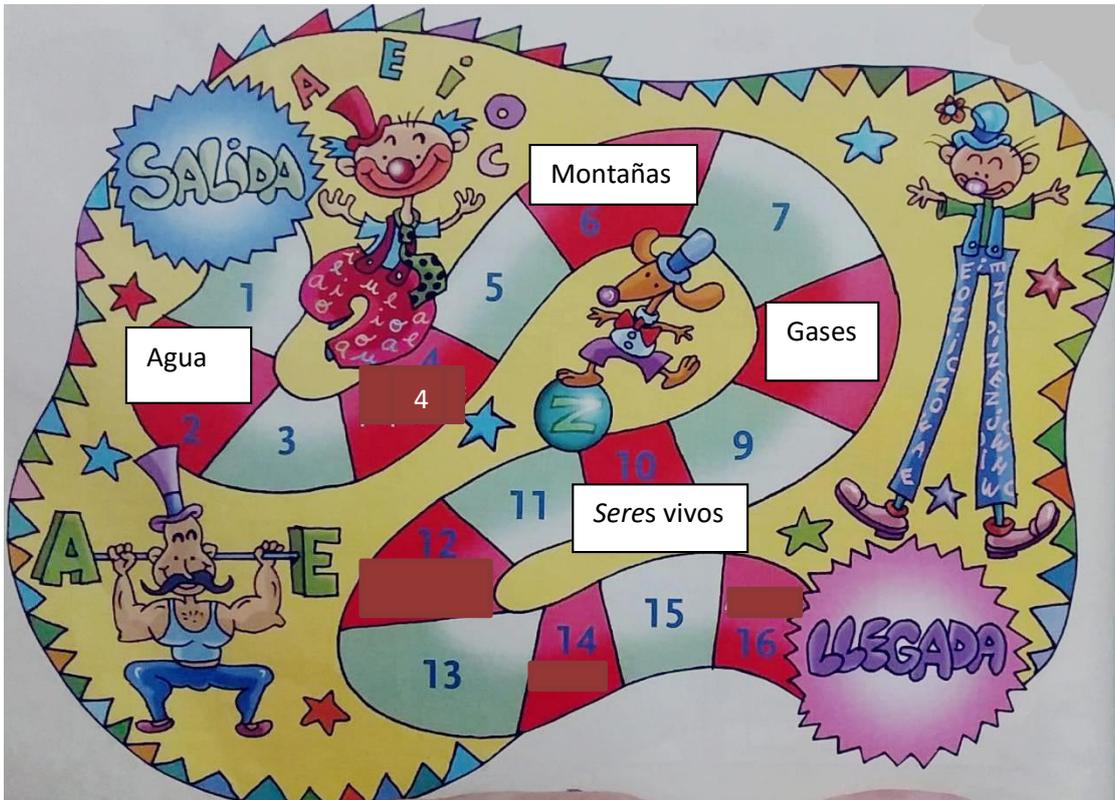
Pastizal pampeano: Vegetación baja, suelo pedregoso.

La estepa patagónica: Vegetación en varias capas, suelo muy fértil.

La selva misionera: Predominio de hierbas, suelo fértil.

“También encontramos seres vivos y no vivos en los subsistemas terrestres”.

4. En el siguiente juego hay un elemento de cada subsistema, escribe a cuál pertenece cada uno, cada contestación correcta vale un punto, se juega con dados.



Vemos como los seres vivos cumplimos muchas funciones y somos muy activos, construimos un juego de movimiento, con la pelota, con la profesora de Educación Física:

En el audio solicitado explicar el juego de La Rayuela: se trazará una raya en el suelo y un punto de lanzamiento, cada jugador lanzará una pelota de papel, la que más cerca llegue a la raya gana.

Raya



Punto de lanzamiento



Lanzador



Hemos visto varios juegos interesantes en matemática y Naturales, veamos cómo lo ponemos en práctica con la seño de Artes Visuales.

Sobre alguno de los juegos de mesa realizados anteriormente, agrégale texturas visuales y selecciona dos colores que te gusten para pintar las fichas o los casilleros.

Como actividad final construir juegos para compartir, uno que incluya movimientos con la pelota y otro un juego de mesa con tablero, donde utilices actividades de matemática y de ciencias naturales. Explicarlo en un audio como realizas el juego con pelota y comes el juego de tablero, pero también puedes mandar fotos con los juegos.

¡Adelante y mucha suerte! ¡ÉXITOS!

Directora del establecimiento: Pons, Valeria