

GUÍA PEDAGOGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Juan José de Vértiz

C.U.E: 700006600

Año: TERCERO DEL CICLO BÁSICO RURAL

Sección: ÚNICA

Turno: ÚNICO

Áreas curriculares: Ciencias Naturales, Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Tecnología e inglés.

Capacidades:

<u>CAPACIDADES GENERALES</u>	<u>CAPACIDADES ESPECIFICAS</u>
<u>Resolución de problemas:</u>	Construir representaciones de la realidad, describir, comparar, analizar, usar teorías como conceptos
<u>Comunicación:</u>	Escuchar, comprender y expresar conceptos, ideas, opiniones, sentimientos y hechos

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

INDICADOR	LOGRADO CON AUTONOMIA (VALOR 9)	LOGRADO (VALOR 8)	EN PROCESO DE PROMOCIÓN ACOMPAÑADA (VALOR 6)	INSUFICIENTE (VALOR 5)
<u>Reconoce las características de los textos e identifica sus recursos y partes.</u>				
<u>Reconoce las diferencias entre las distintas enfermedades de transmisión</u>				

<u>sexual</u>				
<u>Reconoce los números Reales y el uso del mismo</u>				
<u>Reconoce la ubicación geográfica de Argentina como sus acontecimientos históricos.</u>				
<u>Reconoce el uso de los recursos energéticos y de la energía eléctrica en nuestra sociedad</u>				
<u>Utiliza correctamente el verbo to be y sus formas.</u>				

Escenario 1/ Grupo1**Actividades:**

Todas las actividades se realizarán a través de la plataforma de mensajería privada WhatsApp, debiendo enviar en horario estipulado previamente consensuado, la evaluación resuelta por privado, se podrán utilizar como recurso videos, fotos y audios. Una vez corregida se enviará la devolución correspondiente con la nota cuantitativa para su notificación.

Lunes:**Lengua:****Contenidos:**

- **Comprensión de textos del realismo mágico. Características.**

1-Lean el siguiente fragmento de la novela Como agua para el chocolate de la narradora mexicana Laura Esquivel (1950)

Dicen que la tía Tita era tan sensible que desde que estaba en el vientre de mi bisabuela lloraba y lloraba cuando esta picaba cebolla, su llanto era tan fuerte que Nacha, la cocinera de la casa, que era medio sorda, lo escuchaba sin esforzarse. Un día los sollozos fueron tan fuertes que provocaron que el parto se adelantara. Y sin que mi abuela pudiera decir ni pío, Tita arribó a este mundo prematuramente, sobre la mesa de la cocina, entre los olores de una sopa de fideos que estaba cocinando, los del tomillo, el laurel, el cilantro, el de la leche hervida, el de los ajos y, por supuesto, el de la cebolla.[...]

Contaba Nacha que Tita fue literalmente empujada a este mundo por un torrente impresionante de lágrimas que desbordaron de la mesa y el piso de la cocina.

En la tarde, cuando el susto había pasado y el agua, gracias al efecto del sol, se había evaporado, Nacha barrió el residuo de las lágrimas que había quedado sobre la loseta roja que cubría el piso. Con esta sal rellenoó un costal de cinco kilos que utilizaron para cocinar bastante tiempo.

Este inusitado nacimiento determinó el hecho de que Tita sintiera un inmenso amor por la cocina y que la mayor parte de su vida la pasara en ella, prácticamente desde que nació pues, cuando contaba con dos días de edad, su padre, o sea mi bisabuelo, murió de un infarto. A mamá Elena, de la impresión se le fue la leche. Como en esos tiempos no había leche en polvo, ni nada que se le pareciera, y no pudieron conseguir nodriza por ningún lado, se vieron en un verdadero lío para calmar el hambre de la niña. Nacha que se las sabía todas respecto a la cocina –y muchas otras cosas que no vienen al caso – se ofreció a hacerse cargo de la alimentación de Tita [...].

Por tanto, desde ese día, Tita se mudó a la cocina y entre atoles y tés creció de lo más sana y rozagante.

Algunas veces lloraba de balde, como cuando Nacha picaba cebolla, pero como las dos sabían la razón de estas lágrimas, no se tomaban en serio. Inclusive se convertían en motivo de diversión, a tal grado que durante la niñez Tita no diferenciaba bien las lágrimas de la risa de las del llanto. Para ella, reír era una forma de llorar.

Laura Esquivel, Como agua para el chocolate, Buenos Aires, Grijalbo, 1993. (Fragmento)

2-Realiza las siguientes actividades en relación con el **marco narrativo del texto. (espacio, tiempo y personajes)**

a-Indica en qué ámbito se desarrollan los hechos y cuáles son sus características.

B-Marca con un tilde las afirmaciones verdaderas y con una cruz las falsas

La narración va del pasado al presente

La narración va del presente al pasado

Los sucesos narrados tienen una fecha precisa

Los sucesos narrados tienen el tiempo impreciso del recuerdo

c-Señala con un tilde lo que corresponda.

-Los sucesos narrados están vinculados...

A la historia de un país

A la historia de una familia

A la historia de un pueblo

Martes:

Inglés:

Contenidos:

-Vocabulario conocido.

-Pronombres personales

-Verbo TO BE: afirmativo, negativo, interrogativo

¿Repasamos lo que hemos estudiado en nuestras guías??;Es muy fácil!

1) Completa con un pronombre personal adecuado.

- a)is my best friend.
- b)am from Mexico.
- c)is the best football player.
- d)are in 3° year.
- e) are hungry.

Miércoles:

Ciencias Naturales:

Contenidos:

-Salud y enfermedad.

-Glosario específico.

-Clasificación de enfermedades.

-Hábitos saludables.

-Sistema reproductor.

-Argentina en el mundo. Puntos extremos. Estado. Nación La Revolución de Mayo. Asamblea del año XIII. La formación del estado en la Argentina: 1853 – 1880.

- 1- ¿En qué hemisferio se localiza Argentina y por qué se caracteriza?
- 2- ¿Qué son los puntos extremos?
- 3- ¿En un mapa de Argentina físico ubica los puntos extremos de nuestro país?

Tecnología:

Contenidos:

Clasificación de las Fuentes de Energías.

. Energías Renovables:

E. Solar

E. Hidroeléctrica

E. Eólica

Biotecnología

Energías No Renovables:

E. del Petróleo

E. del Carbón

E. Nuclear

Concepto de Electricidad.

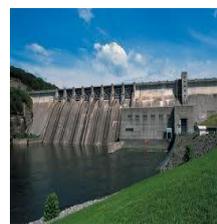
Procesos de Transformación de las Fuentes de Energía en Electricidad.

Corriente Eléctrica: Concepto y clasificación

Corriente Continua

Corriente Alterna

- 1 - Dadas las siguientes imágenes, indicar a qué tipo de energías corresponde:



- 2 - Explique brevemente el proceso de obtención de la energía hidroeléctrica.

Links de descargas: <https://www.youtube.com/watch?v=nKiLFWGO9a4>

<https://www.youtube.com/watch?v=q5bMAz4NK0c>

Sra. Directora: María Pilar Poblete