



**ESCUELA: GENERAL INGENIERO ENRIQUE MOSCONI_GRADO:4 "A-B-C"_NIVEL:
PRIMARIO_TURNO: MAÑANA Y TARDE_ÁREAS CURRICULARES:
LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS SOCIALES_CIENCIAS NATURALES_FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA_GUÍA N° 3 DE DESARROLLO_**

TÍTULO DE LA PROPUESTA: HISTORIA CELESTE Y BLANCA.

PROPÓSITOS:

- Estimular la lectura de diversos textos.
- Resolver problemas que impliquen el algoritmo de las cuatro operaciones fundamentales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Diseña diferentes alternativas de solución a problemas
- Comprende relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.

INDICADORES

- Reconoce la lectura como medio de comunicación.
- Identifica y diferencia la estructura general de diversos tipos de textos.

DESAFÍO:

- Trabajar con lecturas, imágenes, recursos históricos de la vida y obra de Belgrano como así también los escenarios políticos y culturales de la época que vivió nuestro prócer.

ACTIVIDADES

FECHA: DEL 21 AL 25 DE JUNIO

LUNES 21/06

“FERIADO NACIONAL”

MARTES 22/06

LENGUA- FORMACIÓN ÉTICA Y C.

1. Lee con mucha atención la biografía de Manuel Belgrano, creador de nuestra Bandera.

Biografía de Manuel Belgrano.

Manuel Belgrano nació el 3 de junio de 1770 en Buenos Aires durante la época colonial estudió en el convento de Santo Domingo en el colegio San Carlos y viajó a Europa para estudiar en la universidad. Volvió a América en el año 1794 con el título de abogado.

En los años 1806 y 1807 participó de las invasiones inglesas defendiendo con valentía la ciudad de Buenos Aires.

El 25 de mayo de 1810 se estableció el Primer Gobierno Patrio y Belgrano fue vocal de aquella primera junta.

El 27 de febrero de 1812, a orillas del Río Paraná, se izó por primera vez la bandera que Manuel Belgrano creó con los mismos colores que la escarapela.

La batalla de Tucumán iniciada el 24 de septiembre de 1812, y la batalla de Salta librada el 20 de febrero de 1813 demostraron la valentía y el coraje de Manuel Belgrano como militar.

El 9 de julio de 1816, en Tucumán, un Congreso Declaró la Independencia como lo deseaba él. También se aprobó la Bandera como símbolo nacional. Belgrano murió en Buenos Aires el



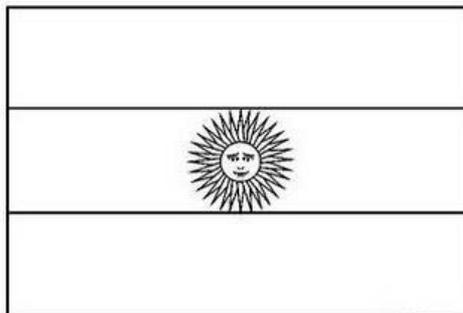
**ESCUELA: GENERAL INGENIERO ENRIQUE MOSCONI_GRADO:4 "A-B-C"_NIVEL:
PRIMARIO_TURNO: MAÑANA Y TARDE_ÁREAS CURRICULARES:
LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS SOCIALES_CIENCIAS NATURALES_FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA_GUÍA N° 3 DE DESARROLLO_**

2. Responde.
 - a. ¿Dónde nació Manuel Belgrano?
 - b. ¿Qué profesión estudió Belgrano?
 - c. ¿En qué se inspiró Belgrano para crear la bandera?
3. El texto que acabamos de leer es una biografía, pero, ¿qué es una biografía?

La biografía es una narración que relata los hechos principales de la vida de una persona. Está escrita en 3° persona. Incluye.

Fecha y lugar de nacimiento y muerte (si se ha producido) de la persona en cuestión.
Datos sobre la familia.
Estudios que realizó, hechos y logros más importantes de su vida y/o profesión.
Artículos importantes sobre él, etc.

4. Pinta una bandera como la que se encuentra a continuación con tus de manera tal que quede estampada tu huella digital.



¿Qué es la Identidad?

Todos tenemos una identidad que nos hace únicos e irrepetibles. Las huellas digitales por ejemplo son todas distintas, nuestra identidad es “nuestra” y nos hace diferente a los demás. Pero también tenemos una identidad que es la “Identidad Nacional”

Esta identidad es lo que nos hace ser parte de nuestro país, su historia, costumbres, su gente, su tierra. Los argentinos tenemos una identidad nacional diferente a las personas que viven en otros países.

5. Escribe en el cuaderno que costumbres y tradiciones tenemos los argentinos que forjan nuestra identidad nacional

MIÉRCOLES 23/06

CIENCIAS SOCIALES- MATEMÁTICA

1. Realiza en el cuaderno una línea de tiempo de los años más importantes de la biografía trabajada el día anterior. Te dejo un link para que puedas consultar sobre su realización.
<https://youtu.be/-KvCDLSicpE>

Trabajamos en Matemática.

2. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.
 - a. Para el acto de la Bandera, la mamá de Patricio, decidió colaborar con 200 globos celestes y blancos, para repartir entre los chicos de cuarto grado. Si los chicos son 50 alumnos ¿Cuántos globos le tocará a cada uno?



**ESCUELA: GENERAL INGENIERO ENRIQUE MOSCONI_GRADO:4 "A-B-C"_NIVEL:
PRIMARIO_TURNO: MAÑANA Y TARDE_ÁREAS CURRICULARES:
LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS SOCIALES_CIENCIAS NATURALES_FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA_GUÍA N° 3 DE DESARROLLO_**

- b. Calcula los años y meses transcurridos desde la semana de mayo de 1810 y la fecha de la Declaración de la Independencia.

JUEVES 24/06

LENGUA- CIENCIAS NATURALES

Trabajamos en Lengua.

1. Lee el siguiente texto” **A mi bandera**”
2. Responde: ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuántas estrofas tiene? ¿y versos?
3. Extrae de la poesía dos sustantivos, dos adjetivos y dos verbos. Anotalos en el cuaderno.

La Bandera de mi Patria
le robó el color al cielo,
Cubriendo de blanco y
celeste
a este querido pueblo.

La Bandera de mi Patria
le pidió la luz al sol,
para brillar en lo alto
y alumbrarnos con amor.

La Bandera de mi Patria
juega siempre con el viento,
acariciando a su gente
y uniéndonos como pueblo.

Trabajamos en Ciencias Naturales.

1. Lee el siguiente texto.

Los ambientes aeroterrestres y las adaptaciones de los seres vivos.

Entre la gran variedad de ambientes de la Tierra, se encuentran bosques y selvas, estepas y desiertos, llanuras y ambientes costeros bañados por aguas dulces y saladas. Todos los seres vivos que habitan en ellos están en contacto directo con el aire o con el suelo y por eso, se los llama ambientes aeroterrestres. Por esta razón los organismos que habitan allí poseen ciertas cualidades en el tamaño de su cuerpo, el color de su pelaje y en la cantidad de grasa corporal. Estas cualidades son fundamentales para vivir en un ambiente determinado, y se denominan adaptaciones.

2. Busca imágenes representativas de algún ambiente selvático y de algún ambiente desértico cálido de la Argentina. A continuación, describe las características de cada ambiente.
3. En las imágenes, ¿aparecen seres vivos? ¿Cuáles son las adaptaciones que les permiten vivir en su ambiente?

VIERNES 25/06

CIENCIAS SOCIALES- MATEMÁTICA

1. Lee con atención la siguiente información sobre nuestra bandera.

La Bandera celeste y blanca es un símbolo patrio, esto la convierte en algo muy importante y por ello debemos tratarla con mucho respeto, estas son algunas de las cosas que debemos tener en cuenta en todas las escuelas y lugares donde se encuentre nuestro emblema.

**ESCUELA: GENERAL INGENIERO ENRIQUE MOSCONI_GRADO:4 "A-B-C"_NIVEL:
PRIMARIO_TURNO: MAÑANA Y TARDE_ÁREAS CURRICULARES:
LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS SOCIALES_CIENCIAS NATURALES_FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA_GUÍA N° 3 DE DESARROLLO_**



2. Responde.

- ¿Por qué es importante tener tanto cuidado con nuestra bandera?
- ¿Cómo se realiza el izamiento y arrío de la bandera en nuestra escuela? Describe este acto en el turno que te corresponda. (mañana o tarde)

Trabajamos en Matemática.

1. Resuelve las siguientes operaciones. Te dejo un link para que recuerdes como multiplicar por dos cifras. <https://youtu.be/bjWBeLKuNMc>

a- $18.568 + 3.567 + 987 =$ b- $23.890 + 6.534 + 54.123 =$ c- $45895 - 5.987 =$

d- $4365 \times 68 =$ e- $8632 \times 95 =$



**ESCUELA: GENERAL INGENIERO ENRIQUE MOSCONI_GRADO:4 "A-B-C"_NIVEL:
PRIMARIO_TURNO: MAÑANA Y TARDE_ÁREAS CURRICULARES:
LENGUA_MATEMÁTICA_CIENCIAS SOCIALES_CIENCIAS NATURALES_FORMACIÓN
ÉTICA Y CIUDADANA_GUÍA N° 3 DE DESARROLLO_**

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

PROF. MARÍA ISABEL OVIEDO

Propósitos:

- Facilitar la apropiación progresiva de saberes específicos, en función con su significatividad y pertinencia en cada situación de aprendizaje, posibilitando su dominio y uso, realizaciones expresivo-comunicacionales.
- Propiciar la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio cultural y nacional.

Actividades:

- Escucha la Marcha "Mi bandera" en YouTube: <https://youtu.be/wNfAaArqKMo>
- Comenta el texto de la canción
- Marca el pulso con percusión corporal.
- Canta por frases en forma de eco y luego completa.

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA

PROF. Emilia Rodriguez

Propósitos: Operar con colores cálidos y fríos en la interpretación del cuento. **Actividades:** 1-

Escuchamos el siguiente cuento. "Los cálidos y los fríos". Cristina Soní.

Había una vez dos países vecinos, divididos por una muralla enorme. De un lado, del país de los Cálidos, el calor fue, al pasar de los años, en aumento... y en aumento..., hasta que todos sus habitantes estaban rojos, casi quemados y les faltaba agua. Producían grandes cantidades de abanicos y ventiladores, pero no eran suficientes. Del otro lado, del país de los Fríos, las temperaturas eran tan bajas que el enorme lago con que contaban estaba congelado. Todos siempre tenían catarro y la producción de pañuelos tampoco era suficiente, además de que ya no podían fabricar más abrigos, gorros y bufandas. Cada uno de los habitantes de estos países sabía que la vida de sus vecinos era diferente y los Fríos ansiaban el calor de los Cálidos y los Cálidos envidiaban el frío de los Fríos. Un día, unos Cálidos propusieron hacer la guerra a los vecinos para quitarles el frío y pasarlo a su país. Al mismo tiempo, los Fríos se preparaban para invadir a los Cálidos y quitarles el calor y llevarlo a su territorio. Y ahí tienen ustedes a los dos países, haciendo armas y preparando ejércitos para hacer la guerra al otro. Y cada uno hablaba las peores cosas de los vecinos y los describían como seres infames que no merecían vivir. Un día, una de las mamás de los Fríos descubrió a su hijo pequeño, muy contento, bebiendo una tacita de chocolate. La mamá le pidió que le diera un traguito, pero el niño dijo que no. La mamá estaba muy sorprendida e insistió tanto que al niño no le quedó otra opción que convidarle, pero antes le pidió que prometiera no decirle a nadie lo que iba a probar. Cuando la mamá probó el chocolate... ¡CASI SE DESMAYA... EL CHOCOLATE ESTABA CALIENTE! Y el niño no tuvo más remedio que contarle que entre muchos niños de un lado y del otro habían abierto un agujero en el muro y por allí los Cálidos les pasaban calditos de pollo y chocolates calientes, y ellos a su vez les daban



**ESCUELA: GENERAL INGENIERO ENRIQUE MOSCONI GRADO:4 "A-B-C" NIVEL:
 PRIMARIO TURNO: MAÑANA Y TARDE ÁREAS CURRICULARES:
 LENGUA MATEMÁTICA CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES FORMACIÓN
 ÉTICA Y CIUDADANA GUÍA N° 3 DE DESARROLLO**

cubitos de hielo para el agua de limón y muchas paletas y helados. La mamá del niño, aunque había prometido no decirlo a nadie, tuvo que faltar a su promesa por un bien mayor. Inmediatamente llamó a su marido y le dijo que, si no les daba vergüenza, a él y a los otros adultos, eso de andar organizando guerras, mientras que los niños habían encontrado una forma pacífica de solucionar el problema que padecían los dos países. Ahora sí, todos estaban rojos, pero de vergüenza. De un lado y del otro se pusieron a tirar la muralla y a construir puentes, para compartir lo que la Madre Naturaleza les había dado y descubrieron tres cosas muy importantes: *que a veces tenemos ideas equivocadas de los demás; que la solución a los problemas no es a través de una guerra y que siempre podemos aprender grandes cosas de los niños.* Lo único malo fue que, a pesar de haber derrumbado la muralla y haber construido puentes, los que seguían padeciendo eran los colores que habían pasado tanto tiempo en el frío; eran el azul, el verde y el violeta. Sus amigos los colores cálidos, el rojo, el amarillo y el naranja, decidieron ayudarlos, colocándose junto a ellos, y así lo hicieron hasta que sanaron, aunque siempre se les quedó el nombre de "colores fríos".

2- Dibuja la parte del cuento que más te gusto.

3- Escribe 3 acciones que puedes realizar para mejorar la convivencia entre tus compañeros.

ÁREA: TECNOLOGIA PROF. Estela Rodriguez

Propósitos: Reconocer la materia prima de los diferentes productos

Tecnológicos. Analizar diferentes situaciones problemáticas.

Actividades: 1) Sopa de materiales y materia prima.

a	l	g	o	d	o	n	k	f	h	z	p	g	p
z	d	i	c	i	t	ñ	s	m	a	t	s	y	l
v	e	d	x	t	e	n	n	ñ	r	r	x	b	a
i	s	r	s	n	l	f	u	u	i	i	v	ñ	s
d	w	i	r	g	a	y	p	z	n	g	s	q	t
r	q	o	d	z	i	w	o	x	a	o	t	k	i
i	r	a	c	e	r	o	f	w	f	d	j	y	c
o	m	n	h	x	y	v	g	h	u	e	v	o	o
q	c	a	r	t	o	n	y	z	x	g	w	p	l
m	a	d	e	r	a	h	i	m	a	t	r	c	g

1) Escribe los materiales y la materia prima encontrados.

	Grupo 1 Fecha	Grupo 2 Fecha
A	15/06	22/06
B	17/06	24/06
C	15/06	22/05