

Guía N° 1

**Título: La Libertad no es solo un derecho ¡es una obligación!**

Día Lunes

Área Curricular: Lengua

Propósito: Reconocer las características principales de la noticia.

Criterios e indicadores de Evaluación: Identifica las características de la noticia.

Desarrollo de Actividades:

Desafío: Al finalizar la secuencia los alumnos deberán crear una noticia sobre el 25 de mayo, referida a las distintas clases sociales trabajadas. Teniendo en cuenta los componentes y características de la noticia.

♣ Observa la siguiente noticia y responde.

- a) ¿Qué tema trata la noticia? .....
- b) ¿Cómo piensas que llegaban las noticias en 1810?.....



1-Marcar con una x la intención de la noticia que leíste. Explica tu elección.

..... informar ..... entretener ..... convencer ..... enseñar .....

**Me informo**

Las **noticias** son textos que informan hechos novedosos, verdaderos e interesantes para un gran número de personas. La información que desarrollan suele responder estas preguntas básicas: ¿**qué** ocurrió?, ¿**dónde**?, ¿**cuándo**?, ¿**cómo**?, ¿**quién** o quiénes participaron del hecho? Los temas de las noticias son variados: pueden relacionarse con la política, la economía, la ciencia, la educación, los espectáculos, los deportes, la salud, entre otros.

2- Buscar, recortar y pegar una noticia luego responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué ocurrió? b) ¿Dónde? c) ¿Cuándo? d) ¿Qué o quienes participaron del hecho?

Área Curricular: Matemática

Propósito: Resolver ejercicios que involucren diferentes operaciones.

Criterios e indicadores de Evaluación: Comprendo la información obtenida y saco conclusiones.

Desarrollo de Actividades:

- Me animo a resolver problemas.

Para el 25 de mayo los alumnos de 6 grado están organizando una comida con empanadas y gaseosas.

\*Los chicos de 6° grado A se encargan de acomodar las mesas y las sillas.

\*Los de 6°B, que son 6 menos que los del A, ponen los platos y las gaseosas sobre la mesa.

\*En el salón hay 6 mesas en total para acomodar.

\*Tienen vendidas 162 tarjeas de entrada.

a) Si quieren armar los grupos para trabajar con la misma cantidad de chicos en cada uno, formados con alumnos del A y del B, ¿Cuál será la cantidad máxima de alumnos que tendrá cada grupo, sin que sobren alumnos?

b) ¿Qué cantidad de alumnos de cada grado tendrán?

c) ¿Alcanzan los grupos formados para que cada uno prepare una mesa?

Día Martes

Área Curricular: Matemática

Propósito: Reconocer las propiedades de la multiplicación.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Identificar las propiedades de la multiplicación.

Desarrollo de Actividades:

Recuerda que la multiplicación es una forma de expresar una suma de términos iguales. Los números que intervienen en una multiplicación se llaman FACTORES y el resultado es el PRODUCTO.

**Atención, Propiedades de la multiplicación.**

-Conmutativa: Se puede cambiar el orden de los factores y el resultado no se altera.

-Asociativa: Los factores se agrupan de diferentes maneras sin que el resultado varíe.

-Distributiva: El producto de un número por una suma es igual que la suma de los productos del número por los sumandos.

El elemento neutro es el número 1. Porque cualquier número multiplicado por uno da ese mismo resultado. El elemento absorbente es el número 0 porque cualquier número multiplicado por 0 es 0.

Área Curricular: Lengua

Propósito: Identificar los componentes de la noticia.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Señalar los componentes de la noticia.

Desarrollo de Actividades:

Lee el siguiente texto:

Las noticias tienen dos componentes imprescindibles: el **título**, que anticipa el tema, y el **cuerpo informativo**, que desarrolla la información. También pueden incluir paratextos, como la **volanta** (una oración que se ubica antes del título y lo anticipa) y el **copete** o bajada (una oración o un párrafo que resume la información importante y se ubica entre el título y el cuerpo informativo). Las noticias suelen estar acompañadas de **imágenes** (fotos, gráficos, etc.), que ilustran la información, y de **epígrafes**, que describen o aclaran el contenido de esas imágenes.

1) Buscar, recortar y pegar una noticia, identificar sus componentes.

Día Miércoles

Área Curricular: Lengua

Propósito: Identificar y clasificar las oraciones según su estructura: unimembres y bimembres.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Clasifica oraciones según su estructura: unimembres y bimembres

Desarrollo de Actividades:

De la noticia que trabajaste el día martes, extrae cuatro oraciones y señala si la oración es unimembre o bimembre.

**Toma nota:** La oración es una construcción formada por una palabra o un conjunto de palabras. Se la reconoce porque comienza con mayúscula y termina en un punto.

Las oraciones unimembres: Tienen un solo miembro, no se pueden dividir en sujeto ni en predicado. Ej.: Lluvia de mayo

Las oraciones bimembres: Tienen dos miembros: sujeto y predicado. Ej.: María estudia cocina.

Área Curricular: Ciencias Sociales

Propósito: Leer y comprender el contenido de un texto.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Interpreta textos sencillos.

Desarrollo de Actividades.

Lee el siguiente texto.

Conocemos un poco acerca de la sociedad colonial. En esta pirámide te explico cómo se llamaban las diferentes clases sociales y quiénes formaban parte de ellas



Día jueves

Área Curricular: Ciencias Naturales

Propósito: Conocer los componentes y funciones del aparato digestivo.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Reconoce las funciones y los componentes del aparato digestivo.

Desarrollo de Actividades

¿Cuáles eran las comidas típicas de la época colonial? Nombra algunas.

Lee el siguiente texto



Elegi una comida. Investiga que ingredientes tiene y como se prepara, copiala en tu cuaderno.

Lee el siguiente texto.

### Banco de datos:

#### El sistema digestivo, componentes y funciones principales

Los seres humanos son omnívoros. Consumimos alimentos de origen animal o vegetal. El conjunto de órganos que se encargan del proceso de la digestión forma el sistema digestivo, cuya función es transformar los alimentos con el fin de ser absorbidos y que puedan ser transportados por la sangre para ser utilizados por las células de todo el organismo.

La función que realiza es la de transporte (alimentos), secreción (jugos digestivos), absorción (nutrientes) y excreción (mediante el proceso de defecación).

En el proceso de digestión se transforman los glúcidos, lípidos y proteínas en unidades más sencillas, gracias a las enzimas digestivas, para que puedan ser absorbidas y transportadas por la sangre.

Los diferentes alimentos ingresan al organismo a través de la boca, primer órgano del tubo digestivo. Allí por medio de la masticación realizada por los dientes, de diversas formas y tamaños, y ayudados por la saliva, segregada por las glándulas salivales, y por la lengua, se transforma en una bola pastosa: el bolo alimenticio. La deglución de los alimentos se inicia cuando el bolo alimenticio pasa por la faringe, que lo envía al esófago, desde allí continua su camino hasta el estómago.

Área Curricular: Matemática

Propósito: Resolver cálculos sencillos.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Resuelve cálculos mentalmente.

#### Desarrollo de Actividades

- 1) Resolver mentalmente los siguientes cálculos.
- 2)  $4.150 + 3.000 =$                       b)  $647 + 10.000 =$                       c)  $5.930 + 2.000 =$
- 3)  $7.568 - 3.100 =$                       e)  $6.700 + 135 =$                       f)  $547 - 8.012 =$

Día Viernes

Área Curricular: Formación Ética y Ciudadana

Propósito: Comprender y explicar la importancia de las palabras libertad y derechos.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Elabora textos sencillos.

#### Desarrollo de Actividades

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Libertad:

Derechos:

Reflexiona: ¿Qué es la libertad? y ¿los derechos?

Escribe un texto breve contando lo que paso el 25 de mayo de 1810 en el que incluyas las palabras libertad y derechos.

Área Curricular: Geometría

Propósito: Reconocer cuerpos geométricos.

Criterios e Indicadores de Evaluación: Reconoce prismas, pirámides.

Desarrollo de Actividades

Lee el siguiente texto

Cuerpos geométricos

Los cuerpos son objetos que ocupan un lugar en el espacio.

Los cuerpos geométricos se asocian con las formas de esos objetos que nos rodean.

Hay cuerpos que tienen todas sus caras planas llamadas POLIEDROS.

Los prismas: son poliedros que tienen dos bases iguales y sus caras son paralelogramos. Y según el número de lados de la base, se le da el nombre al prisma.

Las pirámides: son poliedros que tienen una sola base y sus caras son triángulo. Igual que los prismas, según el número de la base se les da el nombre a las pirámides. Y hay cuerpos redondos que tienen alguna cara no plana.

Directora: Esquivel Mariela

Área Curricular: Educación Agropecuaria

Propósitos: Propiciar el desarrollo de la capacidad de indagar, dudar, cuestionar y explicar hechos y resolver problemas de la realidad.

Criterio e Indicadores de evaluación: Identifica métodos y técnicas para deshidratar frutas, hortalizas u otro alimento para consumo.

Desarrollo de Actividades: Seguimos Aprendiendo sobre como desecar Frutas u Hortalizas de forma casera.

-El secado o deshidratación consiste en la **extracción** del **agua** contenida en los Alimentos **por medio físicos** hasta que el nivel de agua sea adecuado para su Conservación por largos períodos. Al no utilizar conservantes químicos el alimento mantiene sus propiedades y se realza, sus cualidades organolépticas (sabor y aromas).

PARA TENER EN CUENTA:

**Descripción de los pasos a seguir para obtener un alimento deshidratado:**

1\_ Selección de frutas - verduras

Deben de estar en su punto óptimo de maduración

2\_ Lavado

Se realiza si el fruto - hortaliza está muy sucia.

3\_ Pelado

Se eliminan las zonas no deseadas.

4\_ Corte

Se deben cortar en rodajas o cubos

#### 5\_ Escaldado

Este procedimiento se realiza para inactivar las enzimas.

#### 6\_ Desecado

Los alimentos se pueden exponer al sol y al aire u en el horno o usar un desecador.

-Buscar información e imágenes de diferentes desecadores de frutas – hortalizas.

-Investigar que otras técnicas se pueden utilizar para desecar – deshidratar frutas, hortalizas o aromáticas.

Área Curricular: Educación Tecnológica

Propósito: favorecer el análisis de los procesos de transformación, transferencia y conservación de energía, e identificación del tipo de insumo empleado.

Criterios e indicadores de evaluación: \*Reconocer los procesos de producción de la energía eléctrica.

Desarrollo de Actividades: Escribe y lee “Los procesos de Producción de la energía eléctrica”.

#### LOS PROCESOS DE PRODUCCION DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA

FUENTE: Es el recurso natural (agua) que se utiliza para generar la energía.

GENERACIÓN: La electricidad que llega a nuestras casas, es generada en las centrales eléctricas, por grandes dinamos denominados GENERADORES. Los generadores se hallan conectados a las TURBINAS, que son máquinas constituidas por ruedas que tienen paletas. Cuando las ruedas giran, hacen mover los generadores y estos a su vez, al girar producen corriente eléctrica (proceso de generación)

Terminamos de conocer y escribir los procesos de producción.

TRANSFORMACIÓN: La energía generada es conducida a una SUB ESTACION ELEVADORA de tensión para adecuarla a su transporte antes de ser utilizada en los hogares, industrias, etc. Esta tensión es reducida mediante sub estaciones y transformadores.

DISTRIBUCIÓN: Desde la central que produce la electricidad, sale a una red de cables que transporta hasta las ciudades. Los cables se tienden por medio de grandes torres muy altas, que llegan hasta las estaciones de distribución. Desde allí salen nuevos cables, sostenidos por torres más bajas, que a su vez llegan a otras estaciones de distribución.

Para que cada vivienda tenga electricidad, los cables pasan por el interior de caños. También se hacen conexiones para el alumbrado público. (Proceso de distribución).

PARA TENER EN CUENTA` ` \_La tensión se mide en watt y en Argentina es de 220 watt

Área Curricular: Artes Visuales

Propósito: Reconocer la diferencia de figura- fondo.

Criterios e indicadores de evaluación: Seleccionar granos o semillas adecuadas para la propuesta

- ¿selecciona granos o semillas adecuadas para la propuesta?

Desarrollo de Actividades

- Buscar en casa diferentes tipos de granos (lentejas, porotos, etc.)

- En un recorte de cartón que tengas en casa pegar un grano al lado de otro, pegaditos.
- Pintar en los granos ya pegados la forma de un animal, el que quieras, como se muestra en la imagen:

imagen:



Área Curricular: Educación Física

Propósitos: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Criterios e indicadores de evaluación: Reconocer el lado hábil e inhábil en los diferentes ejercicios, con y sin elementos.

Desarrollo de Actividades:

Entrada en calor: Trotar libremente por el espacio, pero a distintos ritmos (lento, medio, rápido).

-Trotar evadiendo diferentes obstáculos.

Explicación partida y ejecución en salidas de 10 metros

**Momento 1:** "A SUS MARCAS". El pie de impulso se coloca en la marca del corredor, la rodilla del otro pie se ubica a la mitad del pie impulso, los brazos paralelos en la línea de partida.

**Momento 2:** "A LA VOZ DE LISTO". Se despega la rodilla del suelo y se mantiene semi flexionada, se eleva la cadera a nivel de los hombros, el peso del cuerpo deberá estar distribuido entre los brazos y piernas, en esta posición el atleta se concentrará para realizar una salida lo más rápido posible.

**Momento 3:** "YA O FUERA". Es el impulso y aceleración.

**Momento 4:** "CARRERA"

Área Curricular: Educación Musical.

Propósito: Estimular a los alumnos para favorecer el desarrollo del canto individual y grupal de diferentes géneros folclóricos.

Criterio de evaluación: Identifica las características de nuestro genero folclórico.

Desarrollo de Actividades:

1) Escuchar la canción "Volveré siempre a San Juan", presentada por la docente: <https://youtu.be/nlAu8tqAK9g>, e identificar en la misma su temática, ejemplo: Estilo, lugar, etc.

2) Incorporar a la canción, diferentes esquemas rítmicos para acompañar a la misma con percusión corporal, ejemplo: " Por las tardes de sol"-pie, pie, mamo, mano, etc. (Empleando una silaba por golpe).

3) Proponer otros acompañamientos rítmicos para la melodía.

4) Cantar la canción, empleando la percusión corporal, ejemplo: Por frases, en grupos, empleando diferentes planos sonoros (Palmas, castañetes, etc.), etc.

Directora: Esquivel Mariela

ANEXO: GUÍA N°1

Desafío: Crear una noticia referida al 25 de mayo de 1.810, teniendo en cuenta las clases sociales.

Capacidades Generales: □ Comunicación □ Responsabilidad y compromiso

Capacidades Específicas □ Leer y producir textos cortos. □ Buscar y seleccionar información. □ Comprender información escrita en diferentes tipos de textos.

Área Curricular: Lengua

Contenido: □ La Noticia- Características. □ Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso)  
Clasificación de oraciones, según su estructura bimembres y unimembres.

Área Curricular: Matemática

Contenido: □ Propiedades de la multiplicación. □ Geometría- Cuerpos geométricos

Área Curricular: Ciencias Naturales Contenido: Aparato digestivo -Componentes y funciones

Área Curricular: Ciencias Sociales Contenido: Clases Sociales -Durante el periodo del 25 de mayo de 1.810

Área Curricular: Formación Ética y Ciudadana Contenido: Valores: La libertad

Área curricular: Educación Agropecuaria

Título: Deshidratación de frutas y hortalizas.

Desafío: Conocer la importancia de deshidratar frutas u hortalizas.

\*Aprender técnicas y cuidados en el proceso de deshidratación.

Capacidades General: Pensamiento Crítico.

Capacidad Específica: \*Argumentar, de manera oral y escrita, opiniones o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones textos.

Contenidos: \*Conservación de frutas y hortalizas

Área curricular: Educación Física.

Capacidades: Resolución de problema – comunicación

Área Curricular: Educación Tecnológica.

Contenido seleccionado: La Energía.

Capacidades: Responsabilidad y compromiso. Tomar decisiones, con independencia y autonomía, en diversas situaciones.

Área Curricular: Artes Visuales

Desafío: Realizar una composición con animales a elección

Capacidades: Resolución de problemas: construir representaciones de la realidad.

Contenido: Figura- fondo

Área curricular: Educación Música.

Desafío: Realizar una producción musical para conocer nuestras raíces.

Capacidades: Comunicación: Construcción de diferentes producciones artísticas.

Contenidos: Identificar nuestra tradición musical: Música folclórica.

Directora: Esquivel Mariela