

E.N.I. N° 64 - Salas de 4 años “A”, “B” y “C” - Áreas Curriculares Integradas.

GUÍA N° 16

E.N.I. N° 64

DOCENTES: VENTRICE, CECILIA; BECERRA, JULIETA; MOLINA, NIDIA.

NIVEL INICIAL: Salas de 4 años, secciones “A”, “B” y “C”

TURNO: MAÑANA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**Repasamos contenidos ya trabajados**”

CONTENIDOS

Dimensión Natural y Socio Cultural

- Seres vivos y su ambiente: Las plantas. Los animales
- La familia
- Recitado y conteo

Dimensión Comunicativa y Artística

- Dibujo, pintura y collage
- Reconocimiento del propio nombre
- Representación de textos leídos o escuchados

CAPACIDAD GENERAL

- Resolución de problemas

CAPACIDADES ESPECÍFICAS

- Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

ACTIVIDADES

Actividad N° 1: “Las plantas de mi hogar”

a) Buscaremos la lupa que construimos en la guía N° 9 para buscar números. Ahora la usaremos para buscar y contar las plantas que tenemos en casa. Si no tenemos plantas en casa, acompañados de algún adulto, daremos una vuelta a la manzana para observar las plantas que hay en el vecindario, mirando detalladamente el color, la forma y tamaño; también podremos tocarlas suavemente para sentir su textura. A medida que vamos viendo las plantas iremos recordando sus partes: hojas, flor, fruto, tallo, ramas, raíces. **ATENCIÓN:** si salimos de casa a recorrer el barrio, recordar tomar todas las medidas estipuladas para prevenir el COVID19 (usar barbijo, alcohol en gel, lavado de manos)



Docentes: Ventrice, Cecilia - Becerra, Julieta - Molina, Nidia

E.N.I. N° 64 - Salas de 4 años “A”, “B” y “C” - Áreas Curriculares Integradas.

b) Iremos registrando con números o dibujando palitos en una hoja la cantidad de plantas que vamos observando, para luego contar el total. Elegiremos dos plantas que nos hayan gustado más, una deberá ser más grande que la otra. Le pedimos a nuestro acompañante que les saque una foto para después poder dibujarlas.

c) Mamá o algún otro adulto dividirá una hoja de papel en dos partes con una línea, para dibujar una planta en cada lado. Con las fotos tomadas podremos observar y dibujar prestando mucha atención: ¿cómo son las plantas que elegimos? Debemos tener en cuenta el color, la forma y el tamaño que tiene cada una para poder dibujarlas.

Área Curricular: Artes Visuales

Docente: Prof. María Mónica Figueroa

Título de la propuesta: “Disfrutamos con el arte”

Contenidos

- Percepción e identificación de imágenes visuales.
- Exploración y experimentación de texturas, formas y colores a partir de diferentes materiales.

Actividades

Técnica: Mixta

Inicio: El arte es el lenguaje que utilizan los artistas para expresarse, para comunicarse a través de su creación. Cada uno, a su manera, vuelca sus sentimientos y pensamientos en lo que hace y nosotros por medio de nuestros sentidos y emociones podemos descubrir lo que los artistas quisieron transmitir. En la Semana de las Artes, desde el Área de Artes Visuales, te invito a expresarte con entusiasmo, alegría y creatividad.

Desarrollo: Observa la siguiente obra de arte “Entrevista”, del pintor argentino Eduardo Baruch, en ella podrás descubrir formas, colores y texturas; a través de ella podrás conocer los gustos, intereses y emociones del artista.



Comunicación: Realiza tu obra de arte utilizando diferentes materiales como crayones, tizas, papeles, telas, lanas, masa elástica, materiales reciclables, etc. Puedes elegir cualquiera de las técnicas aprendidas (collage, pintura, puntillismo, grabado, soplado, rasgado.) ¡Saca una foto y envíala a tu seño, para armar una galería de arte con tu obra!

Docentes: Ventrice, Cecilia - Becerra, Julieta - Molina, Nidia

E.N.I. N° 64 - Salas de 4 años "A", "B" y "C" - Áreas Curriculares Integradas.

Actividad N° 2: "Practicamos nuestro nombre en colores"

a) Un adulto dividirá una hoja en 5 renglones, luego trazará una línea vertical atravesando todos los renglones como muestra la imagen. En una tarjeta o cartulina aparte, escribirá mi nombre en letra imprenta mayúscula, por ejemplo: JOHANNA.

b) Luego vamos a contar cuántas letras tiene nuestro nombre y según la cantidad, dibujaremos puntos de distintos colores en la primera columna, diferentes series en cada renglón.

c) Por último, y prestando mucha atención, iremos observando la tarjeta y escribiendo nuestro nombre con los mismos colores que habíamos utilizado anteriormente para dibujar los puntos, teniendo mucho cuidado de escribir las letras según el orden del color correspondiente.



Una vez terminados los renglones podemos realizar un breve video para enviarlo a la seño, comentando la actividad, señalando el nombre del color de cada letra.

Área Curricular: Educación Física

Docente: Prof. Gema Felix

Título de la propuesta: " Pase y recepción"

Contenido

- Habilidades básicas manipulativas: pase y recepción.

Materiales: Tizas, pelotitas de medias, pelotas, botellas.

Actividades

1- En un espacio disponible de la casa, en diferentes posiciones: sentado, arrodillado, parado, acostado, lanzo la pelotita de medias con las 2 manos hacia arriba y la recibo; podemos ir variando la altura y el tamaño de la pelota.

2- Lanzo hacia arriba una pelota, que puede ser de cualquier tipo y tamaño, la dejo que pique y recién la tomo. Voy a ir variando el lanzamiento primero con 2 manos y luego con una.

3- Me coloco en frente de una pared, voy lanzando la pelota para que rebote y luego la tomo. Voy variando el lanzamiento con 2 manos, de pecho, de abajo, con un pique en el piso y luego en la pared.

4- Con un integrante de la familia nos colocamos enfrentados y vamos realizando pase y recepción de pelota con las 2 manos.

5- El mismo ejercicio que el anterior, pero más distanciados. Marcamos una línea en el medio, debemos ir corriendo hasta la línea, realizar el pase y volver trotando hacia atrás.

Docentes: Ventrice, Cecilia - Becerra, Julieta - Molina, Nidia

E.N.I. N° 64 - Salas de 4 años “A”, “B” y “C” - Áreas Curriculares Integradas.

6- ¡Es hora de jugar! BOWLING: Coloco en un extremo las botellas separadas entre sí y con la pelotita de medias trato de tirarlas haciendo puntería, ¡atención! la pelota debe rodar por el piso.



Actividad N° 3: “Inventamos un nuevo final”

a) Con la ayuda de un adulto escucharemos nuevamente el cuento “El zorro y el quirquincho” <https://www.youtube.com/watch?v=yLnOZbiLCOs> Recordamos el relato y lo re narramos.

b) Ahora seremos escritores, vamos a crear nuevos personajes y escenarios y así, en familia, incentivando la creatividad e imaginación, inventaremos un nuevo final para el cuento.

c) Este final del cuento será relatado con la marioneta del zorro que hicimos en la guía N° 13. También podemos utilizar el teatro de sombras que confeccionamos en la guía N° 5 para dramatizar alguna escena de nuestro nuevo cuento.

Área Curricular: Artes Visuales

Docente: Prof. María Mónica Figueroa

Título de la propuesta: “ Los secretos del espacio”

Contenido

- Exploración de relaciones espaciales: arriba, abajo; al lado de; debajo de; adentro de, afuera de; lo cercano; lo lejano.

Actividades

Técnica: Collage

Inicio: En el espacio bidimensional puedes representar una imagen más cerca o más lejos; en equilibrio; arriba o abajo; adelante o atrás de otra imagen y de muchas otras maneras. Para lograr la sensación de profundidad o de distancia entre una figura y otra o entre la figura y el fondo existen distintas técnicas como: variación de tamaño, empleo de color, superposición, simetría, sombras y perspectiva.

Docentes: Ventrice, Cecilia - Becerra, Julieta - Molina, Nidia

E.N.I. N° 64 - Salas de 4 años “A”, “B” y “C” - Áreas Curriculares Integradas.

Desarrollo: Para realizar esta actividad, pinta toda la hoja del color que más te guste. Busca imágenes en revistas o folletos, también puedes dibujar distintas formas y figuras en papeles de colores diferentes al color que elegiste para pintar el fondo. Con ayuda de un adulto, recórtalas.

Comunicación: En la hoja que pintaste pega las imágenes recortadas, destacando las nociones: arriba, abajo; al lado de; una arriba, otra abajo; adentro de, afuera de; cerca, lejos. ¡Que disfrutes con tu creación!



Actividad N° 4: “Cuadro familiar”

a) En familia, y con la ayuda de un espejo, observaremos a cada integrante, distinguiendo las características físicas de cada uno: el tamaño del cuerpo, el color de pelo, los ojos, las facciones de la cara, etc. Comentamos: en qué características nos parecemos y en cuáles somos diferentes.



b) Luego, cada integrante de la familia deberá dibujarse a sí mismo en una hoja, recordando lo observado anteriormente, (si tengo un hermano menor que no pueda dibujarse por su corta edad, entonces intento dibujarlo). Una vez coloreados los dibujos, un adulto los recortará por el contorno para poder pegarlos en una hoja a todos juntos, formando la familia.

c) Para finalizar, un adulto recortará 4 tiras de cartón de la medida del dibujo familiar. Las vamos a decorar y/o pintar con el material que tengamos en casa. Una vez secas, las pegaremos formando el marco de nuestro cuadro familiar.

Área Curricular: Educación Musical

Docente: Prof. Silvana Montoro

Título de la propuesta: “Tocando y cantando en la granja”

Contenidos

Núcleo de producción

- Canto

- Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.

Docentes: Ventrice, Cecilia - Becerra, Julieta - Molina, Nidia

E.N.I. N° 64 - Salas de 4 años “A”, “B” y “C” - Áreas Curriculares Integradas.

- Instrumentos musicales

- Exploración de los modos de ejecución del sonido.

Núcleo de apreciación

- Intensidad: FUERTE - SUAVE
- Duración: LARGO - CORTO

Actividades

1. Reunidos en familia, en un lugar cómodo de la casa, observamos y escuchamos el video de la canción “JUANCHO PANZA” <https://youtu.be/nZDkppKWxn8>. Observamos y nombramos los animalitos que aparecen en la canción. Jugamos con alguien de la familia a imitar los movimientos de estos animalitos: cómo caminan, si mueven la colita o las alitas; y también imitamos los sonidos que hace cada uno: lo hacemos primero SUAVE y luego FUERTE. Ahora hacemos los sonidos CORTOS y LARGOS: PERRO: guau guau; PATO: cua cua; VACA: muuuuuuuuu; OVEJA: meeeeeeeeeeee. Comentamos entre todos cuáles son los sonidos largos y cuáles son los sonidos cortos.

2. Ahora, con los instrumentos que trabajamos en las guías anteriores, vamos a acompañar el sonido de cada animalito de esta canción: VACA y OVEJA: maracas (vasitos con semillitas o de cotillón), sonidos LARGOS; PERRO y PATO: pandero (caja o tapa de cartón), sonidos CORTOS.

3. Escuchamos nuevamente la canción y acompañamos con los instrumentos: PARA QUE SEA MÁS DIVERTIDO INVITAMOS A ALGUIEN DE LA FAMILIA PARA QUE NOS ACOMPAÑE A SONORIZAR LOS ANIMALITOS. ¡QUE SALGA MUY LINDA LA CANCIÓN!



NO OLVIDES LAVARTE LAS MANOS AL FINALIZAR CADA ACTIVIDAD



¡¡QUE TE DIVIERTAS MUCHO!!

Directora: Claudia Pósleman

Docentes: Ventrice, Cecilia - Becerra, Julieta - Molina, Nidia