

GUÍA PEDAGÓGICA N°16

Duración: 02-11-20 al 13-11-20

Docente: Gisela Aguilera

Nivel inicial: sala de 5 años

Turno: Mañana

Área: Formación Personal y Social, Comunicativa y Artística

Competencias: Responsabilidad y compromiso: Valoración del esfuerzo personal en la resolución de situaciones a aprendizaje. **Pensamiento crítico:** Construcción de criterios de comparación.

TÍTULO: ENTRE LETRAS Y PALABRAS

ACTIVIDADES

Ámbito: Literatura Infantil. Educación Física. **Contenido:***Escucha de narraciones.*Coordinación de habilidades combinadas en cadena de dos.

Actividad N°1

1-Presta mucha atención al cuento narrativo de Las Vocales que enviará la docente.

*En los papeles ¿Aparecen letras o números? ¿Sabes cómo se llaman?

*En las piedritas que pintaste las letras de tu nombre, podrás mirar si aparece alguna.

*¿Qué vocales tiene tu nombre?

Educación Física

1- Juego de la selva

Para este juego debes acondicionar el espacio a trabajar, ya sea una habitación o al aire libre, poniendo 10 objetos distribuidos en todo el espacio.

El alumno deberá recorrer el espacio trepando, saltando, con dos pies, con uno, sobre y por debajo de cada uno de los objetos, siguiendo un orden y secuencia.

Puede repetir el recorrido cambiando la forma de desplazamiento, en cuadrupedia (cuatro apoyos) en tripedia. O cambiando de lugar los objetos como tú quieras.

Acuérdate de lavarte siempre las manos al terminar de jugar.

Ámbito: Literatura Infantil **Contenido:***Escucha de poemas leídos o narrados.

Actividad N°2

1-Con ayuda de mamá escucha atentamente la siguiente poesía.

LAS CINCO VOCALES VAN A DESFILAR

PRIMERO VERÁS QUE PASA LA **A**

CON SUS DOS PATITAS

MUY ABIERTAS AL MARCHAR.

AHÍ VIENE LA **E**

ALZANDO LOS PIES,

EL PALO DEL MEDIO

ES MÁS CHICO COMO VES.

AQUÍ ESTÁ LA **I**

ELLA ES ALTA Y FINITA.

LE SIGUE LA **O**

ELLA ES REDONDITA.

Y LUEGO LLEGA LA **U**

COMO LA SOGA

CON LA QUE SALTAS TÚ.

*Mamá podrá repetirla las veces que necesites. Mientras ella la recita, puedes ir **representando con tu cuerpo las vocales**, por ejemplo: Cuando nombre a la **A** puedes marchar como ella con las piernas abiertas.

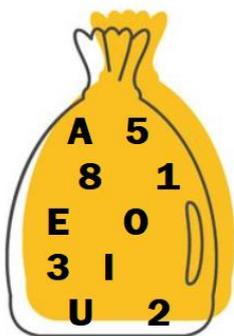
*Junto a mamá podrás hacer tarjetas grandes con las vocales. Para ello, **necesitarán:** Lápiz, regla, un cartón u hoja, marcador, tijera. **Comenzamos:** -marcar con la regla

lápiz **5 cuadrados** separados, de 5cm por 5 cm- recortar los cuadrados – escribir con el marcador las vocales **A-E-I-O-U** en cada cuadrado- ¡Listo!, tus tarjetas de vocales están listas.

CUADERNO N°1

1-La docente guardó las vocales en una bolsa y se mezclaron con los números. ¿La ayudarías a encontrarlas? Puedes pintarlas con un círculo del color que desees.

Ayúdate si lo necesitas con las tarjetas que realizaste.



*Te invito a escribir tu nombre como puedas.

Ámbito: Lenguaje. Música. **Contenido:***Escritura de otras palabras significativas.*Repertorio popular, Expresión corporal, Audición.

Actividad N°3

1- LAS VOCALES. Son 5. Con ayuda de mamá nómbralas.



***Buscamos** las vocales en los nombres de los integrantes de la familia. Con ayuda de mamá **escribe** con marcador negro sobre una hoja, los nombres de tu familia. El tuyo también.

*Luego con un lápiz de color **pinta** todas las vocales que encuentres.

Música

1- Mira y escucha con atención: <https://youtu.be/HeoBvMNf3FQ>

¡Que linda versión de esta canción tan conocida!

*Pregúntale a mamá o a alguien de tu familia si la conocen.

*Busca alguno de los instrumentos que hay en casa (toc toc, tapas de olla, pandereta, maracas, etc.) y acompaña la melodía ejecutándolos sólo en el estribillo:

LA CUCARACHA, LA CUCARACHA YA NO PUEDE CAMINAR PORQUE NO TIENE, PORQUE LE FALTAN LAS DOS PATITAS DE ATRÁS.

*Por supuesto, ¡no dejes de cantar!

Ámbito: Lenguaje **Contenido:***Goce fonológico.

Actividad N°4

1-Hay muchas palabras que tienen las vocales y también hay varias que **EMPIEZAN** con ellas.

*Conversa con mamá: ¿Qué palabra empieza con A?, ¿Con E?, ¿Cuáles empezarán con I?, ¿Habrán alguna que empiece con O?, ¿Y con la vocal U?

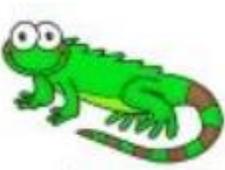
*Observa las siguientes imágenes y comenta con mamá con qué vocal empiezan.



ABEJA



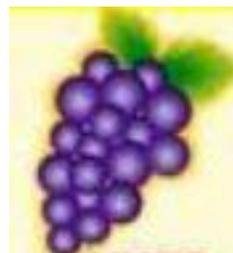
ESTRELLA



IGUANA

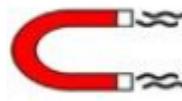
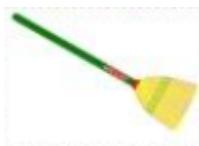


OSO



UVA

*¿Te animas a escribir la **VOCAL** con la que empiezan los nombres de las siguientes imágenes? Podrás dibujar en una hoja las imágenes, y escribir la vocal.



Ámbito: Lenguaje. Música. **Contenido:***Goce fonológico.* Repertorio popular, Expresión corporal, Audición.

Actividad N°5

1-Seguimos aprendiendo.

*¿Tu nombre **EMPIEZA** con alguna vocal? ¿Con cuál?

*Recuerda, junto a mamá los nombres de tus compañeros. ¿Habrá alguno que empiece con la letra **A**?

CUADERNO N°2

1-Te invito a escribir, como puedas los nombres de tus compañeros que empiecen con la letra **A**.

*Puedes ayudarte con las tarjetas de vocales que realizaste.

Música

1- Dile a mamá que ponga la canción con volumen bajo y sólo concéntrate en oír.

*Cuéntale luego si reconociste algún instrumento, si la canción es rápida o lenta y si cantan hombres y /o mujeres, ¡A despertar esos oídos!

* Puedes crear tu propia coreografía o seguir los pasitos que hace la señora cucaracha en el video.

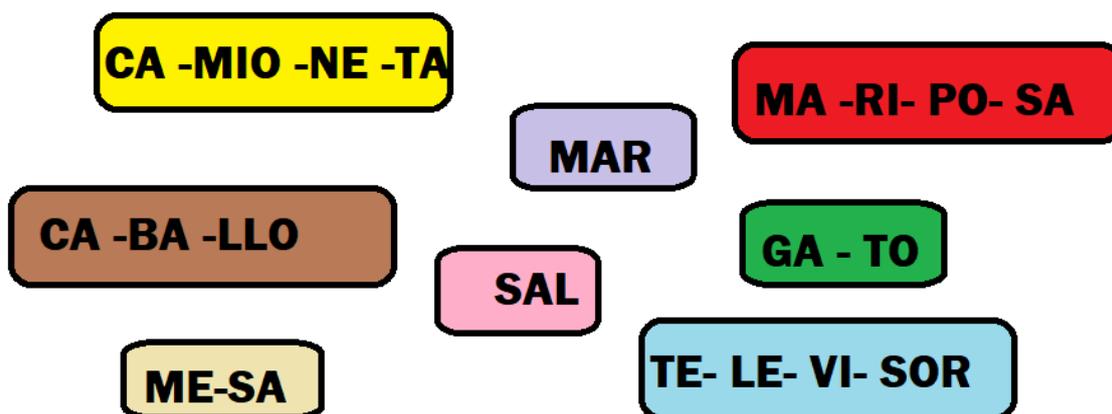
*Para que salga más linda aún, busca en casa un pañuelo, unas maracas, una pulsera con tiritas de papel o algún objeto pintoresco, para ponerle más color y movimiento a esta linda melodía.

Ámbito: Lenguaje **Contenido:***Goce fonológico: Componentes fónicos del habla.

Actividad N°6

1-¿Sabías que para escribir usamos palabras largas y palabras cortas? Pero ¿Cuáles serán? La descubramos, ¿Quieres?

*Escucha las palabras que dice mamá.



*Conversa con mamá: ¿Qué palabras te parecieron más cortas?, ¿Por qué? Y ¿Cuáles serán las más largas?

*Para darnos cuenta cuáles son **PALABRAS LARGAS** y **PALABRAS CORTAS**, nos ayudaremos con **LOS APLAUSOS**. Debes **contar** los aplausos que realizaste.

SI **CONTASTE 4 - 5 APLAUSOS**, LA PALABRA ES **LARGA**.

SI CONTASTE 1 - 2 APLAUSOS, LA PALABRA ES **CORTA**. Por ejemplo:



*¿CUÁNTOS APLAUSOS HICISTE?



*¿CUÁNTOS APLAUSOS DISTE ACÁ?



*¿ Y AQUÍ, CUÁNTOS?

*Observa sobre la mesa los objetos que hayan y diviértete descubriendo cuáles son **palabras largas y cortas**, contando tus aplausos.

*Prueba con tu nombre, ¿Qué clase de palabra será, larga o corta?

*Te invito a que juegues con tu familia a **adivinar** si son **palabras cortas y largas**. Tú eliges una palabra, por ejemplo: **CA –MA**, y los demás participantes deben decir si es palabra corta o larga. Luego cambiar el participante que dice las palabras.

Ámbito: Lenguaje. Educación Física. **Contenido:***Exploración de textos.* Vivencia de experiencias placenteras a través del juego, el despliegue de la imaginación y la creatividad.

Actividad N°7

1-Observa, diarios, revistas, folletos, palabras largas y cortas.

*Con ayuda de mamá recorta **3 PALABRAS LARGAS** y **2 PALABRAS CORTAS**.

*En una hoja puedes pegar las PALABRAS LARGAS **abajo** y las PALABRAS CORTAS **arriba**.

CUADERNO N°3

1-Te invito a que escribas como puedas las siguientes palabras.

ELEFANTE

UNO

ABANICO

* Puedes elegir un lápiz de color, el que desees y pinta las PALABRAS LARGAS.

Educación Física

1- Juego en familia. Utilizaremos un mazo de cartas y se repartirán todas. Cada uno elegirá un animal que puede ser salvaje o doméstico.

A la cuenta de tres todos darán vuelta una carta y si se repite el número con la de otro jugador cada uno debe imitar los sonidos y expresar cómo se mueve el animal elegido. El que lo haga mejor y más rápido gana, el otro será quién tenga que llevarse todas las cartas.

Así hasta que un jugador se descarte primero.

Espero que te diviertas mucho y acuérdate de lavarte muy bien tus manos al terminar de jugar.

Directora: Ángela Murcia.