

**Guía Pedagógica N° 1 Actividades de Desarrollo.**

**Título:** ¿Una o un millón?

**Propósito/s:** Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas.

**Desafío:** Elaborar un video explicativo sobre las funciones y características de la célula.

**Criterio:**

**Comprensión de textos expositivos, con diferentes propósitos.**

- Explica en forma sencilla las características de los textos expositivos.
- Emplea en escritura las características de los textos expositivos.

**Interpretación de las propiedades de las operaciones aplicándolas a distintas situaciones de la vida cotidiana.**

- Resuelve situaciones aplicando la propiedad conmutativa.
- Opera aplicando la propiedad asociativa.
- Emplea la propiedad distributiva en distintas situaciones problemáticas.

**Aproximación a la noción de célula como unidad básica estructural y funcional, común a todos los seres vivos.**

- Define célula y sus características.
- Diferencia célula animal de vegetal según su composición.

**Explicación del desafío:** al finalizar la secuencia los chicos deben realizar un video explicativo contando sobre las características de las células y sus funciones como unidad básica estructural y funcional, común a todos los seres vivos, teniendo en cuenta la intención informativa de lo que debe explicar.

**Actividades: Día 1**

**Área: Lengua y Ciencia Naturales**

1. Leemos el texto expositivo.

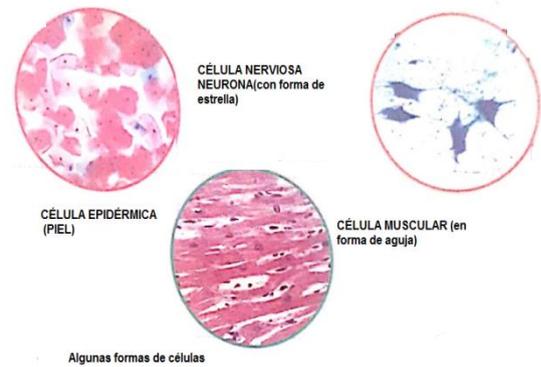
**“La Base de la Vida, la célula”**

La célula es la unidad más pequeña que puede vivir por sí sola y que forma todos los organismos vivos y los tejidos del cuerpo. Las tres partes principales de la **célula** son la membrana celular, el citoplasma y el núcleo que contiene material genético o ADN y. Las células se clasifican en procariontas y eucariotas, y las eucariotas a su vez en animales y vegetales. Las **células** tienen la capacidad de realizar las tres **funciones** vitales como todo ser vivo: nutrición, relación y reproducción.

### **Teoría Celular.**

Con el aporte de muchos científicos se formuló la teoría celular. Esta teoría relaciona algunas observaciones tales como:

**-Los seres vivos todo está formado por células -Es la unidad básica de la organización de la vida. -Que cada célula contiene toda la información hereditaria. -Que toda célula se ha originado de otra célula.**



### **Características de las Células**

Las células son de tamaño muy pequeño que solo se pueden ver a través de un microscopio. Las formas también pueden ser variadas por ejemplo. Cilíndricas, estrelladas, alargadas, etc.

#### **Partes de la célula**

Aunque parezcan muy diferentes, todas las células poseen la misma estructura:

- **La membrana:** Es una cubierta que rodea la célula y la separa del exterior.
- **El núcleo:** Es la parte que controla el funcionamiento de la célula. Tiene forma redondeada y se encuentra dentro del citoplasma.
- **El citoplasma:** Es un material gelatinoso. Es la parte que queda entre la membrana y el núcleo. Está formado por agua con numerosas sustancias disueltas. Además en él encontramos diversos orgánulos, que son distintas partes de la célula, cada una con una función.

Luego de leer el texto mira el video que te explicará más sobre las células <https://youtu.be/lvZSH8vsBRI>

#### **Ahora responde las preguntas:**

¿Qué es una célula? ¿Cuáles son las partes principales de la célula? ¿Cómo se clasifican?

Nombra las funciones vitales de las células.

Escribe que explica la teoría celular y qué afirma. Escribe en una oración de qué trata el primer párrafo.

#### **Actividades: Día 2**

#### **Área: Matemática**

**Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado- Áreas Integradas**

Hemos aprendido que las células de nuestro cuerpo son millones, que los glóbulos rojos de la sangre son células, que tienen forma de disco y se encargan del transporte del oxígeno.



Un laboratorio sacó una muestra de sangre y la colocaron en la superficie de un portaobjetos para hacer algunas pruebas. Pero están haciendo experimentos cambiando las muestras de diferentes maneras. Necesitan saber si tienen la misma cantidad haciendo lo siguiente: Cambiaban las muestras de lugar.

Muestra 1:  $a + b = b + a$       Muestra 2:  $a \times b = b \times a$  se dieron cuenta que aplicaban lo que se conoce en matemática como la propiedad conmutativa.

Propiedades	Adición	Multiplicación
Conmutativa (se pueden cambiar el orden de los sumandos)	$a+b = b+a$ $2+3=3+2$	$a \times b = b \times a$ $4 \times 5 = 5 \times 4$

Entonces decidieron seguir haciendo pruebas o experimentos con más pruebas de sangre. Agrupaban las muestras de diferente manera Muestra 1:  $(a + b) + c = a + (b + c)$

Muestra 2:  $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$  Aquí observaron que estaban aplicando una propiedad nueva. La asociativa.

Asociativa Se pueden agrupar los términos de diferentes maneras	$(a+b)+c = a+(b+c)$ $(2+3)+4 = 2+(3+4)$	$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ $(5 \times 4) \times 2 = 5 \times (4 \times 2)$
--	--	--

**Importante** ¿Por qué usaron paréntesis? Cuando en una operación aparecen los paréntesis escritos, indica que se debe resolver primero las operaciones que en ellos encierran.

Aplica las siguientes propiedades y luego resuelve:

ASOCIATIVA.

a)-  $12 \times 9 \times 24 = \dots\dots\dots$       b)-  $67 \times 4 \times 8 = \dots\dots\dots$

CONMUTATIVA.

a)-  $45 \times 27 \times 8 = \dots\dots\dots$       b)-  $239 + 1231 + 3 = \dots\dots\dots$

**Actividades: Día 3**

**Área: Lengua y Ciencia Naturales.**

## **Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado- Áreas Integradas**

Hemos aprendido qué es una célula, las partes, la función y características. Ahora conoceremos cómo se llaman los textos donde explican este tipo de información científica.

### **Son Textos Expositivo.**

Para obtener **información** sobre un tema, podemos consultar a un texto expositivo. Estos tipos de textos brindan **información, clara, precisa y ordenada a un lector que no es experto en el tema.**

Estos tipos de textos los encontramos en enciclopedias, manuales escolares, revistas de divulgación científica o en algunas secciones de los diarios.

### **Características del texto expositivo:**

Los textos expositivos organizan la información en tres partes:

1. La presentación del tema.
2. El desarrollo.
3. La conclusión.

Para que la información sea clara se utilizan los siguientes recursos:  
**-Definiciones:** explican los conceptos o ideas más importantes del texto. Pueden introducirse con el verbo “ser”, con expresiones tales como: “se denomina, o se llama.

**-Ejemplos:** presentan un caso particular del concepto, son “ejemplos” se introducen en el texto mediante los dos puntos, paréntesis.

**- Vocabulario específico:** son aquellas palabras que se refieren al tema. Por ejemplo: citoplasma, eucariotas, etc.

**Los Paratextos:** Alrededor del texto expositivo, aparecen otros elementos que tienen la función de ayudar al lector a comprender.

Los **paratextos** facilitan la comprensión y la búsqueda de información. **Títulos** y **subtítulos** son los más importantes, pero hay otros. Por ejemplo:

- Uso de **negrita** o resaltado: permite destacar conceptos fundamentales.
- **Imágenes y fotos:** agregan información de una manera más clara, permitiendo visualizar algunos conceptos que podrían resultar confusos;
- **Epígrafes:** relacionan las imágenes con el contenido del texto.

En el texto **“La Base de la Vida, la célula” extrae:**

- Una definición.
  - Ejemplos.
  - Vocabulario específico.
1. Marca los para textos del texto que encuentres.
  2. Es importante que vayas acercándote al desafío es por eso que te pido escribas con

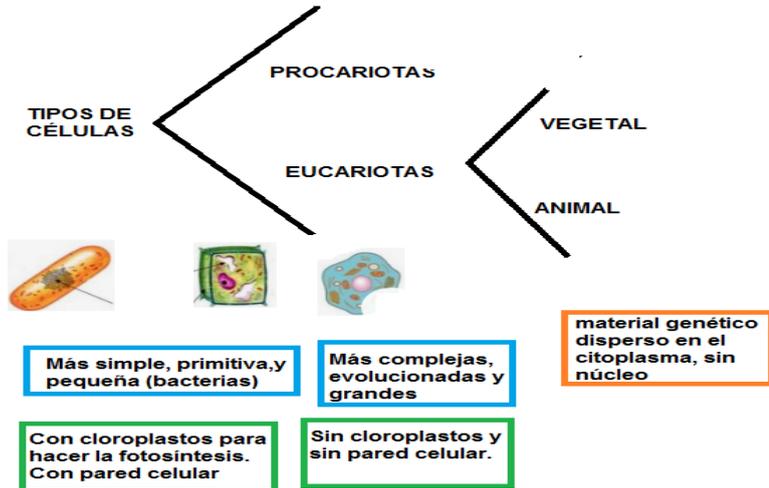
tus palabras un texto informativo corto sobre la célula.

**Actividades: Día 4 Área: Lengua y Ciencia Naturales**

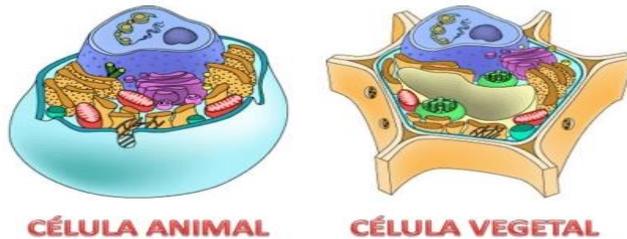
¿Qué es una célula? ¿Cuáles son las características? ¿Cuántas partes tienen? ¿Cuáles son las funciones? ¿Qué es la teoría celular y para qué sirve?

Para saber más mira el siguiente video [https://youtu.be/UBu\\_Gu36QGc](https://youtu.be/UBu_Gu36QGc)

Las células **vegetales** tienen una pared **celular**, así como una membrana **celular**. En las plantas, la pared **celular** rodea la membrana **celular**. Esto le da a la **célula vegetal** su forma rectangular típica. Las células **animales** solo tienen una membrana **celular**, y carecen de pared **celular** y cloroplastos.



Escribe diferencias entre ambos tipos de célula



CELULA ANIMAL	CELULA VEGETAL

**Completa el esquema con las diferencias entre las células animales de la vegetal.**

**Actividades: Día 5 Área: Matemática.**

¿Cuántas flores hay en total?

Primer método:

$$3 \times (4 + 2) = 3 \times 6 = 18$$

Segundo método:

$$3 \times 4 + 3 \times 2 = 12 + 6 = 18$$

Observa el esquema de las flores ¿Cuántas hay según las diferentes distribuciones?

**Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado-  
Áreas Integradas**

Se distribuye el número que está multiplicando a los números que se encuentran dentro del paréntesis.

**Resuelve aplicando la propiedad distributiva.**

a)-  $12 \times (8 + 15) = \dots\dots\dots$  b)-  $16 \times (12 - 8) = \dots\dots\dots$

**Directora: Valeria Pons.**

---

**Áreas de Especialidades**

**Área Curricular: Música**

**Título: Instrumentos musicales**

**Propósito:** Reconocer instrumentos musicales culturales.

**Criterio:** Saber diferenciar instrumentos musicales por su familia (Cordófonos, aerófonos, membranófonos)

**Actividad:** Busca en internet un video folclórico y reconoce tanto auditivamente como visualmente los instrumentos musicales usados en esa canción. Una vez reconocidos, escribir estos instrumentos en el cuaderno de música y colocar a qué familia pertenecen.

**Área Curricular: Educación Física**

**Título: Ejercitando y desarrollando la**

**fuerza.**

**Propósito:** Estimular la producción motriz de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

**Criterio:** Incrementar respuestas con ajustes perceptivo-motriz a las situaciones problemáticas presentadas, según su propia capacidad.

**Indicador:** Ejecute actividades que estimule el desarrollo de la flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia en forma global.

**Actividades:**

Movimientos articulares estos son: mover los brazos en círculo, hacia adelante y hacia atrás, flexionar las rodillas, pequeños saltos con la mano en la cintura en el lugar.

La actividad es en circuito: el circuito consiste en series que son distintos ejercicios (abdominales, espinales, sentadillas) con una cantidad de repeticiones.

Abdominales: acostados en el piso boca arriba, levantar el torso hasta la altura de la rodilla.

Sentadilla: de pie piernas separadas a la altura de las caderas flexionar las rodillas como si se fueran a sentar y volver a extenderlas.

Espinales: acostados boca abajo en el piso: levantar el torso hasta donde pueda con las manos en la espalda.

Salto: flexionar piernas, se impulsan para saltar en el lugar y caer con ambas rodillas flexionadas.

**Área Curricular: Tecnología**

**Título: Máquinas simples y compuestas**

**Propósito:** Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través de análisis de máquinas, identificando las partes que permiten producir el movimiento, las que lo transmiten o transforman y las que actúan sobre el medio.

**Criterios:**

## Escuela 9 de Julio -Turno: Tarde- Nivel: Primario- Segundo Ciclo- Sexto Grado- Áreas Integradas

- Analizar los tipos de máquinas simples y compuestas, identificando las partes que permiten producir el movimiento: motores; las transmiten o transforman: mecanismos; las que actúan sobre el medio: efectores o actuadores.

### Indicadores:

- Describe los tipos de máquinas simples y compuestas y la función de las mismas.

### Actividades

Teniendo en cuenta lo aprendido en las clases presenciales realizarán la siguiente tarea.

- Diseña en tu cuaderno un juego o juguete posible de construir, aplicando lo aprendido.
- Utiliza regla (es importante que tengas en cuenta las medidas).
- Busca todos los materiales que tengas en casa y que sean necesarios para realizar el objeto que diseñaste.
- Observa los siguientes ejemplos:



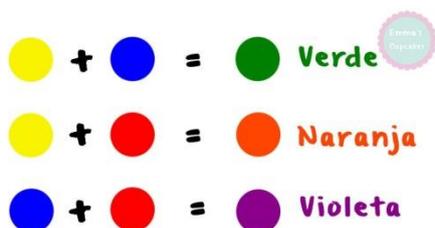
### Área Curricular: Artes Visuales.

**Criterio:** Exploración sobre las propiedades del color.

**Indicador:** Emplear dos colores primarios, para obtener un color secundario.

**Actividades:** De las mezclas entre los colores primarios surgen colores secundarios.

En tu carpeta de dibujo deberás realizar círculos con colores primarios y cuadrados con los colores secundarios que surgen de esas mezclas. Usa la imagen para guiarte. ¡Ahora, a trabajar!



**Docentes de Especialidades: ANDINO LORENA- ARCE TERESITA- DOHMEN ELINA-  
VERA DARÍO**