



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a

la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

Escuela: “San Juan Bautista” ENI N° 28

Docentes: Cecilia Cabrera, Alejandra Lucero, Lía Miranda, Cecilia Moreno, Rosana Páez, Prof. de Plástica Graciela Castilla – Prof. Ed. Física Rosana Cornejo, Prof. de Música Natalia Ontiveros.

Nivel Inicial: Salas de 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Título de la propuesta: “**Alimentación saludable y hábitos de higiene**”

Tiempo: 16/04 al 26/04

Dimensión comunicativa y artística

-Ámbito: Lenguaje – Núcleo: Oralidad - Habla y escucha- Conversación - Descripción

Contenidos:

-Interpretar el planteo de un juego o de una actividad.

-Conversación con otros niños con y sin mediación de la docente (hermanos o algún adulto).

-Ámbito: Plástica - Núcleo. Producción

Contenidos:

-Pintura -Dibujo

-Ámbito: Literatura Infantil - Núcleo de Apreciación

Contenidos:

-Lectura de texto con imágenes

-Ámbito: Ambiente natural: -Núcleo: Seres vivos

-Contenidos: - El cuerpo humano y la salud.



PROPOSITOS:

-Iniciarse en el hábito de la alimentación saludable.

-Conocer los alimentos que componen una sana alimentación.

Actividades:

Jueves 16/04

Inicio:

Nos preparamos para ver el video: <https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c>

Luego algún adulto les realizará las siguientes preguntas favoreciendo la comunicación:

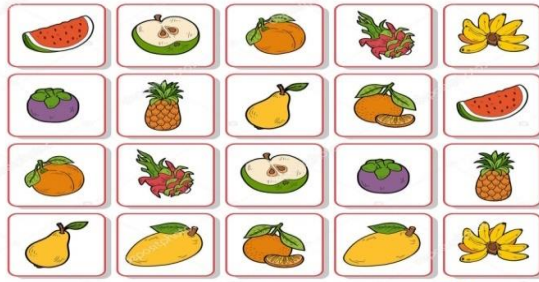
¿Qué son los alimentos? ¿Qué alimentos consumen? ¿En qué momento del día se alimentan?

¿Qué alimentos les gusta más?

Docentes: Cecilia Cabrera, Alejandra Lucero, Lía Miranda, Cecilia Moreno, Rosana Páez, Prof. de Plástica Graciela Castilla, Prof. de Ed. Física Rosana Cornejo, Prof. de Música Natalia Ontiveros.

Desarrollo:

Con ayuda de la familia armamos un memotest de frutas y verduras



Cierre:

Nos preparamos para tomar la merienda preparando la mesa colocando mantel, servilleta, taza, plato.

Luego nos higienizamos las manos: <https://www.youtube.com/watch?v=FTaYO5a7r78>

Plástica

Actividad 1: * Contenido: El color. Formas simples.

* Inicio: En familia observamos la obra de Kandinsky Tree Collage. El pequeño/a del jardín mirando de ésta obra les contará que es lo que ve, que colores reconoce, que formas encuentra que pueda definir, con que materiales estará pintada la obra, etc.

* Desarrollo: Cada pequeño realizara sobre una hoja, cartón u otro material que tengan en casa la obra que observó, en diarios recortaran solitos la forma del árboln (Tronco y ramas).

Luego pegará en círculos recortados de colores para terminar de realizar la obra. Para los círculos pueden ocupar revistas de colores, cartulinas, libros de cosméticos, etc.

* Cierre: Una vez terminado el trabajo, lo dejarán secar y luego lo observarán comparándolo con la obra de Kandinsky.

Viernes 17/04

Inicio:

Sentados en un rincón de la casa que más nos guste lo preparamos para observar el video de doki: “Descubre el desayuno”: <https://www.youtube.com/watch?v=z0vliefhoc0>

Desarrollo:

Conversamos con un adulto sobre lo observado en el video. Luego nos preparamos el desayuno, con ayuda de un adulto preparamos la mesa: ponemos mantel, servilleta, taza, plato y luego a lavarse las manos muy bien cómo nos enseñaron los videos y ya estamos listos ¡A comer!

Cierre:

Dibujamos a Doki realizando un hermoso collage.

Con ayuda de un adulto buscan información sobre los alimentos y su importancia para nuestro cuerpo: por ej. Los lácteos fortalecen nuestros huesos, frutas y verduras, etc.

Música: Actividad: Estímulo

Inicio:

Saludamos con la canción de saludo enviada. Nos disponemos en familia a escuchar la canción “Despertando las Neuronas”: <https://youtu.be/SiqxCh5pX2g>

Desarrollo:

-Conversamos sobre la palabra eco, ¿saben que es? ¿Dónde hay eco?

-Acompañamos la canción utilizando las diferentes partes del cuerpo que se nombran. (pecho, hombros, palmas, codo).

-Escuchamos la parte final de la canción para realizar el eco rítmico. Con la ayuda de un adulto jugamos al eco rítmico. Un adulto ejecuta con palmas un ritmo y yo lo repito.

IMPORTANTE: DEBO ESCUCHAR EL RITMO PRIMERO Y LUEGO EJECUTARLO SEGUIDAMENTE.

Cierre:

Buscamos en casa que cosas pueden haber que tengan eco. Registramos en un papel lo que encontramos para charlarlo con la profe en el jardín al regreso.

Lunes 20/04

Jugamos con adivinanzas para ello mamá preparara un lindo lugar para empezar a jugar

ADIVINA, ADIVINADOR!!



Naranja

Soy un sol naranja
a cualquier hora,
radiante llena de vida
y colorida estoy.
Siempre a tiempo
para refrescarte
aunque a veces
un poco ácida soy
¿Quién soy?



Educación física: Propuesta: “El pescador”

Inicio: Los niños sostienen un cordón con un imán atado en el extremo, pueden atarlo alrededor de su cintura o en su cabeza. Colocamos un fuentón con agua en el centro del patio o en algún lugar que dispongamos para jugar.

Desarrollo: Uno o más jugadores formaran una fila. En el fuentón colocaremos varios objetos de metal, chapitas de cerveza o cucharas livianas, colocamos música cuando comienza el tema correremos hacia el recipiente, pesco la mayor cantidad de cosas, una por vez y lo llevo al lugar de salida, cuando termine el tema musical, contaremos quien recolecto más objetos, en caso de no tener imán, con una cuchara grande buscaran las tapitas de dentro del fuentón y las traerán sin que se caigan.

Cierre: Preguntamos a los pequeños cual fue el motivo por el cual se les complico juntar más tapitas.

Martes 21/04

Inicio:

Con ayuda de un adulto observamos y conversamos sobre la información obtenida de los alimentos como: frutas y verduras, luego con mucho cuidado las recortamos por su contorno.

Desarrollo: En una hoja mamá la dividirá por el medio con una línea y le pediremos nos escriba en otro papel en imprenta mayúscula **FRUTAS** - **VERDURAS**, luego los chicos intentarán copiar en su hoja estas palabras y después pegar las imágenes.

Cierre:

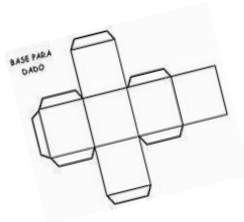
Ya conocimos las frutas ahora te invito a elegir una para que con ayuda de mamá o algún adulto realicen un lindo almohadón frutal con él material que tengan en casa.

Miércoles 22/04

Nos convertimos en Cocineritos con ayuda de papis, preparamos una rica ensalada de frutas!!

* Primero nos lavamos las manos muy bien y comenzamos a preparar la ensalada de fruta con ayuda de un adulto, no olvidar de lavar las frutas antes de pelarlas.

¡A disfrutar!



* Luego en familia confeccionaremos un dado utilizando imágenes de frutas y verduras. Intentar armar una rima de acuerdo a la imagen que salga.

Cierre: movemos el cuerpito al ritmo de la música:

<https://www.youtube.com/watch?v=Hv4PBCQdfuU>

Jueves 23/4

Inicio: Recordamos los pasos que tuvieron en cuenta para realizar la ensalada de frutas.

Desarrollo: Con ayuda de un adulto le pedimos que dibujen las frutas utilizadas y el nombre de las mismas en una hoja para que luego los chicos puedan copiarlas en su hoja.

Ejemplo:



NARANJA

ENSALADA DE FRUTAS

Para culminar con la actividad te invito a jugar a la rayuela frutal (pero en lugar de poner números dibujo frutas).



Plástica Actividad 2 - * Contenido: Líneas, rectas, curvas, onduladas, quebradas, etc. – Punto

* Inicio: Buscaren en Google, la obra línea y punto de Kandinsky. La observación, tendrán que responder que líneas reconocen, y para comprender sus movimientos, seguirán con el dedo el recorrido de cada línea que vean en la obra. ¡Atentos! Hay un punto en la obra... a ver quién lo encuentra.

* Desarrollo: Esta propuestas los invita a realizar sobre una hoja, cartón, diario u otro material que tengan en casa, líneas con marcadores, crayones, lápices, etc.

Jugarán trazando diferentes líneas, en distintas direcciones como lo hacía Kandinsky y así transformar nuestro dibujo en una hermosa obra.

* Cierre: Una vez terminada la obra, pasarás tu dedo sobre cada línea que realizaste.

Puedes pedirle a algún integrante de tu familia que también lo haga.

Viernes 24/4

MUSÍCA: 2° ESTIMULO

Inicio:

Nos saludamos y recordamos la canción para lavarnos las manos.

Desarrollo:

Escuchamos <https://youtu.be/-tJYN-eG1zk>. We will rock de Queen1.

Charlamos en familia: ¿Qué instrumentos se escuchan? ¿Los conocen? ¿Cómo se tocan?

Podemos acompañar algún ritmo que nos guste con las manos o con los pies.

Docentes: Cecilia Cabrera, Alejandra Lucero, Lía Miranda, Cecilia Moreno, Rosana Páez, Prof. de Plástica Graciela Castilla, Prof. de Ed. Física Rosana Cornejo, Prof. de Música Natalia Ontiveros.

Inventamos algún movimiento y percusión corporal para acompañar.

Cierre:

Buscamos en casa un tacho de pintura o balde y dos palos o baquetas. Lo pintamos o adornamos como nos guste. Acompañar libremente con ritmos de nuestro tacho.

Inventamos movimientos o gestos para incorporar. Le decimos a papá o mamá que nos grabe realizando los ritmos que inventamos

Para finalizar la semana

Practicamos el lavado de dientes en familia después de cada comida, primero miramos el video: Piñón fijo para practicar a todo ritmo:

<https://www.youtube.com/watch?v=InPM7TkX-EQ>

Con ayuda de mamá confeccionamos un recetario familiar con cuatro comidas favoritas y luego los invitamos a realizar algunas de ellas con ayuda de un adulto.



Educación física – 2° Propuesta: “El reloj”

Inicio: El juego consistirá en recolectar pelotitas del centro sin que la aguja del reloj nos toque ganará el que más pelotas recolecte (la aguja del reloj será una sogá o una barrilla larga).

Desarrollo: El adulto se colocara en el centro del lugar donde realizaremos el juego con la sogá y varias pelotitas de papel en sus pies, también pueden ser tapitas de gaseosa u otros objetos, el adulto avisara cuando comenzara a girar (las agujas del reloj) y los niños esquivando las agujas deberán recolectar la mayor cantidad de objetos sin ser tocados por la misma.

Cierre: Contamos la cantidad de elementos y a cada elementos y a cada elemento le damos un valor o puntaje y vemos quien gana.

Directora: Patricia Chirino – Vice directora: Andrea Tejada