

ESCUELA: NOCTURNA ERNESTO A. BAVIO

DOCENTE: NATALIA CRISTINA GÓMEZ CHAPARRO

CICLO: TERCERO

TURNO: VESPERTINO

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales, Formación para el trabajo, Formación Ética y Ciudadana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:



CONTENIDOS: Lectura y escritura de textos para relacionar con sus conocimientos y hacer inferencia del significado de palabras. La Fábula. Comprensión Lectora. Numeración: lectura, escritura, y ordenamiento de números naturales. Análisis de datos. Efeméride. 9 de julio: Día de la Independencia. Vida de Manuel Belgrano. La Argentina: Provincias. Países Limítrofes. Océanos. Los Valores. Regiones de Argentina.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Lengua y Formación Ética y Ciudadana.

1)- Para aprender: **¿Saben qué es una fábula?**

Las fábulas son composiciones breves literarias en las que los personajes casi siempre son animales u objetos, que presentan características humanas como el habla, el movimiento, etc. Estas historias concluyen con una enseñanza o moraleja de carácter instructivo, que suele figurar al final del texto.

2)- Leer la siguiente fábula

El Toro y las Cabras



Había una vez un toro y tres cabras que, como se criaron juntos desde pequeños en una verde pradera, eran muy amigos y se pasaban el día jugando.

La escena de verlos jugando era habitual en la pradera pero para un perro vagabundo que a diario los observaba desde lejos no dejaba de resultar un tanto extraña. Su experiencia de vida le impedía entender cómo aquellos animales podían llevarse tan bien entre sí. Un día el perro no pudo aguantar más su curiosidad y fue adonde el toro y le preguntó:

-Compañero, ¿cómo es que tú, un toro tan fuerte, pasas tus días jugando con tres insignificantes cabras? ¿Acaso no ves que puedes ser la comidilla del resto de los animales? Pensarán que eres un toro débil y por eso es que te juntas con animales indefensos.

Las palabras del perro pusieron a pensar al toro, que no quería ser el hazmerreír del resto de los animales ni le hacía gracia la idea de que subestimaran su fuerza y valor.

En resumen, por el que dirán fue apartándose cada vez más de sus amigas cabras, al punto de que llegó un día en el que no las vio más. Pasó el tiempo así y el toro se fue sintiendo cada vez más solo. Extrañaba a sus amigas cabras, que eran como su única familia, y los juegos que a diario hacían juntos. Ese estado emocional lo hizo reflexionar y comprendió su error. Nunca uno se puede dejar llevar por lo que digan los demás y debe hacer lo que le nazca y le dicten su conciencia y corazón. De no ser así, podemos perder lo que más apreciamos o deseamos en la vida.

3)- Responder.

- a) ¿Dónde vivían los animales de la fábula y cómo eran entre sí?
- b) ¿Quién los observaba desde lejos?
- c) ¿A quién se le acerca el perro y qué le dice?
- d) ¿Qué hizo el toro?
- e) ¿Qué pasó después?
- f) ¿Cómo termina la fábula?

4)- Para reflexionar.

- a. ¿Se han dado cuentas que lo que les sucedió a los personajes de la fábula, también suele sucedernos a nosotros? Siempre existen personas curiosas y de mal corazón que sólo les interesa dañar al otro.
- b. ¿Alguna vez vivieron alguna situación similar a la de la fábula? Escribir
- c. ¿Qué hubiesen hecho ustedes si estuvieran en el lugar del toro?
- d. ¿Puede un tercero romper una amistad de años?
- e. ¿Qué enseñanza les deja la fábula?

5)- Lee y Reflexiona: Para ser buenas personas, solidarios, comprensivos y amables con los demás debemos tener VALORES.

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. ... Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

a- Algunos de ellos son: (escribir en el cuaderno)



6)- Completamos el siguiente crucigrama, ayúdate con el diccionario.

1_ V_ _ _ _ _

2_ A_ _ _

3_ L_ _ _ _ _

4_ O_ _ _ _ _

5_ R_ _ _ _ _ _ _ _ _ _

6_ E_ _ _ _ _

7_ S_ _ _ _ _ _ _ _ _

REFERENCIAS:

1-Persona que nunca miente dice la.....

2-Mamá por sus hijos siente.....

3-Nuestro Himno Nacional en uno de sus versos nombra la.....

4-Obligación contraída por una persona se llama.....

5-Obligación que tiene una persona con una actividad.....

6-Entre los seres humanos que debe haber.....

MATEMÁTICA

¿Cuál es mi número de D.N.I.?

Mi número es: _____

7)- Teniendo en cuenta los siguientes datos trabaja en las consignas.

Estos son los números de D.N.I. de algunas personas que fueron a vacunarse al centro de salud.

Mariela: 49.996.871

Joaquín: 17.326.274

Santiago: 53.686.597

Benita: 9.687.246

Luciana: 28.065005

El mío es: _____

- a. Ordenar los números de D.N.I. de mayor a menor.
- b. ¿Cuál es la diferencia de N° de D.N.I. entre Santiago y Joaquín?
- c. Descompone Polinómicamente el N° de D.N.I. de Luciana.(unidad, decena, centena, u. de mil, d. de mil, c. de mil, unidad de Millón, d. de Millón)
- d. Calcula la mitad del número de tu D.N.I.
- e. ¡Adivina, adivinador! ¿A quién pertenece este n° de D.N.I.?
- f. 2c, 6u ,7u.de mil, 4d ,6c.de mil, 8 d. de mil, , 9 u. de Millón: -----

8)- Completa el cuadro:

Antecesor (anterior)	D.N.I	Sucesor (posterior)
	28.065.005	
	49.996.871	
	17.326.274	

CIENCIAS SOCIALES

1)- Conociendo mi país... ¡A pensar! ¿Cuántas provincias conozco?

2)- Escribir todas las provincias que recuerde y dónde están ubicadas.

3)- Observar el siguiente mapa y realizar uno parecido.



4)- En un mapa político de la República Argentina señala:

- a. Los países que limitan nuestro País
- b. Océanos que la rodean.
- c. Colorea de amarillo las Islas Malvinas
- d. Colorea con celeste sector antártico
- e. Provincias que la componen. Colorea suavemente cada una de ellas.

5)- Se acerca una fecha muy importante en nuestra Argentina, cuál será....

El 9 de Julio es el día en que festejamos un nuevo aniversario de nuestra Libertad

- a. Observar qué sucedió un [9 de julio de 1816](#). Día de nuestra [Independencia](#). (Hacer clic en las palabras azules)
- b. ¿Qué sucedió en el año 1816?
- c. ¿En qué provincia?
- d. ¿Qué próceres estuvieron involucradas?
- e. ¿En qué casa se juntaron los congresales?
- f. ¿Qué se firmó ese día?

CIENCIAS NATURALES

REGIONES ARGENTINAS: En nuestro país se organiza políticamente en provincias, pero también se identifican regiones.

1)- Observar los siguientes carteles. Leer las palabras que allí se encuentran.

Cuyanos

Patagonia

Noroeste

Mesopotamia

Pampeana

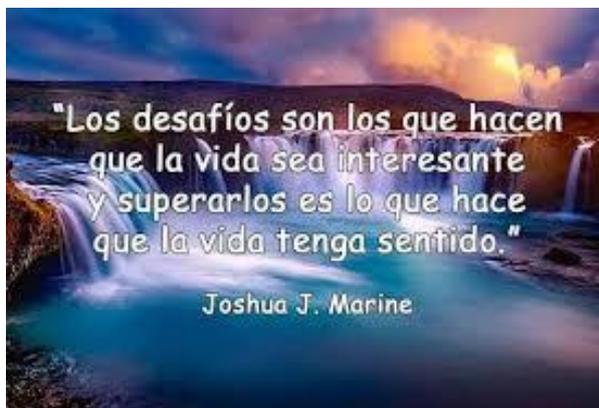
2)- Extraer los nombres de las diversas Regiones Argentinas.

3)- Prestar atención: **Las regiones geográficas de Argentina son ocho: Llanura Platense, Meseta Subtropical, Noroeste, Cuyo, Sierras Pampeanas, Patagonia, Mar Argentino y Antártida Argentina.**

4)- Trabajar en un mapa físico de Argentina. (Mapa en página siguiente)

5)- **Dibujar o calcar** un mapa de Argentina y trabajar en él:

- a. Marcar cuidadosamente las regiones
- b. Colocar sus nombres
- c. Pintarlos
- d. Escribir qué provincias abarcan la región pampeana
- e. Nosotros estamos dentro de qué región.



PRONTO VOLVEREMOS
A VERNOS!!