

**GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**Escuela:** José Ignacio Fernández de Maradona.

**CUE:** 7.000.184-00

**Docentes:** Adriana Sanchez, Matías Montaña, Mario Pizarro, Víctor Fernández, Fátima Berón y Ariel Elizondo.

**Grado:** Quinto.

**Turno:** Mañana.

**Áreas:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética, Música, Educación Agropecuaria, Tecnología, Educación Física y Artes Visuales.

**Título:** “¡Juntos lo logramos!”

**Contenidos:** **Matemática:** Valor posicional de las cifras de un número. Relaciones de proporcionalidad. Escrituras equivalentes de un número. Estrategias de cálculo. Operaciones con números naturales. Medidas de capacidad. **Lengua:** Comprensión lectora. Estructura de los textos: párrafo y oración. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Producción escrita. **Cs. Naturales:** El reino animal: vertebrados e invertebrados, cobertura corporal. **Cs. Sociales:** La organización política de Argentina en los distintos niveles. **Formación Ética:** El cuidado del cuerpo. Hábitos saludables. **Educ. Agropecuaria:** Hortalizas. Cultivos y plagas. **Educación Física:** Alimentación, deporte y salud. Hábitos saludables. **Tecnología:** Análisis de las acciones que realizan las personas para ejecutar una operación utilizando herramientas y compararlo con el uso de máquinas accionadas por la energía. **Artes Visuales:** El color y pares complementarios. **Música:** La voz, ritmo y pulso.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- \* Reconoce el valor posicional de las cifras de un número. Interpreta, relaciona y completa información en tablas de proporcionalidad. Resuelve situaciones problemáticas utilizando la adición, sustracción, multiplicación, división y medidas de capacidad.
- \* Realiza una lectura comprensiva. Reconoce la estructura de los textos: párrafo y oración. Diferencia tipologías textuales. Reconoce sustantivos, adjetivos y verbos. Produce textos escritos con un propósito determinado.
- \* Reconoce y clasifica animales según la presencia o ausencia de estructuras internas de sostén y cobertura corporal.
- \* Identifica la organización política de Argentina y distingue las funciones en sus tres niveles.
- \* Reconoce conductas que propicien el cuidado del cuerpo y los hábitos saludables.
- \* Identifica condiciones para el cultivo de hortalizas y plagas que las atacan.
- \* Identifica las acciones que realiza el hombre para obtener un producto a partir de la materia prima y reconoce las herramientas y/o electrodomésticos que intervienen en el proceso.
- \* Reconoce e identifica el color correspondiente a los animales de nuestra fauna local e identifica los pares complementarios del color.

\* Canta marcando un pulso y ritmo simultáneamente.

***Desafío: “Buscar información sobre las características de los animales vertebrados e invertebrados y confeccionar fichas de cada especie para completar al fichero.”***

**Actividades:**

**1- Leo con atención.**

Jorge y Mariano están de visita en la granja de su tío Juan, en sus ratos libres les gusta salir a pasear por los alrededores, además su pasatiempo favorito es observar los animales que se ven a simple vista y también los que son pequeños. Hoy la tía Sonia les prestó un libro y aunque no les gusta mucho leer, este texto les gustó mucho.

Había una vez un enorme león y un diminuto gusano que se llevaban muy mal. El león siempre se estiraba orgulloso hablando de su fortaleza y elegancia. El gusano estaba cansado de su fanfarronería y un día le hizo una apuesta.

- Te propongo hacer una carrera de tres obstáculos, cada uno podremos traer a dos amigos para que nos ayuden a superarlos. El que antes llegue a la meta será el ganador.

El león, con un fuerte esqueleto y sin dudar, enseguida aceptó.

A la mañana siguiente se presentó con un gran elefante y un buitre. Por su parte, el gusano llegó acompañado de una colorida mariposa y un pequeño cangrejo.

El primer y segundo obstáculo no fueron problema para el león y sus amigos. Entonces caballos, peces, tortugas, sapos, vacas, gallinas y serpientes empezaron a aplaudir y victorear a sus amigos vertebrados. Pero el gusano y sus compañeros, con mucho trabajo y aunque tardaron bastante, pudieron superar también los obstáculos. Las lombrices, hormigas, arañas, moscas y grillos animaron a sus amigos invertebrados. Y también estaban los amigos acuáticos del pequeño cangrejo - Medusas, estrellas, calamares y pulpos – que celebraban el esfuerzo de los amigos.

El último obstáculo era entrar en una oscura cueva con una entrada muy estrecha, el león y sus amigos debido a su corpulencia y su fuerte esqueleto no podían hacerlo. Esta vez fueron el gusano y sus amigos los que entraron fácilmente. Como no tenían esqueleto y eran pequeñitos superaron el obstáculo sin problemas, venciendo la apuesta.

Como todos los demás animales de la selva se llevaban muy bien, los vertebrados e invertebrados celebraron con júbilo el éxito del gusano y sus amigos. El león reconoció la victoria del gusano y aprendió la lección dejando de presumir y volviéndose más humilde y menos orgulloso. Desde entonces vivieron todos en paz, sin importar la apariencia física.

**2- Luego de leer, realizo las siguientes actividades.**

**José I. Fernández de Maradona - 5° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 24 Retroalimentación.**

- a) Pinto la clase de texto que es: **cuento noticia poesía fábula**
- b) ¿Qué conflicto tenían el león y el gusano?
- c) ¿Quiénes son los protagonistas y qué deciden hacer para resolver el problema?

**3- Trabajo con el texto.**

- Este texto tiene: ..... párrafos y ..... oraciones.
- Marco en el texto:
  - ✓ La primera y la última oración.
  - ✓ Con rojo, las mayúsculas y los puntos y aparte, y con verde el punto y final.
  - ✓ Con naranja, los sustantivos comunes que sean nombres de animales vertebrados y con amarillo los sustantivos comunes que sean de animales invertebrados.
  - ✓ Con azul las cualidades del león y de morado, los verbos.
  - ✓ La enseñanza que nos deja este texto es: .....

**4- Pienso y escribo cómo termina la historia con un final diferente.**

**5- Clasifico los animales del texto en vertebrados e invertebrados.**

VERTEBRADOS	INVERTEBRADOS

**6- Busco información, en las guías anteriores, de los animales vertebrados e invertebrados que figuran en el texto y completo fichas informativas de cada uno de ellos para añadir al fichero. (Recuerda enviar evidencias gráficas del proceso.)**

**ESPECIE - NOMBRE:** .....

**AMBIENTE EN EL QUE VIVE:** .....

**PERTENECE AL GRUPO DE LOS:** .....

**TIENE EL CUERPO CUBIERTO DE:** ..... **CUYAS**  
**CARACTERÍSTICAS SON** .....

**SE DESPLAZA DE UN LUGAR A OTRO CON SUS:** ..... **LAS**  
**CUALES SON** .....

**TACHO LO QUE NO CORRESPONDA.**

**ES UN: VERTEBRADO – INVERTEBRADO PORQUE** .....

.....

(Pegar o dibujar una imagen del animal.)

**José I. Fernández de Maradona - 5° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 24 Retroalimentación.**

7- Leo, interpreto y resuelvo.

\* Los chicos se entusiasmaron con el libro y decidieron leerlo todo, el jueves leyeron 35 páginas, el viernes 48, el sábado 27 y hoy, que es domingo, 50. ¿Cuántas páginas leyeron ya?

\* Si el libro tiene 215 páginas, ¿Cuántas les falta leer?

\* El sábado en la mañana todos fueron al pueblo para realizar unas compras que se necesitan para la casa. El tío Juan necesita comprar algunos litros de insecticida para fumigar su campo, antes de sembrar sus hortalizas. Le ayudas al tío a calcular para organizar su compra.

\* Él, necesita 4 litros y cada recipiente tiene  $\frac{1}{2}$  litro de insecticida para preparar. ¿Cuántos recipientes necesita comprar?

\* Si cada  $\frac{1}{2}$  litro cuesta \$ 300, ¿Cuánto gastará en total? Realizo los cálculos necesarios y completo la tabla.

<b>Recipiente</b>	<b><math>\frac{1}{2}</math> litro</b>						
<b>Precio</b>	<b>\$ 300</b>						

\* Dibujo los billetes de \$ 1.000 y \$ 100 que necesita para pagar.

\* Como se les hizo tarde para regresar a la casa de sus tíos, los chicos decidieron que almorzarían en un restaurant del pueblo. Pero antes de comer todos se lavaron muy bien las manos. Explico con mis palabras por qué deben lavarse muy bien las manos antes de llevar comida a la boca.

\* En ese restaurant, el menú del día cuesta \$ 258 por persona. ¿Cuánto será el total de la cuenta?

\* El tío Juan pagó el total de la cuenta con su tarjeta en dos cuotas. ¿Cuánto será el valor de cada cuota?

8- Observo las imágenes y realizo las actividades.



**Riego por Surcos**



**José I. Fernández de Maradona - 5° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 24 Retroalimentación.**

- a) Describe con tus palabras en qué consiste cada tipo de riego, señalando sus ventajas y desventajas.
- b) Leo las siguientes afirmaciones y coloco **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.
  - El cultivo de hortalizas requiere de suelos arenosos. \_\_\_\_\_
  - Se recomiendan suelos fértiles, ricos en minerales e hidrógeno para construir una huerta. \_\_\_\_
  - Es muy importante el sol directo para el crecimiento de las hortalizas. \_\_\_\_\_
  - El agua para riego puede ser con desechos porque no afecta al cultivo. \_\_\_\_\_
  - Las abejas son un tipo de plagas. \_\_\_\_\_
  - Pulgones, escarabajos, mosca blanca, araña roja y hormigas son algunas plagas que atacan a las hortalizas. \_\_\_\_\_

9- Completo el siguiente cuadro con las funciones específicas de cada poder.

	<b>Poder Ejecutivo.</b>	<b>Poder Legislativo.</b>	<b>Poder Judicial.</b>
<b>En la Nación.</b>			
<b>En la Provincia.</b>			
<b>En el Departamento.</b>			

➤ Ahora, con la información del cuadro, escribo un texto informativo sobre la organización política de nuestro país.

10- La actividad física ayuda a mantenernos saludables y fuertes, pero alimentarnos correctamente hace que nuestro cuerpo esté siempre con las energías bien cargadas.

- a) ¿Cuántas veces al día realizas actividad física?
- b) ¿Cuál es tu comida favorita?
- c) ¿Qué es lo que más consumes?

➤ Realiza por cinco días caminatas diarias durante una hora, siempre en compañía de un mayor y llevando contigo gorra, agua y tapa boca. Para ello deberás tener una libreta para que registres cómo te sentiste en la caminata. **¡Todos los días deberás contar tu experiencia!**

Si lo quieres hacer mejor y más completo, te invito a que anotes cuántas comidas ingeriste antes de realizar la caminata. ¡MUCHA SUERTE!

**José I. Fernández de Maradona - 5° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 24 Retroalimentación.**

11- Observo las imágenes y rodeo con color, las conductas que sean saludables para cuidar nuestro cuerpo. Después escribo y explico por qué no marqué las otras imágenes.



12- Escribo qué es la materia prima de un producto. Nombro la materia prima y las herramientas y/electrodomésticos que se necesitan para elaborar el vino, el pan y el jugo.

13- Dibuja en un afiche, diferentes animales que puedes encontrar en tu localidad. Luego los pintas con su color utilizando solo colores primarios y realizando las mezclas correspondientes para obtener los colores secundarios.

- Elige un animal de la actividad anterior y dibújalo grande en una hoja blanca. Luego píntalo con un color y el fondo con su correspondiente par complementario.

14- Leo y canto la siguiente canción, luego le invento cuatro versos más que hablen de las normas de tránsito para mi localidad. ¡Buena suerte!

¡Contramano! ¡Contramano! ¡Prohibido estacionar! ¡Prohibido estacionar!  
¡Cruce peligroso! ¡Cruce peligroso! ¡No girar a la izquierda! ¡No girar a la izquierda!  
¡Pare! ¡Mire! viene el tren cruce peligroso pare mire bien.  
¡Pare! ¡Mire! Viene el tren, vamos a verlo desde el andén.  
¡Camino resbaladizo! ¡Camino Resbaladizo!

Directora: Yolanda Mercado.