

GUIA DE ACTIVIDADES N° 3

Línea de FinEs III: Trayecto Secundario Completo

Escuela: Cens Zona Oeste – anexo Esc. Ernesto Bavio

Docente: Rita Pérez – Daniela Barros

Área Curricular: Lengua

Título de la propuesta: Comunicarnos es importante.

Contenidos Prelectura: Identificación de paratextos. Lectura analítica. Actividades de sistematización: Tipologías textuales. Función y trama.

Actividades:

- 1- prelectura: Antes de leer el texto, identifique los paratextos señalando con una flecha el título, la ilustración y fuente.
- 2- Lea el siguiente texto:

Los textos

Una de las habilidades naturales del ser humano es la de comunicarse y para ello cuenta, entre otros recursos, con la palabra. Las personas pueden expresar sus opiniones, sus emociones, sus deseos y sus necesidades a los demás mediante la construcción de textos.

Un texto es una **unidad de comunicación** que tiene **sentido** en la medida en que se relaciona con el contexto en que es producido, y debe tener **orden y coherencia** para ser comprendido por el receptor. Un texto coherente presenta unidad temática, es decir, tiene un referente claro al cual deben remitir todos los párrafos del texto.

Diariamente las personas están en contacto con infinidad de textos, orales o escritos, cada uno con una intención o función específica: las noticias del diario o de la radio tienen la función de informar; los cuentos y las anécdotas, de entretener; las instrucciones, de indicar cuáles son los pasos a seguir para lograr un objetivo determinado; los textos de opinión, de expresar un punto de vista con respecto a algún tema.

Según su función, los textos pueden clasificarse en explicativos, argumentativos, descriptivos, instruccionales y narrativos.

Cada uno de estos tipos textuales presenta una estructura relativamente fija, en función de la cual se organiza el contenido del texto. Estas formas estables de organización permiten al lector comprender la función del texto, ordenan la lectura y facilitan su comprensión.

- 3- A modo de organización señale con una llave cada párrafo y enumérelo.
- 4- Relea el párrafo N°2 y responda:
- a) ¿Qué es un texto?
 - b) ¿Qué necesita un texto para ser comprendido por un lector?
5. En el párrafo N°3 se enumeran algunos tipos textuales. Extraiga los tipos de textos mencionados y sus funciones.
6. Para tener en cuenta: En los últimos dos párrafos las autoras del texto se refieren a una clasificación de los textos según su estructura, es decir, una clasificación que atiende cómo los textos presentan su contenido. Estos diversos modos de organizar los textos se denominan **tramas textuales**. Las tramas pueden ser: **argumentativa, narrativa, expositiva, conversacional**.
- 7- Releer el párrafo N°5 y responder: ¿Por qué es importante tener en cuenta la organización del contenido de un texto?

RECORDEMOS que los textos son mensajes que presentan distintas intencionalidades de acuerdo con la finalidad que persigue su autor, es decir, para qué y por qué fue escrito. De esa intención depende la función del lenguaje que se emplee.

Los **textos escritos** se organizan en **párrafos**. Los párrafos comienzan con inicial mayúscula y con **sangría**, que es el pequeño espacio en blanco que se deja antes de comenzar a escribir. Los párrafos terminan en un punto y aparte. En los textos expositivos, cada párrafo presenta un subtema, es decir, una idea particular del tema general del texto.

Un párrafo puede estar compuesto por una o varias oraciones. Una **oración** es un conjunto de palabras que tiene sentido completo, es decir, expresa una idea completa. Las oraciones que componen un párrafo se relacionan entre sí porque tratan el mismo subtema. En el párrafo, las oraciones se reconocen porque comienzan con mayúscula y terminan con punto.

Las funciones del lenguaje según la intencionalidad del autor son las siguientes:

FUNCIÓN DEL LENGUAJE	INTENCIÓN	TEXTO EN QUE SE UTILIZA
EXPRESIVA O EMOTIVA	Comunicar sentimientos, emociones, deseos.	<ul style="list-style-type: none"> *Declaración de amor. *Grafitis *Diarios íntimos *Cartas familiares
APELATIVA	Influir, ordenar, rogar, convencer, persuadir.	<ul style="list-style-type: none"> *Publicidad *Propaganda *Folletos turísticos. *Campañas políticas.
INFORMATIVA	Comunicar datos, hechos, ideas, información precisa.	<ul style="list-style-type: none"> *Textos de estudio, científicos. *Enciclopedia. *Textos periodísticos.
POÉTICA O LITERARIA	Crear un texto bello a través del uso creativo y sugerente del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> *Poema y prosa poética. *Novelas y Cuentos. *Obras teatrales *Guiones de televisión y cine.

Los textos pueden organizar sus contenidos en tramas, que son las diferentes formas en la que se estructuran o formas que se presentan.

LAS TRAMAS TEXTUALES

NARRATIVA: relata HECHOS que le suceden a unos personajes, usando verbos de acción, como en las noticias, los cuentos, las anécdotas, las fábulas y las novelas.

ARGUMENTATIVA: defiende o fundamenta una TESIS u OPINIÓN como en las publicidades o las propagandas sobre prevención de adicciones.

EXPOSITIVA: explica un TEMA de manera clara y objetiva como en los manuales de estudio y las enciclopedias.

DESCRIPTIVA: Cuenta cómo son los objetos, personas, lugares, animales y sentimientos. Usando abundantes adjetivos como en los folletos turísticos.

CONVERSACIONAL: Reproduce literalmente las palabras de alguien como en las citas de autoridad, las piezas teatrales y los diálogos de una sala de chat.

Los textos pueden organizarse de la siguiente manera:

- **Narrativa secuencial:** es la que tienen aquellos textos que explican un proceso histórico o natural o una secuencia de hechos sucedidos en el tiempo
- **Descriptiva:** Un texto expositivo también puede explicar cuáles son las características de un objeto, lugar persona, fenómeno.
- **Causal:** sobre un determinado tema, hecho o fenómeno, se van explicando las causas y las consecuencias
- **Problema- solución:** es la estructura que presentan aquellos textos que plantean un problema y las posibles formas de resolverlas.
- **Comparativa:** es la que manifiesta en aquellos textos en los que se comparan dos o más fenómenos, hechos o realidades con la finalidad de delimitar las semejanzas y las diferencias entre ellos.

8- Trabaja con las actividades desde la página 14 a la 25 del cuadernillo.

- 9- Con la información del cuadro anterior lea los siguientes textos y resuelva las actividades correspondientes:

Dengue, chikungunya y zika

SI TENÉS ESTOS SÍNTOMAS, NO TE AUTOMEDIQUES
Y CONSULTÁ INMEDIATAMENTE A UN MÉDICO.





Fiebre



Dolor de cabeza y
detrás de los ojos



Vómitos o dolor
abdominal



Dolor muscular y
en las articulaciones



Sarpullido

0800-222-1002
msal.gob.ar



Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación

- a. ¿Quién es el emisor?
- b. ¿Cuál es la intención del emisor?
- c. ¿Cuál es la función del lenguaje que predomina? Justifique su respuesta.

10- trabaja con el texto “Corrientes oceánicas”

- a. Señale título y fuente.
- b. ¿Cuál es el tema del texto?
- c. ¿Cuál es la función del lenguaje que predomina? Justifique su respuesta

Corrientes oceánicas

Son grandes masas de agua en movimiento en medio de los océanos que constituyen auténticos ríos de agua que los surcan.

Estas corrientes fueron aprovechadas por muchos primitivos para trasladarse de un lugar a otro en embarcaciones precarias.

Se producen en sentido horizontal por varias razones, entre otras, por la diferencia de densidad y temperatura de las aguas que impiden su mezcla como apuntáramos más arriba: por los vientos constantes (el lector podrá comparar el mapa e corrientes y luego en la 2° parte el de los vientos y comprobará cómo se corresponden; otro factor influyente es el movimiento de rotación de la Tierra.

Se clasifican en cálidas o frías según la temperatura de sus aguas. Las primeras se dirigen del ecuador a los polos y lógicamente las otras tienen movimientos inversos.

Las corrientes desvían al chocar con los continentes o con otras de distinta temperatura. En este último caso se origina un punto de choque de donde parten ambas en el mismo sentido generalmente formándose en el lugar especies de remolinos que atraen los cardúmenes, por lo que son las mejores regiones para la pesca (Ej: Mar del Plata, Japón, etc.)

Influyen a sí mismo en la temperatura de las regiones costeras y en la navegación.

Sivori, R. Geografía, Buenos Aires, Goudelias,
1976