

Propuesta pedagógica

Res. 631 ME

Escuela

Ciclo/año

Pro.P.A.A. Zona Este

Segundo ciclo. 4º año

Área curricular

Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Cs. Sociales

Contenidos

Lengua	El sustantivo.Morfología.
Matemática	Numeración. Operaciones. Situaciones Problemáticas.
Ciencias Sociales	Revolución de Mayo de 1810
Ciencias Naturales.	Cadenas Tróficas.

Docente(s) responsable(s):

GARRIDO Fanny, LUNA José, PEREZ Claudia

DÍA 1

1. Leer atentamente el siguiente texto.

La Revolución de Mayo de 1810

En Buenos Aires muchos criollos y españoles se opusieron al Consejo de Regencia. Entre los que estaban a disgusto con ese gobierno había varios sectores que querían dejar de ser una colonia de España y aprovecharon la situación para exigir la renuncia de Cisneros. Para sacarlo del poder argumentaban que si la junta de Sevilla que lo había nombrado ya no existía él no era la mayor autoridad en el Virreinato del Río de la Plata. Por lo tanto el pueblo debía ejercer el gobierno.

Eso puso en marcha lo que conocemos como la “Semana de Mayo”. Luego de varios días muy agitados, el 22 de mayo de 1810 en Buenos Aires se convocó a un Cabildo Abierto. Y tras largas discusiones entre españoles y criollos, se votó a favor de la renuncia de Cisneros. Sin embargo, no se pusieron de acuerdo sobre quién debía reemplazarlo.

Finalmente el 25 de mayo se formó una Junta Provisional de Gobierno, presidida por Cornelio Saavedra e integrada en su mayoría por criollos, que asumieron sus cargos con apoyo del pueblo. Y al otro día, de Buenos Aires salieron a las ciudades del interior mensajeros con una proclama para que apoyaran la nueva autoridad y enviaran diputados (representantes) para que fueran parte del gobierno.

2. Comentar con tu familia el texto
3. Responder oralmente
 - a) ¿Quiénes gobernaban nuestro país en 1810?
 - b) ¿Cómo se llamaba el Virrey que gobernaba en ese entonces?
 - c) ¿Quiénes discutían sobre la renuncia del Virrey?
 - d) ¿A qué convocaron el 22 de mayo de 1810? ¿Quiénes?
4. Extraer del texto sustantivos propios y comunes
5. Leer las siguientes oraciones e indicar cual es la correcta

Las españoles y las criollos votaron por la renuncia de Cisneros.

Los españoles y los criollos votaron por la renuncia de Cisneros.

6. Recordar: el sustantivo puede variar en género (masculino, femenino) y en número (singular plural)

Según el género, un sustantivo tiene:

* Una forma para cada género por ejemplo: niño, abuelo (masculino) niña, abuela (femenino)

*Dos formas diferentes por ejemplo: caballo/yegua

*Solo un género por ejemplo: libro (masculino) mesa (femenino)

*Para formar el femenino de un sustantivo masculino se reemplaza la o por la a niño/niña

El número de un sustantivo es plural o singular.

* Si nombra un solo objeto es singular por ejemplo gato, libro.

*Si nombra más de un objeto, es plural por ejemplo gatos, libros.

*Para formar el plural de sustantivos singulares se agrega s cebras o es cajones.

7. Escribir los femeninos de los siguientes sustantivos.

Criollos- diputados- secretario- aguatero- pastelero-

8. Reescriban las siguientes oraciones cambiando el género de los sustantivos

Las criollas hacían cintas celestes y blancas para repartir.

Los secretarias trabajaron hasta tarde.

El pastelero cocinó mucho.

Los hombres se reunieron en la plaza de Mayo.

DÍA2

1. Resolver

Un velero al salir de su casa tenía en una punta de palo 326 velas ¿Cuántas velas tenía en total sumando los dos extremos?

¿Y cuántas velas si cargaba dos palos de igual tamaño y cantidad?

Si vendía 439 en la mañana cuántas le quedaban para vender en la tarde.

Si del total solo vendía 1123 en el día ¿Cuántas le sobraban para vender al otro día?

2. Escribir todos los resultados que obtuviste en una lista.
3. Escribir la oración aritmética de dichos resultados.
4. Ordenar de mayor a menor todos los números anteriormente listados.
5. Completar las siguientes series de números:

5950-
5960-
5970-
5980-
5990-
6000-

6. Escribir la oración aritmética de:

5978-
5791-
5963-
5986

7. Proponer una lista de diez sustantivos masculinos y otra lista de diez sustantivos femeninos.
8. Pasar al plural los siguientes sustantivos:

caballo	empanada	vela	pastelero
calle	camino	bandera	cinta

DÍA 3

1. Inferir sobre la Semana de Mayo
2. Transcribe en tu cuaderno los acontecimientos de la Semana de Mayo y nuestro primer gobierno patrio

Acontecimientos de la Semana de Mayo de 1810

Viernes 18 de Mayo de 1810: Ante las novedades de la situación política de España, el Virrey Baltazar Hidalgo de Cisneros publicó un bando(anuncio) en el que pedía al pueblo que se mantuviera fiel a España.

Sábado 19 de Mayo de 1810: Los opositores al Consejo de Regencia y a Cisneros decidieron pedirles a las autoridades realizar un Cabildo Abierto para tratar la situación del Virrey.

Domingo 20 de Mayo de 1810: El Virrey recibió funcionarios del Cabildo, jefes militares y vecinos, y aceptó convocar a un Cabildo Abierto.

Lunes 21 de Mayo de 1810: El Cabildo envió invitaciones a los vecinos considerados más importantes para reunirse en el Cabildo Abierto el martes 22.

Martes 22 de Mayo: En el Cabildo Abierto todos coincidían en destituir a Cisneros, pero no se ponían de acuerdo en quién debía reemplazarlo. Los criollos sostenían que hasta que el rey Fernando no recuperara el trono, el pueblo podía formar juntas , que gobernarán en su nombre, la urgencia obligaba a formar una Junta provisoria en Buenos Aires y después sumar representantes del interior para establecer un gobierno permanente. Desde el lado de España insistían con que el primer español que llegara a América debía ser la nueva autoridad o para tomar una decisión, antes había que consultar al resto de las ciudades del Virreinato. Tras largas discusiones los invitados votaron.

Miércoles 23 de Mayo de 1810: El Cabildo contó los votos del día anterior y ganó la idea de destituir a Cisneros. También se decidió que hasta que se eligiera una nueva autoridad, el gobierno recaía en el Cabildo.

Jueves 24 de Mayo de 1810: El Cabildo formó una Junta de Gobierno con el ex Virrey Cisneros como presidente y con cuatro vocales, dos españoles y dos criollos. Hubo gran indignación porque los cabildantes habían actuado contra la voluntad popular. Los criollos renunciaron a esa Junta y lograron que Cisneros dejara de presidirla. Se convocó al Cabildo para la mañana siguiente. Los revolucionarios ya tenían redactada una lista con los miembros de una nueva Junta.

Viernes 25 de Mayo de 1810: Por la presión de los revolucionarios, las milicias y el pueblo, los cabildantes reconocieron una Junta Provisional de Gobierno integrada por quienes ellos propusieron. Se había formado el primer gobierno patrio.

Representantes de nuestro Primer Gobierno Patrio

Presidente: Cornelio Saavedra

Secretarios: Mariano Moreno y Juan José Paso

Vocales: Manuel Belgrano, Manuel Alberti, Juan Larrea, Juan José Castelli, Domingo Matheu y Miguel Azcuénaga



DÍA 4

1. Resolver:

En la época colonial los vecinos se ayudaban unos a otros para cuidar la economía es el ejemplo de siete vecinas que se reunían para elaborar empanadas y pasteles.

Con 1 kilo de picadillo elaboraban 70 empanadas.

- ¿Cuántas empanadas lograban hacer si cada una de ellas hacía 1 kg de picadillo?
- ¿ Cuántas docenas lograban obtener?
- Ahora nos traslademos a la época actual

Si actualmente la docena de empanadas vale \$170 ¿ Cuánto dinero recaudaría tu mamá con seis vecinas si realizaran el mismo trabajo que las vecinas del época colonial?

- Averigua cuanto cuesta 1kg de carne molida, 2kg de cebolla 2kg de harina $\frac{1}{2}$ kg de grasa
- Realiza la operación correspondiente para saber cuanto dinero gastaría tu mamá en hacer empanadas y cuántas empanadas obtiene con 1kg de picadillo. d) ¿ Cuántas docenas de empanadas obtendría?
- ¿Qué cantidad de dinero recaudaría?
- Escribir todo en tu cuaderno
- Leer definición de ecosistema de la guía anterior.
- Tener en cuenta:

En todos los ecosistemas se establecen relaciones especiales, denominadas cadenas tróficas en las cuales cada organismo se alimenta de otros y representa un eslabón o nivel diferente.

*Las plantas son productores producen sus propios alimentos mediante la fotosíntesis en presencia de la luz solar, agua, y un gas del aire (dióxido de carbono)

* Los animales son consumidores consumen las plantas u otros animales

Los hongos y las bacterias son los descomponedores: reciclan los materiales de otros seres vivos.

Entre los consumidores estan:

Los hervivoros como el tucán ,el guanaco ,el conejo consumen hojas de los árboles o pasto son los consumidores primarios.

Los carnívoros como el yaguaraté o el puma que consumen la carne de otros animales , y los omnívoros como el zorro y el ser humano, que consumen plantas y animales: ambos son los consumidores secundarios y terciarios

Cadena alimenticia



DÍA 5

1. Clasificar los siguientes sustantivos

velas, Manuel Belgrano, banderas, Cornelio Saavedra, pastelitos, escobas,
masamorra, cintas
Juan José Paso, Miguel Azcuenaga, plaza

2. Escribir las siguientes oraciones cambiando el género a los sustantivos según corresponda

Las damas antiguas se reunieron en la Plaza de Mayo.

El vendedor ambulante ofrecía sus productos.

Las niñas jugaban a la ronda mientras esperaban a sus padres.

Los paisanos querían saber de que se trataba aquella revolución.

3. Escribir el plural de:

caballo

caballero

dama

velero

pastelito

cartero

vocal

secretario

camino

casona

pulpería

peinetón

4. Buscar, recortar y pegar figuras formando una cadena alimenticia. Si no encuentras imágenes puedes dibujar.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno

de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.