



**CUE:** 7000001/00

**Escuela:** Nocturna María Elisa Rufino León (Sede)

**Ciclo:** Tercero

**Docente:** Millán María Cristina.

**Turno:** Vespertino.

**Áreas:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación para el Trabajo, Formación Ética y tecnología.

**Título:** “CUANTO HEMOS APRENDIDO”

**Propósitos:** Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura.

**Contenidos:**

**LENGUA:** La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral: fábulas.

Comprensión de texto.

Reglas de acentuación, clases de palabras: agudas, graves y esdrújulas.

Sustantivo, adjetivos y verbos.

**Ciencias Naturales:** Flora y fauna de San Juan.

**Ciencias Sociales:** San Juan, ubicación.

Límites.

**Matemática:** Números naturales., lectura y escritura.

Situaciones problemáticas de multiplicación y división.

Multiplicación por la unidad seguida de ceros.

Geometría: ángulos.

**Formación Ética:** Constitución Nacional Argentina.

**Formación para el trabajo:** El trabajo y las necesidades humanas.

**Tecnología:** Procesos técnicos de producción

Materias primas utilizadas en la fabricación de alimentos.

**Capacidades.**

**Resolución de problemas:** Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

**Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

**Pensamiento Crítico:** Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

**Actividades:**

**Área:** Lengua.

Docente: María Cristina Millán.



1-**Lee** el siguiente texto.

### “La comadreja y los ratones”

En un granero, en el campo vivía una comadreja lenta y haragana. Le daba mucha pereza cazar ratones. Y aunque los perseguía, nunca conseguía atraparlos porque ellos eran más rápidos.

Un día decidió inventar una treta. Rompió una bolsa de harina del granero y se revolcó sobre ella hasta quedar completamente blanca. Parecía un enorme y rico buñuelo con bigotes. Entonces, se echó en un rincón y esperó que llegaran los ratones.

Al rato, el primer ratón se asomó por la puerta, se relamió y saltó sobre La falsa comida. La comadreja lo devoró de un tarascón. Y después devoró a otro... y a otro. Así siguió, hasta que llegó un ratón más viejo y experimentado, que se había escapado de muchos engaños y ratoneras.

Cuando el ratón vio lo que sucedía, les grito a sus compañeros:

-¡Cuidado, es una trampa! ¡La comadreja haragana quiere atraparlos!

Los ratones huyeron rápidos como un rayo, una vez más, aprendieron que la vejez y la experiencia son la mejor fuente de sabiduría.

1-**Encierra la opción correcta.**

El texto que leíste es:

**Noticia**

**Cuento**

**Fabula**

**Receta**

2-**Marca** la opción correcta:

- |                           |            |             |            |
|---------------------------|------------|-------------|------------|
| ⇒ <b>Los personajes</b>   | gallinas__ | comadreja__ | ratones__  |
| ⇒ <b>Lugar</b>            | campo__    | ciudad__    | bosque__   |
| ⇒ <b>La comadreja era</b> | traviesa__ | vieja__     | haragana__ |

3-**Explica** con tus palabras qué significa la moraleja

4-**Completa** con antónimos.

**Haragana**

**traviesa**

**viejas**

**rápidas.**

5-**Extrae** las palabras subrayadas y sepáralas en sílabas.

6-**Redacta** oraciones con cada palabra.

Área: Ciencias NATURALES.



¿La comadreja es un animal autóctono de la provincia de San Juan?

¿Qué plantas son autóctonas de San Juan?

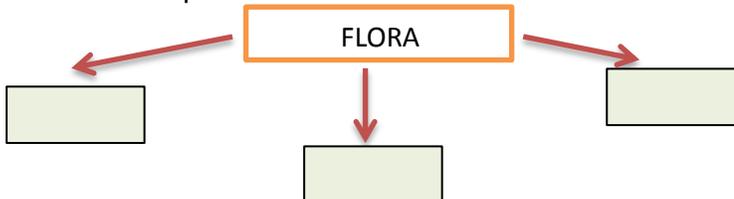


1-Recordamos.

**La flora** es el conjunto de plantas que caracterizan una región. Gran parte del territorio sanjuanino se caracteriza por tener un monte espinal. Este tipo de plantas se observan sobre todo en las altas cumbres, travesías y terrenos pedregosos, aunque son menos abundantes en cercanías de valles.

FLORA ANDINA	FLORA DE MONTE, SIERRAS Y BOSQUES.	FLORA DE MONTES, LLANURAS Y MESETAS.
La vegetación se distingue por su escaso desarrollo, hay plantas bajas, provistas de espinas, comúnmente se las ve tendidas en terrenos rocosos, como si fueran una especie de alfombras. Algunos ejemplos son: chachacoma, ajeno, tomillo, pastos punzantes, quiscos y cactus.	Las especies comunes son la chilca, la jarilla, el jume, las tuscas, el chañar. Que también se observan en el Valle de Tulúm. Al Este de la Pre-Cordillera el monte adquiere mayor altura.	A medida que el terreno pierde altura, hacia el Este los ejemplares alcanzan mayor desarrollo. Algarrobo, retamo, garabato, chañares, brea, algunos quebrachos blancos, y unos pocos quebrachos colorados.

2-Lee y realiza un esquema con la información.



3-Pega imágenes de la flora de San Juan.

Área: Ciencias Sociales.

1-Trabajamos en un mapa político de San Juan:

**b-En un mapa de San Juan: pinta** con rojo el departamento donde vives, y **escribe** el nombre de nueve departamentos

2-Completa las siguientes fichas:

**Mi provincia se llama:** \_\_\_\_\_

- Está formada por \_\_\_\_\_ departamentos.
- Vivo en el departamento \_\_\_\_\_ que limita con \_\_\_\_\_



**San Juan limita al:**

- Sur: \_\_\_\_\_
- Norte: \_\_\_\_\_
- Este \_\_\_\_\_
- Oeste \_\_\_\_\_

.Mi escuela se llama: \_\_\_\_\_  
 .Queda en el departamento de: \_\_\_\_\_  
 .Entre las calles: \_\_\_\_\_

**Área: Matemática.**

**1-El siguiente** cuadro contiene la superficie y cantidad de habitantes de la población de algunos departamentos de San Juan:

**A-Lee y completa el cuadro**

Departamento	SUPERFICIE	
	En números	En letras.
Caucete	7.502 km	
25 de Mayo		Cuatro mil quinientos diecinueve.
9 de Julio	185 km	
Calingasta		Veintidós mil quinientos ochenta y nueve.

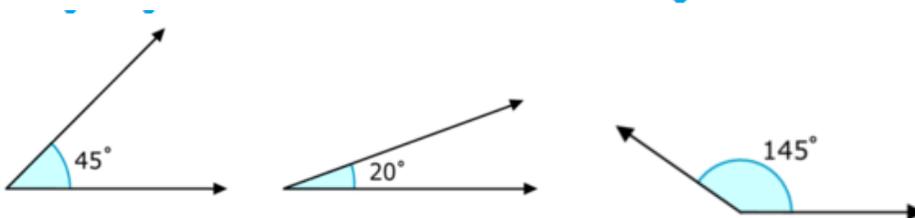
B-Ordena los números del cuadro de mayor a menor.

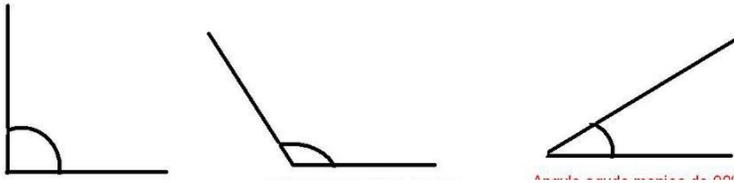
C-Coloca a cada número el anterior y posterior.

D-Completa estos cálculos.

-124 X 10=	342 X 100 =	23 X 1.000=
-4.450 + 100 + 10 =	56.000 + 1000=	30.000 + 100=
-5.500 – 500 =	3.650 – 50 =	

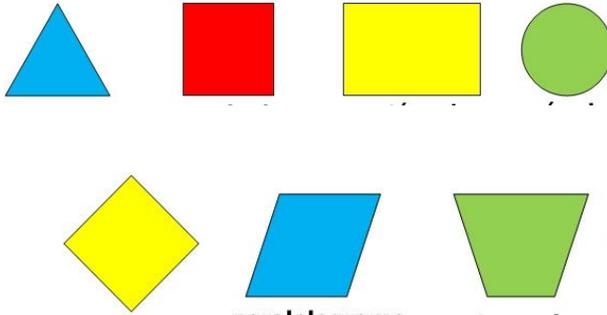
**2-Observa los siguientes ángulos y clasifícalos según su abertura.**





3- ¿Cuál de estas figuras no son cuadriláteros?

Escribe sus nombres.



Área: Formación Ética.

1- Lee las siguientes oraciones y coloca **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

.La Constitución Nacional Argentina establece para su gobierno la forma Representativa, Republicana y Federal.

.Republicana quiere decir que el poder lo ejerce el municipio.

.Representativa porque el pueblo elige los representantes mediante el voto.

.Federal porque cada provincia elige a sus gobernantes y dicta su constitución.

.El poder Ejecutivo es ejercido por los militares y los jueces.

.Las autoridades provinciales se encargan de resolver problemas que tienen los habitantes de las provincias del país.

Área: Tecnología.

¿Qué productos elabora San Juan?

1- Lee el siguiente texto.

Se conocen como **materias primas** a la **materia** extraída de la naturaleza y que se transforma para elaborar materiales que más tarde se convertirán en bienes de consumo. Es todo aquel elemento que se transforma e incorpora en un producto final.



Por ejemplo: El almidón es el componente mayoritario de la **harina** y está constituido por largas cadenas de glucosa.

### Tipos de materia prima

- De origen vegetal: lino, algodón, madera, foque, celulosa, cereales, frutas y verduras, semillas, trigo...
- De origen animal: pieles, lana, cuero, seda, leche, carne..
- De origen mineral: hierro, oro, cobre, diamante, plata, uranio...

a-Escribe que materias primas se utilizan para elaborar el:

**PAN**

**VINO**

### Área: Formación para el trabajo.

1-Lee la siguiente información

¿Por qué es tan importante el trabajo para la vida las personas?

El trabajo es el medio por el cual el individuo satisface sus necesidades, es decir, es la actividad realizada por éste para elaborar objetos que satisfagan sus requerimientos.

Todas las personas necesitan dinero para vivir y, para obtenerlo necesitan trabajar y así les permite satisfacer sus necesidades básicas.

a-Haga una lista con todas las necesidades básicas que necesitan las personas.

.....  
.....  
.....



**Directora: Licenciada María del Carmen Bustos.**